

# Инновационный проект

*Профессиональная социализация обучающихся  
в социальном партнерстве лица  
с ВУЗами, организациями и предприятиями*

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»



г. Первоуральск, ул. Ленина, 21б

[www.licey21.ru](http://www.licey21.ru)

[secretar@licey21.ru](mailto:secretar@licey21.ru)

**83439249-680**



# Основная идея проекта

Внутренние потребности обучающихся

Требования ФГОС СОО

**Миссия лицея:**  
создание условий для самореализации, успешности, профессионального самоопределения обучающихся

Требования Вузов, предприятий, организаций

Социальный заказ

Готовность лицеистов к осознанному и самостоятельному выбору профессии, построению траектории жизненного пути, ориентированного на профессии, востребованные в Уральском регионе – ступень к жизненному успеху

**Целевая аудитория – обучающиеся 10-11 классов**

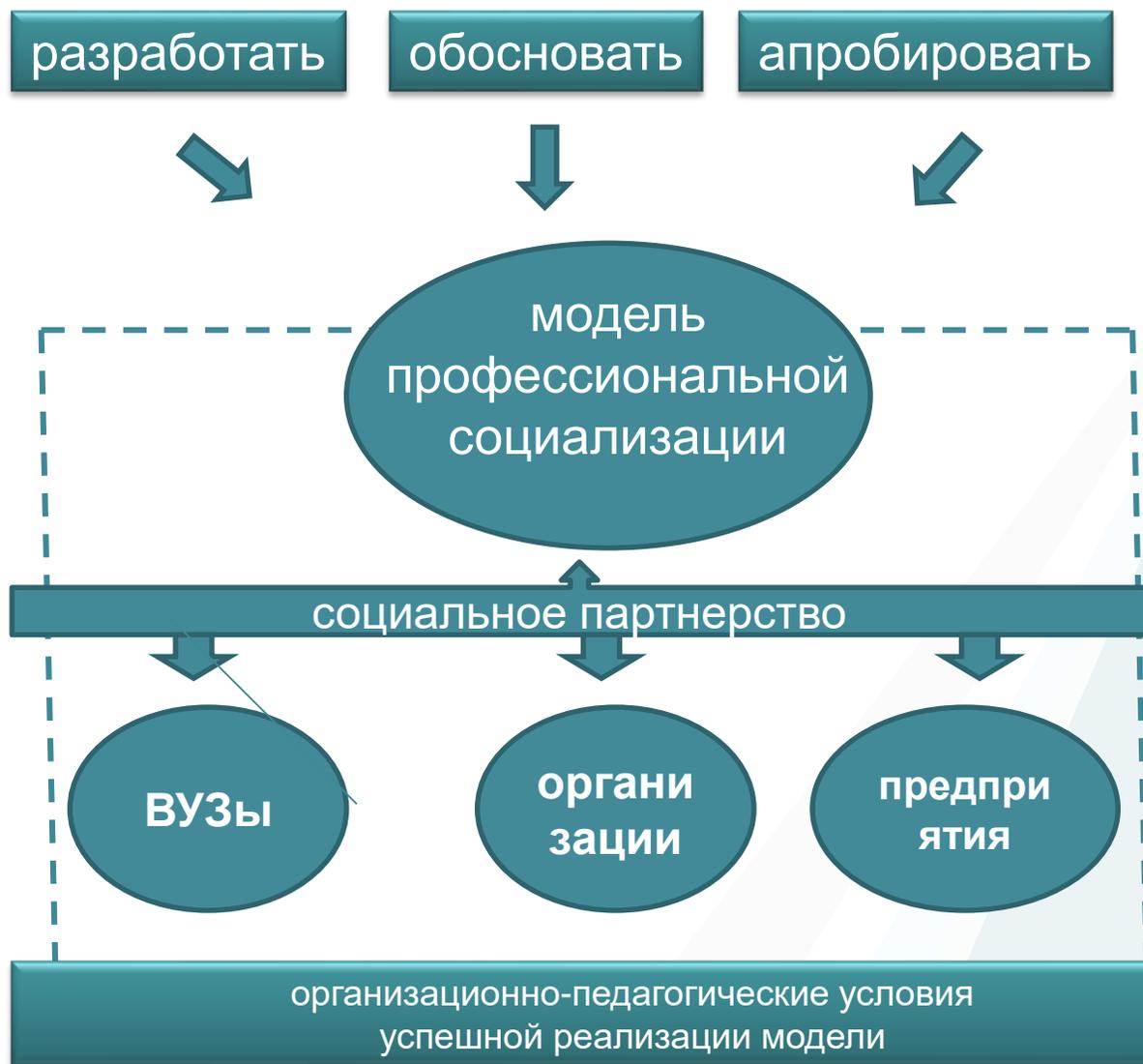


# Цель

## Профессиональная социализация

– активный, целенаправленный социальный процесс профессионально-личностного становления обучающихся в ходе которого происходит первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду.

**Срок реализации проекта:  
2015 - 2019 годы**





# Задачи



изучить состояние профессиональной социализации старшеклассников в социальном партнерстве



спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель профессиональной социализации старшеклассников



разработать и внедрить в практику методические рекомендации по организации профессиональной социализации старшеклассников



наладить взаимодействие с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения



# Планируемые результаты

Разработать и реализовать модель профессиональной социализации обучающихся.

Апробировать технологию организации образовательной деятельности на основе учебных планов профильного обучения.

Создать систему оценки достижений планируемых результатов освоения индивидуальных учебных планов (балльно-рейтинговая система, «Портфолио», «зачетная книжка»);

Организовать взаимодействие лица с Вузами, предприятиями и организациями в форме социальных практик – как местом проведения предпрофессиональных проб.

Применить новые формы обучения: образовательные сессии, социально-профессиональные практики

