

Социальная позиция младшего школьника



У ребенка изменяется восприятие своего места в системе отношений (в семье и в обществе – школе).

Младший школьник ...

- осознает СВОЕ МЕСТО в мире общественных отношений
- открывает для себя – «принимает» социальную позицию школьника
- в результате изменяется самосознание (рождается социальное Я личности младшего школьника)



Ведущая деятельность и ее значение

Ведущая деятельность – **учебная** – носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. Игра продолжает занимать важное место в жизни ребенка, но не является главенствующей.

- **Учебные задачи** направлены на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно-практических задач.
- **Учебные действия** помогают учащимся воспроизводить и усваивать образцы общих способов решения задач.
- **Действия контроля** – это сличение, соотнесение учебных действий с образцом, который задает учитель
- **Действия оценки** – процесс оценки ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления.



Ожидания родителей от школы:

Школа должна создать условия для формирования:

- **Компетентности** (знания, способности, умение и желание их развивать)
- **Уверенности, самостоятельности**
- **Умения быть адекватным в различных социальных обстоятельствах** (социальная адаптация или социальная компетентность)

Как развивать способности?

- Определять факт наличия способностей (или наличия задатков) через **погружение в деятельность**
- Своевременность обращения к **видам деятельности** (например, хореография-балет, цирковое искусство и т.п.)
- Внимательно наблюдать за поведением ребенка **в деятельности** (любопытность, легкость схватывания нового действия)
- Знать «свои неспособности» и уметь их обходить.

Ошибка развития способностей: Необходимо помнить, что у детей свои «неспособности», а у нас свои.

Мы терпимо и с пониманием относимся к тем «заторам» в голове ребенка, которые похожи на наши собственные. Мы же вот с ними живем, и ничего, вполне собой довольны. А вот заторы в тех местах, где у нас самих — мощный трафик... Нам это непонятно, дико, нас это безумно раздражает: ну, как можно элементарно не уметь и не понимать?

Учебная деятельность

Компонентами учебной деятельности являются: учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки

- **Учебные задачи** направлены на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно-практических задач.
- **Учебные действия** помогают учащимся воспроизводить и усваивать образцы общих способов решения задач.
- **Действия контроля** – это сличение, соотнесение учебных действий с образцом, который задает учитель
- **Действия оценки** – процесс оценки ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления.

Состав учебной деятельности:

- Знания (полнота, осознанность, обобщенность, систематичность и др.)
- Навыки (счета, чтения, письма и др.) перенос и интерференция навыков.
- Умения (специфические, обобщенные) например, умение планировать свою работу, анализировать задачу, наблюдать, работать с текстом и др.

Три закона раскрытия способностей:

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой **ребенок получает положительные эмоции**.
2. Для развития способностей необходимо **постоянное повышение сложности основной деятельности** ребенка.
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него **значительную ценность** (по внутренней мотивации).

Правила поведения в школе и причины трудностей их усвоения

Усвоение правил **школьного режима**

- Не понимание обязанностей школьника;
- Несвоевременность прихода на занятия;
- Несоблюдение школьного режима;
- Невыполнение домашнего задания

Усвоение правил **взаимоотношений с учителем (взрослым)**

- Неправильное восприятие ситуации урока, непонимание истинного смысла восприятия учителя, его профессиональной роли

Усвоение правил **взаимоотношений со сверстниками**

- Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми

Усвоение правил **взаимоотношений детей с родителями**

- Отсутствие личностного пространства в семье;
- Сложности в отношениях с братьями и сестрами
- Неоптимальный стиль ДРО

Специфическое отношение ребенка к самому себе, своим способностям, к своей деятельности, ее результатам

- Высокая самооценка вызывает неправильные реакции на замечания учителя. В результате «Школа плохая», «Учитель злой» и так далее.

ПРАВИЛО 1

Когда приходишь в школу, надо поздороваться с одноклассниками и с учителями.

В школе «здравствуй» говорят и с улыбкой дарят взгляд.



ПРАВИЛО 3

Когда пришёл в школу, надо сразу подготовиться к уроку. На парте должен быть порядок.

Парта, книжки и тетрадки. К уроку должно быть всё в порядке.



