

# Искусство отвечать на детские вопросы



Профессор  
Роберт Стернберг

Американские ученые В.Вильямс и Р.Стернберг разработали схему, которая позволяет оценить степень продуктивности реакции взрослого на вопросы ребенка.



Представим, что ребенок посмотрел фильм о Нидерландах и задает вам вопрос:  
**Почему люди в Нидерландах такие высокие?**

# Искусство отвечать на детские вопросы

В.Вильямс и Р.Стернберг различают 7 уровней ответа взрослым на вопрос, причем чем выше уровень, тем больше ответ содействует умственному развитию ребенка. Уровень не зависит от степени знания взрослым соответствующей области, он отражает аспект интеллектуального взаимодействия.

- (1) **ОТВЕРЖЕНИЕ ВОПРОСА:** «Не задавай глупых вопросов!», «Не отвлекай меня!», «Тебе еще рано это знать!», «Мы будем проходить это позже». Результат: *ребенок постепенно отучается задавать вопросы.*
- (2) **ПОВТОРЕНИЕ ВОПРОСА:** «Потому что они голландцы, а голландцы очень высокие. или Они много растут...» Результат: *ребенок приучается поверхностно относиться к размышлению.*
- (3) **ПРЯМОЙ ОТВЕТ или ОТКАЗ со ссылкой на незнание:** «У них такая генетика», «Они много едят мяса», «Я не знаю». Результат: *ребенок не учится размышлению.*

Примечание, если ответу предшествует одобрение «*Это хороший вопрос!...*», то ребенок и дальше будет проявлять способность задавать вопросы

# Искусство отвечать на детские вопросы

- (4) **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБРАТИТЬСЯ К ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЯ:** «Давай посмотрим в энциклопедии». Результат: *ребенок осознает, что знание не всегда есть в наличии, но важно искать.*
- (5) **МНОЖЕСТВО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:** «Голландцы высокие из-за генетики, климата, инъекции гормонов, носят туфли на каблуках». Результат: *развивается дивергентное мышление – Ребенок начинает понимать, что даже относительно простые вопросы могут предполагать несколько гипотетических ответов.*
- (6) **ФОРМУЛИРОВКА и ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ:** «Как нам определить, какое объяснение будет верным? Что произойдет, если это результат влияния климата?» Результат: *формирование вероятностного мышления и критичности мышления.*
- (7) **ПОМОЩЬ в ПРОВЕРКЕ СОБСТВЕННЫХ ГИПОТЕЗ РЕБЕНКА:** «Это хороший вопрос. Как ты думаешь сам? Давай посмотрим в книгах, ... какая гипотеза правильная.» Результат: *ребенок приучается мыслить самостоятельно и действовать в отношении поиска информации.*