# Планируемые изменения в организации образовательной деятельности



## Содержание образования

- профильное образование, новые предметы и курсы, социальные практики, профессиональные пробы, индивидуальная образовательная программа

## Технологии образования

- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейс-технологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии)

## Организация обучения

- новые формы организации учебного процесса –интеграция урочной и внеурочной деятельности, образовательные сессии, форсайт-проекты, сетевое взаимодействие с ВУЗами, предприятиями и организациями

## Системы оценки достижений учащихся и педагогов

- балльно-рейтинговая система, система портфолио учащихся, введение зачетной системы

## Воспитательная система

- новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования, система тьюторского сопровождения, новое содержание внеурочной деятельности

## Учебные результаты учащихся

- возрастет качество обучения по профильным предметам, достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

## Компетентность педагогов

- Освоение педагогическими работниками новых функций: тьютор, руководитель проекта, эксперт



# Организационно-педагогические условия реализации проекта

## Нормативно-правовые

- основная образовательная программа
- учебный план
- рабочие программы
- индивидуальная образовательная программа
- положение об организации тьюторской деятельности
- положение об индивидуальном проекте
- положения об организации социально-профессиональных практик и образовательных сессий
- положение о балльно-рейтинговой системе
- договоры, соглашения с социальными партнерами

## Кадровые

- учителя-предметники,
- преподаватели элективных курсов,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-организатор
- психолог
- руководитель социальных практик
- тьютор
- куратор (классный руководитель)
- руководители индивидуальных проектов

## Учебно-методические

- рабочие предметные материалы преподавателей
- учебные пособия
- электронные информационно-образовательные ресурсы

## Материально-технические

- единая локальная сеть,
- мультимедийное оснащение всех учебных кабинетов,
- цифровые лаборатории по биологии и физиологии, по физике, по химии и экологии,
- робототехнические конструкторы для всех возрастов обучающихся,
- видеолaborатория,
- лингвистическая лаборатория,
- системы опроса и голосования,
- интерактивные столы,
- графические планшеты