НАЗОВИТЕ, ЧТО ДОЛЖНО ЛЕЖАТЬ В ПОРТФЕЛЕ

РУЧКИ

УЧЕБНИКИ

ТЕТРАДИ

КАРАНДАШИ

ПОДСТАВКА

ЛАСТИК

ПЕНАЛ

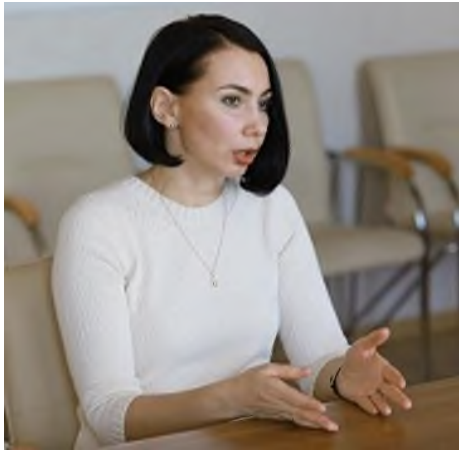
ЛИНЕЙКИ



Проверьте усвоил ли ваш ученик правила

- Войдя в класс, учителю и товарищам нужно сказать...
- В школу приходи до ...
- Если хочешь отвечать, подними...
- Когда отвечаешь, надо ...
- На перемене надо играть ...
- Во время еды нельзя...





Циринг Диана Александровна
Доктор психологических наук

Проявления:

- замкнутость,
- эмоциональная неустойчивость,
- возбудимость,
- робость,
- пессимистичность мировосприятия,
- склонность к чувству вины,
- более низкая самооценка и
- низкий уровень притязаний,
- равнодушие,
- пассивность,
- отсутствие креативности.

Синдром выученной беспомощности

Синдром выученной беспомощности был впервые описан американскими психологами Мартином Селигманом и Стивеном Майером (Seligman, Maier, 1967)

Это нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий («сколько ни старайся, все равно без толку»).

Различают беспомощность ситуативную и личностную.

- *Ситуативная беспомощность* — это временная реакция на те или иные не подконтрольные человеку события.
- *Личностная беспомощность* — это устойчивая мотивационная характеристика человека, формирующаяся в процессе развития под влиянием взаимоотношений с окружающими (Циринг Д. А., 2005).

Дефициты

- Выученная беспомощность характеризуется проявлением дефицита в трех областях — мотивационной, когнитивной и эмоциональной.
- *Мотивационный дефицит* проявляется в неспособности действовать, активно вмешиваясь в ситуацию,
- *когнитивный* — в неспособности впоследствии обучаться тому, что в аналогичных ситуациях действие может оказаться вполне эффективным, и
- *эмоциональный* — в подавленном или даже депрессивном состоянии, возникающем из-за бесплодности собственных действий.

Гордеева Т. О. 2006. С. 93.

Особенности переживания периода адаптации

Первые **6 недель** наиболее трудные для первоклассника. Среди первоклассников только 20 – 25 % здоровых детей, остальные имеют определенные сложности со здоровьем.

Тяжелее протекает адаптация у «домашних» детей, которые не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ТРУДНОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ:

(1) учебную программу ребенок не усваивает

(2) преобладает негативные формы поведения, отрицательные эмоции

чрезмерное возбуждение,

агрессивность,

заторможенность,

тревожность, депрессия,

чувство страха,

нежелание идти в школу



Приобретения (новообразования) младших школьников

- **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ** Способность в большей мере, чем ранее контролировать себя (организовывать собственную деятельность, вносить в нее коррективы. Например, поставить установку на запоминание не очень интересного материала)
- **Планирование деятельности** (выполнение действий во внутреннем плане)
- **РЕФЛЕКСИЯ** Способность понять и дать себе отчет в смысле и последствиях собственных действий, способность проанализировать свой поступок с точки зрения замысла и условий действия



Изменения в познавательной сфере

переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень

Это прежде всего выражается в

(1) более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка

(2) абстрактно-логических форм мышления



Формирование эмоциональной зрелости в младшем школьном возрасте (благоприятный вариант)



- В условиях школьной действительности в идеале начинает формироваться **эмоциональная зрелость**, характерная для младшего школьника — **уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.**
- Развивается **собственная эмоциональная выразительность** (богатство интонаций, оттенков мимики ребенка).
- Появляется **эмоциональная впечатлительность** в ситуации познания.
- **Способность сдерживать свои эмоции, овладение собственными чувствами**
- Появляются **социальные эмоции** (чувство ответственности, долга, доверия, сопереживание)
- **Эмоциональная децентрация**

Условия формирования эмоциональной зрелости младшего школьника



- **Обучение в школе** (нормированный мир социальных отношений, обретение навыков учебной деятельности);
- **Относительное повышение требований к организованности, ответственности, дисциплинированности** со стороны и учителя, и родителей
- **Появление требования «быть ответственным за себя»**
- **Единство (одинаковость) требований к поведению ребенка в семье и в школе**
- **Единство (одинаковость) требований к поведению ребенка со стороны родителей (мамы и папы + ближайших родственников, участвующих в воспитании младшего школьника)**

Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы

- Гипервозбудимость
- Выраженная заторможенность
- Эмоционально-двигательная расторможенность
- Агрессивность
- Тревожность
- Школьный «невроз» или школьная тревожность - гипертрофированный перфекционизм «синдром отличницы» - стремление оправдать ожидания и страх оказаться плохим учеником.
- Повышенная обидчивость



«Первые трудности взаимодействия с другими детьми»

1. Проявления агрессии
2. Эмоционально-расторможенные дети
3. Слишком застенчивые, робкие, ранимые, обидчивые, тревожные дети



Основные правила эффективного взаимодействия с «трудным ребенком»

- Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации (успех – неуспех, сложно – легко, справедливо – несправедливо и так далее).
- Не пытаться полностью ограждать ребенка от отрицательных переживаний (младший школьник должен испытывать разные эмоции, обязательно преобладание положительных эмоций)
- Не оценивать чувства ребенка («Не переживай о том, что ты слишком сильно переживаешь»)

Социальная ситуация развития эмоциональных проявлений



Социальная ситуация взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:

- формальное равенство одноклассников и реальные различия в эмоционально-поведенческих проявлениях (*я отличаюсь от других*);
- формальное равенство в отношении к детям со стороны учителя и реальные различия в отношениях к более или менее способным (*отношение учителя ко мне отличается*);
- формальное отсутствие отметок в первом классе и реальная замена отметок другими видами поощрений-наказаний (*меня оценивают, сравнивают с другими*);
- высокая зависимость самооотношения младшего школьника от внешней оценки учителя (*учитель особенно значим*);
- возникновение эмоционального отношения к результатам своей деятельности – формируется эмоциональная самоатрибуция (*я всегда успешен, я не всегда успешен, я редко успешен, я никогда не могу быть успешным*)

Эмоциональные переживания младшего школьника

- Формирование эмоциональной самооценки
- Самолюбие (стремление к самоутверждению, соперничеству)
- Переживание стыда (совестливость)
- Чувство ответственности (способность соответствовать социальным нормативам поведения)
- Чувство доверия (открытость, стремление устанавливать и поддерживать доверительные отношения)
- Способность к сопереживанию (эмпатия, доброжелательность на фоне эмоциональной децентрации)
- Формирование системы отношений в классе (основу которых составляют эмоционально-личностные отношения)



Мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте



При традиционной системе обучения существенных изменений в мотивации учения школьников от первого класса к третьему **без специального вмешательства со стороны педагогов и родителей не происходит.**

Л.И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику: **(1) познавательные мотивы и (2) социальные мотивы.**



Познавательные мотивы – это мотивы учения, обусловленные содержанием или самим процессом учения.

Социальные мотивы - это осознанные побуждения к деятельности возникающие при высшей форме отражения потребностей, в ходе социализации

Социальные мотивы

Статусный, или мотив позиционный, мотив «быть учеником»

В начале года негативный статусный мотив - стремление не быть дошкольником;

В конце года позитивный статусный мотив — стремление быть школьником.

Мотив хорошей отметки

Школьная отметка из знака успеха/неуспеха в определенной деятельности превращается в знак, оценивающий личность в целом.

Удовлетворение вызывают только самые высокие отметки.

Мотив признания сверстниками

«быть лучше, чем все» «хочу быть лучшим учеником в классе» - мотив соперничества, конкуренции, что свидетельствует о наличии эгоцентрической позиции.



Познавательные мотивы

Данные мотивы формируются постепенно в процессе самого учения.

Ответственность за формирование познавательных мотивов младшего школьника несут родители и педагоги.

На познавательную мотивацию не распространяется известный **закон Йеркса-Додсона**. Следовательно, даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности.

Постепенно, к 3-4 классу интерес детей направляется на научное содержание учебного предмета, их начинает интересовать объяснение фактов, установление причинных зависимостей. Появляется избирательное отношение к отдельным предметам



Как развивать познавательную мотивацию

ТОЛЬКО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

условия включения в разные виды деятельности:

Переживание собственной успешности (компетентности), самостоятельности и свободы выбора (творчество)

Развитие **рефлексии** (что я знаю, что не знаю, что хочу узнать)

Важно, чтобы подросток **активно «добывал» знания**, они должны быть сложными (усложняющимися).

Ощущение себя активным **субъектом деятельности** (результат зависит от меня).

Субъектность развивается при:

- проблемном обучении,
- коллективной работе над сложными необычными задачами и
- в **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**