# Образовательная траектория старшеклассника

## Учебная деятельность

### Профильное обучение-

Технологический профиль  
Естественно- научный профиль  
Математико – экономический  
профиль

### Внеурочная деятельность

- Профориентология
- История технических открытий
- Введение в нанотехнологию. Химия
- Введение в нанотехнологию. Физика.
- Основы налоговой грамотности
- Основы социального проектирования

## Установочная образовательная сессия

**Цель:** проектирование образа профессионального будущего и формирование необходимых ресурсов для осознанного профессионального выбора.

**Содержание:**

- Установочное занятие
- Научный лекторий-
- Тренинговое профориентационное погружение

**Час тьютора:**

Работа над индивидуальной образовательной программой.

**Результат:**

Построение индивидуальной образовательной программы

## Социальные практики

**Цель:** формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия обучающихся в различных социальных и иных сферах жизни общества.

**Виды социальных практик:**

Активная и Пассивная

**Места прохождения социальной практики:**

-учреждения и организации системы образования; здравоохранения, социальной защиты, судебной системы  
-территориальная избирательная комиссия  
-налоговая инспекция;

**Результат**

–осознание обучающимися важнейших социально значимых проблем;  
-осуществление практических действий для их решения;  
–формирование коммуникативных навыков посредством наблюдения или участия в деятельности различных социальных и иных сфер общества.

## Индивидуальный проект

**Цель:** систематизация сформированных универсальных учебных навыков:

- Умение самостоятельно формулировать проблему и проектировать способы его решения

## Образовательная сессия

**Цель:** создание условий для практической деятельности учащихся с использованием проектные технологии.

**Содержание:**

Организация экскурсии предприятие «Уралтрубпром»; ситуационно-деятельностная профориентационная игра «Создай свой завод» с участием специалистов предприятия в качестве консультантов и экспертов в группах;

**Час тьютора:**

Рефлексия результатов, полученных в результате работы группах со специалистами.

**Результат** -коррекция результатов индивидуальной образовательной программы, осмысление и соотнесение результатов образовательной и практической деятельности.

Индивидуальная образовательная программа



# Индивидуальная образовательная программа

## Учебный план

Предметы базового уровня

---

Предметы углубленного уровня

---

Элективные учебные предметы

## Индивидуальный проект

Тема, форма проекта

## Внеурочная деятельность

Социальные практики

---

Предпрофессиональные пробы

---

Конкурсы, олимпиады

---

Образовательные экскурсии

---

Музейные уроки

---

Образовательные сессии

## Дополнительное образование



# Тьюторское сопровождение старшеклассника

## Учебная деятельность

- Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности
- Определение курсов ВУД, в том числе курсов в ВУЗах
- Включение в олимпиадную и конкурсную деятельность
- Организация индивидуальной рефлексии по результатам балльно – рейтинговой системы оценки

## Установочная образовательная сессия

- Консультации по составлению индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
- Изучение результатов входной диагностики личностного развития учащихся

## Социальные практики

- Ознакомление учащихся с программой социальной практики
- Согласование мест проведения практики
- Сопровождение учащихся во время практики
- Консультации по заполнению Дневника социальной практики
- Организация встреч со специалистами в разных профессиональных областях
- Составление развернутой характеристики по результатам социальной практики
- Оценка прохождения социальной практики

## Индивидуальные проекты

- Содействие в определении темы проекта, руководителя проекта
- Составление плана работы над проектом и контроль за выполнением плана проекта
- Согласование деятельности с учителями –предметниками, руководителями проектов.
- Контроль за ведением Портфолио проекта

## Метапредметная образовательная сессия

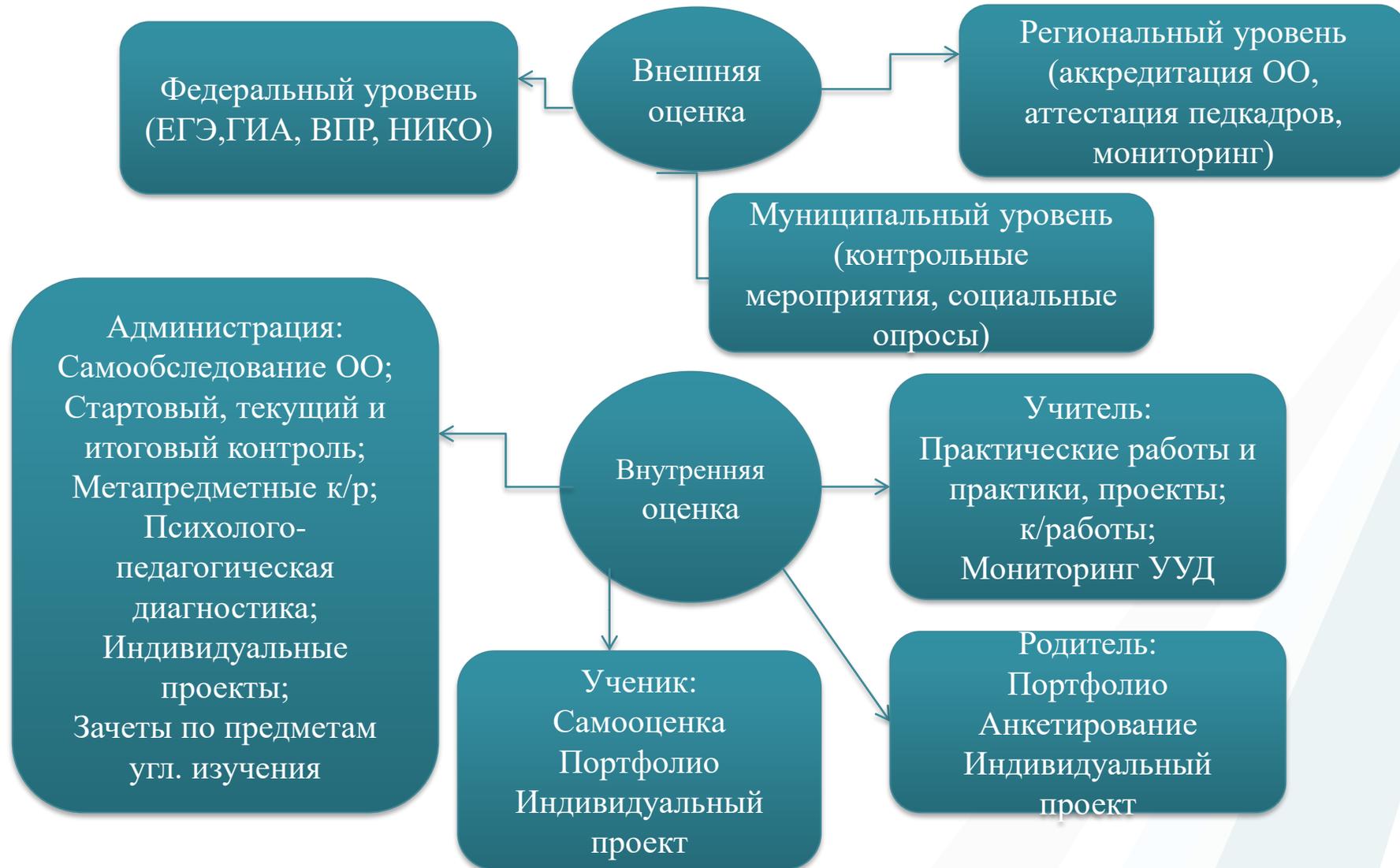
- Консультации по подготовке к образовательной сессии
- Помощь в сборе информации в соответствии с темой Образовательной сессии
- Рефлексия и корректировка индивидуальной образовательной программы



Индивидуальная образовательная программа



# Система оценки достижения планируемых результатов





# Достигнутые результаты

Заклучено 23 договора  
(соглашения) о  
сотрудничестве с  
промышленными  
предприятиями, бизнес-  
структурами,  
организациями

Заклучено 5  
договоров  
(соглашений) о  
сотрудничестве с  
ВУЗами

«День науки в лицее»  
Участие в серии интерактивных игр  
«Мирный атом», «Формула интеллекта»  
Участие в проекте «Энергия науки» .  
Встречи с учеными и научными  
журналистами.  
Участие в проведении технического  
фестиваля «Иженериум»  
Совместный социальный проект  
-проведение образовательных сессий,  
-площадки для социальных практик и  
профессиональных проб  
-«День завода» - профессиональные  
консультации с руководством завода – с  
исполнительным директором

Научный лекторий  
«День науки в лицее»  
Встреча со студенческим активом  
Посещение учебных курсов  
технической направленности  
Участие в Международной  
экономической игре «Интеллект  
Евразии»  
Городская игра «Формула  
интеллекта»

Социальное  
партнерство



# Достигнутые результаты

Курсовая подготовка: ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Реализация ФГОС СОО в обучении естественнонаучным дисциплинам» - 3

Академия профессионального образования «Образовательные технологии, рекомендованные для реализации ФГОС» - 1

ВШЭ г. Москва «Модели ГОУ образовательной организации в условиях реализации ФЗ от 20.12.2012 «Об образовании в РФ» – 1

ГБОУ ВПО МГПУ «Формирование внутренней оценки качества образования в соответствии с ФГОС -1

ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». «Современные образовательные технологии с использованием ДОТ» - 25

ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Организация образовательной деятельности учащихся на основе программного обеспечения «Физикон» - 50

Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категории:  
с 30% (2015г.) до 42,2% (2016 г.)

Функциональные обязанности учителя:  
учитель -тьютор, учитель –руководитель индивидуального проекта, учитель –руководитель социальной практики, учитель – эксперт.

Диссеминация опыта на уровнях:  
Всероссийский уровень- 7  
региональный -59  
муниципальный уровень – 18

**Профессиональная  
компетентность  
педагогов**



# Достигнутые результаты

## Индивидуальная образовательная программа

### Наполнение профиля

- углубленное изучение предметов, социальные практики, профессиональные пробы, образовательные сессии

### Новые учебные предметы и курсы

- «Индивидуальный проект», «Проориентология»

### Направленность ВУД в соответствии с профилем и с учетом специфики региона

- предметные лаборатории «История технических инноваций», «Основы нанотехнологий», «Основы налоговой грамотности»

### Образовательные сессии

- установочная и метапредметная

### Социальные практики

- пассивная и активная (17 часов)

### Индивидуальный проект

- Социальные – 19, исследовательские – 21, инженерные – 7, информационные – 3

### Балльно-рейтинговая система оценивания

- Портфолио ученика, зачетная книжка старшеклассника

Организация образовательного процесса



## Результаты ЕГЭ выпускников МАОУ «Лицей № 21» в 2016 году

Всего выпускников: 45

	Математика профильная	Физика	Информатика
Средний балл	72	78	78
% выпускников, получивших 80 баллов и выше	37 %	27 %	36 %
Количество выпускников, получивших более 90 баллов	5	1	4
Высокий результат	99 баллов	98 баллов	97 баллов

65 % выпускников получают высшее инженерно-техническое образование, в том числе 20 – студенты технических и естественнонаучных факультетов УрФУ им. имени первого Президента России Б. Н. Ельцина



## Результаты поступления выпускников в Уральский Федеральный университет

Год	Всего выпускников	Поступили в УрФУ		
		Количество поступивших/% от общего числа выпускников	Из них на бюджет	Из них на инженерные профессии
2014	52	21 (40 %)	14 (66,7 %)	17 (81 %)
2015	29	12 (41 %)	12 (100 %)	10 (83 %)
2016	45	20 (44 %)	18 (90 %)	18 (90 %)

Интерес в получении будущей профессии в Уральском Федеральном университете возрастает с каждым годом и обусловлен прежде всего тесным взаимодействием лица с вузом.



## Участие в олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла и в конкурсах технической направленности

	<b>2014/15 учебный год</b>	<b>2015/16 учебный год</b>	<b>2016/2017 Учебный год</b>
Олимпиады (муниципальный уровень)	<b>10 %</b>	<b>12 %</b>	<b>23%</b>
Конкурсы			
Лицейский уровень	<b>42%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>
Муниципальный уровень	<b>32 %</b>	<b>35 %</b>	<b>35%</b>
Областной уровень	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>16%</b>
Всероссийский и Международный уровень	<b>0,2%</b>	<b>0,5%</b>	<b>0,8%</b>



## Результаты участия в проектной деятельности естественнонаучной и технической направленности

	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	2016/2017 Учебный год
	Количество	победителей и призеров	
Лицейский уровень Ломоносовские чтения Выездная конференция «Познание и творчество»	21	24	30
Муниципальный уровень Научно – практическая конференция	11	14	17
Областной уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• Семихатовские молодежные чтения «Космический форум»</li><li>• Областной форум юных предпринимателей «Золотой запас»</li><li>• Областной конкурс исследовательских работ школьников памяти А. К. Кикоина и И. К. Кикоина</li><li>• IV региональный конкурс проектов и исследовательских работ по гуманитарным и естественнонаучным предметам УФО «Живинка в деле»</li></ul>	16	19	21
Всероссийский и Международный уровень <ul style="list-style-type: none"><li>• Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках VII Евразийского Экономического Форума Молодежи</li><li>• Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»</li></ul>	4	4	5

# Технофестиваль «Инженериум»



## Техноквест



## ТехноНочь

Место проведения: Технопарк  
«Университетский»,  
г. Екатеринбург

1 место в профиле «Интеллектуальные  
энергетические системы»

5 человек получили путевки на  
летнюю региональную  
научно-техническую смену  
«ТехноЛидер».



## Профильные смены

Летний профильный отряд «Академия юных»

Образовательная смена по подготовке технических проектов,  
участие в конкурсах «Лифт в будущее» в рамках  
Всероссийского проекта «Система приоритетов» (4 человека)

Специализированная смена технической и  
естественнонаучной направленности в рамках областного  
проекта «Детская инженерная школа» (6 человек)

Образовательные сессии в рамках Областного фестиваля  
изобретений, робототехники и инженерных технологий «Техно  
Регион» (16 человек)



# Участие в движении JuniorSkills 2014 -2017

## Финалы II - IV Национального чемпионата WorldSkills Russia

- II место в компетенции «мехатроника 14+» - трижды
- I место в компетенции «Инженерный дизайн CAD14+»

## Региональный этап чемпионата (февраль 2017 года):

- I, II места в компетенции «Инженерный дизайн CAD14+»
- I место в компетенции «Инженерный дизайн CAD» 10+
- II, III места в компетенции «Мехатроника» 14+
- Ученик 11 класса – победитель в компетенции «Инженерный дизайн CAD» во взрослой группе (WORLDSKILLS)
- Тренеры – молодые инженеры Образовательного центра Первоуральского новотрубного завода





## Достигнутые результаты

Александр Гробов учащийся 9 класса вошел в состав сборной команды ИРО для участия во Всероссийских соревнованиях «Робокарусель – 2017».

Стал победителем в личном первенстве во Всероссийской олимпиаде школьников по физике в рамках «Робофест – 2017»



## Мониторинг ценностных ориентаций, жизненных планов и личностных качеств выпускника

### Анкета «Портрет выпускника» («Институт социологии образования» РАО)





## Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе П.В. Степанов, Д.В. Григорьев

### Изменение отношения выпускника к ценностям





# Диссеминация идеи проекта

## **Всероссийские, международные конференции**

2015 – Казань, Ижевск, Чебоксары, Республика Саха, Санкт-Петербург

2016 – Пермь, Челябинск, Томск, Оренбург, Москва

2017 – Москва....

## **Городские Педагогические чтения**

15 педагогов предметов естественно-научного цикла представляли свой опыт по реализации проекта «Лицей - инженерной культуры»

## **Научно – практические конференции педагогов и руководителей**

2016 год город Нижний Тагил

2017 год город Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству»

## **Фестивали и форумы педагогического мастерства**

2016 год Форум Западного управленческого округа «Образовательная робототехника: Открывая будущее» (город Полевской)

## **Мастер – классы и педагогические лаборатории**

2016 год Областной чемпионат в Западном Управленческом округе по Робототехнике

2017 год Творческая лаборатория для педагогов школ г. Первоуральска - участников проекта «Инженерная школа Урала» в рамках Программы Областного фестиваля «ГОРОД ТехноТворчества»



# Диссеминация идеи проекта

## Стажировки в 2016-2017 учебном году

- Семинар – совещание с руководителями базовых и региональных инновационных площадок «ФГОС СОО в Свердловской области: Опыт. Проблемы и перспективы введения» - 59 участников
- Стажировка педагогов и учащихся начальных классов Первоуральска «Технологии развития инженерного мышления» - 36 участников
- Стажировка педагогов Красноуфимского района «ФГОС СОО как инструмент достижения нового результата образования» – 23 участника
- Стажировка педагогов Западного округа «Профильное обучение как основополагающее условие результативности реализации ФГОС СОО» – 29 участников
- Семинар – практикум для педагогов и учащихся основной школы Первоуральска «Проект «Лицей инженерной культуры»: опыт, проблемы, перспективы» - 27 участников

Всего – 174 участника стажировок



# Проблемы и пути их решения

Проблемы	Решение
<b>Уровень образовательной организации</b>	
Недостаточное финансирование инновационного проекта	Привлечение грантовых средств
Увеличение нагрузки педагогов за счет дополнительных функций тьютора, руководителя проекта, руководителя социальной практики	Введение в штатное расписание новых должностных единиц
Педагоги недостаточно владеют профориентационными технологиями	Целевая курсовая подготовка педагогических кадров
Опасение родителей за снижение предметного результата образования, недопонимания значения личностного результата, в том числе в сфере профессионального самоопределения	Просвещение родителей, подробный анализ комплексного результата образования, демонстрация успешности профессионального определения выпускников, открытые педагогические формы для родителей, привлечение родителей к экспертизе интегрированного результата образования



# Проблемы и пути их решения

Проблемы	Решение
<b>Уровень муниципалитета</b>	
<b>Недостаточная заинтересованность предприятий в организации профессиональных проб для учащихся, социальных практик</b>	Разработка и реализация муниципальной программы взаимодействия предприятий и организаций с образовательными учреждениями
<b>Недостаточная квалификация педагогов, сопровождающих инженерные проекты учащихся</b>	Создание муниципальной карты профессионального сопровождения одаренных детей и решение вопроса оплаты руководителей проектов по договорам на уровне муниципалитета
<b>Ограничение базы социальных практик и профессиональных проб</b>	Создание муниципального реестра социальных практик и профессиональных проб



# Проблемы и пути их решения

Проблемы	Решение
<b>Уровень региона (Институт развития образования)</b>	
<b>Недостаточная компетентность педагогических кадров в организации профессионального самоопределения учащихся</b>	Необходимость обучения педагогов по дополнительным образовательным программам по направлению профессиональному самоопределению учащихся
<b>Уровень региона (Министерство образования)</b>	
<b>Отсутствие нормативной базы организации социальных практик и профессиональных проб</b>	Разработка нормативного акта по организации профессиональной социализации учащихся в условиях пилотного введения ФГОС СОО