

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

Обсуждена и утверждена на
педагогическом совете
МАОУ «Лицей №21»
Протокол № 01 от 28.08 2020

Утверждена
приказом по
МАОУ «Лицей №21»
№ 70/1 от 31.08. 2020 года

Основная образовательная программа среднего общего образования



г. Первоуральск, 2020 год

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативный срок реализации Основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 классы). По мере накопления опыта работы по новому образовательному стандарту, появления документов федерального, регионального уровней по реализации ФГОС СОО в данную Основную образовательную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Базовыми документами для разработки Основной образовательной программы общего среднего образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ:

- от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений №1 от 29.06.2011 года №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

- от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 07. 06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»

4. Постановления Правительства Свердловской области:

- от 23.04.2015 № 270-ПП (с изменениями 2016 года) Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории свердловской области»

- от 27.12.2013 года № 1669-ПП «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные образовательные организации для получения

основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения»

5. Письма Минобрнауки России:

- от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

5. Основные образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года № 2/16)

6. Устав МАОУ «Лицей № 21» (утвержден Постановлением Администрации Городского округа Первоуральск от 31.03.2017 года № 639).

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в 10-11 классах лицея и направлена на реализацию прав обучающихся на получение бесплатного качественного общего среднего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного, технологического и социально-экономического профилей, воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования в лицее и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

--- программы отдельных учебных предметов, курсов базового и углубленного изучения, курсов внеурочной деятельности;

— программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их

социальную и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в 10-11 классах, механизмы реализации основной образовательной программы общего среднего образования и включает:

- учебный план МАОУ «Лицей № 21» среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в старших классах лицея. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности Лицея. Предлагаемая основная образовательная программа среднего общего образования является основой для разработки педагогами лицея рабочих программ, учащимися- индивидуальными образовательными программами.

1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели, задачи образовательной деятельности лицея по образовательным программам среднего общего образования определяются следующими правоустанавливающими документами:

- Лицензией № 13462 от 13 мая 2011 года на право ведения образовательной деятельности (действует бессрочно);
- Свидетельством о государственной аккредитации № 6016 от 20 мая 2011 года, дающей право на реализацию общеобразовательной программы среднего (полного) образования; общеобразовательной программы дополнительного образования по направленностям: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, культурологическая, естественнонаучная, социальнопедагогическая, эколого-биологическая;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» ГО Первоуральск, утвержденным постановлением Администрации ГО Первоуральск 21.12.2014года № 3331.

Уставной целью образовательной деятельности лицея в старших классах является обеспечение среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Лицей является учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-

исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и высокий уровень образовательных результатов.

Ежегодно выпускники лицея получают результаты государственной итоговой аттестации выше муниципальных и областных.

Пилотное введение ФГОС СОО с 2015 года способствовало повышению результатов образования, его привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и социума. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- продолжить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, сохранив высокое качество обучения на основе разработки и внедрения в лицее нового содержания образования, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательных отношений;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой социальный и профессиональный выбор;
- продолжить дифференциацию и индивидуализацию образования на основе профильного обучения, осуществить переход к индивидуальным образовательным программам;
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;

Основные направления образовательной деятельности лицея на уровне среднего общего образования определяются возрастными особенностями и потребностями учащихся старших классов (15-17 лет).

Юношеский возраст - это самостоятельный период в развитии человека, его личности и индивидуальная обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

Центральное, личностное новообразование - **готовность к личностному и жизненному самоопределению**.

В характеристике специфики старшей школы как уровня среднего общего образования использованы исследования А.Б. Воронцова (Сетевая старшая школа //Практика введения новых образовательных стандартов -М.: ОИРО, 2012 - 42с.), опыт экспериментального введения ФГОС среднего общего образования в Экспериментальном учебном комплексе «Школа развития» (структурное подразделение средней общеобразовательной школы № 1133 Департамента образования Москвы). Основным новообразованием старшей школы является **самоопределение** как оформление собственных позиций идентичности.

Ведущей задачей по формированию мышления старшеклассников необходимо обозначить: □

развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

□ овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований и проектирования; □

овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Таким образом, задачами старшего школьного возраста являются:

- **самоопределение** – самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- **появление мировоззрения** – активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, своей системы ценностных ориентаций;
- **моральное сознание** – переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство, адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение **компетентностных результатов**. **Основное назначение данной программы** - включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного жизненного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

Этим требованиям отвечает **модель старшей школы как Школы работы с будущим**, которая создает условия для того, чтобы старшеклассники могли осуществить пробы достижения своего образовательного будущего через реализацию индивидуальных образовательных планов, имели возможность решать задачи социального и личностного самоопределения. Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками **индивидуальных образовательных программ (ИОП)** с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива лицея.

К организационно-педагогическим условиям как к **педагогическим задачам** такой модели относятся:

- **Индивидуализация образовательного процесса** на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.
- **Расширение пространства социальной реализации учащихся.** Обеспечивается включением старшеклассников в социальные проекты, социальные практики, в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участие в волонтерском движении, в социально значимых проектах.
- **Организация пространства рефлексии и мыследеятельности** за счет новых форм организации образовательного процесса (образовательные сессии, формы уроков, приближенных к вузовским и др.)
 - **Переход от «знаниевого» к «способовому» содержанию образования.** Базовыми способами освоения программ по учебным предметам в старшей школе становятся универсальные способы деятельности, которые проявляются, в том числе, и в работе над Индивидуальным проектом. Одновременно осваивается пакет новых, отличных от подростковой школы, технологий: организационно-управленческих, коммуникативных
- **Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности.** Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для учащихся, в том числе электронных ресурсов, сотрудничеством с Образовательным центром Первоуральского новотрубного завода, высшими учебными заведениями, участие в сетевом проекте «Школьная лига РОСНАНО»

- **Организация профессионального самоопределения** (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются учащимся под руководством тьютора через социальные практики и профессиональные пробы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования конкретизированы в личностных характеристиках выпускника, представленных в ФГОС СОО («Портрет выпускника»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; □ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Главным результатом среднего общего образования, которое получают лицеисты, является самоопределение учащихся: определение своей культурной идентичности, гражданской позиции, послешкольных образовательных планов, ценностных установок.

Выпускник лицея – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Достижение указанного результата предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических задач, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный учащимися во время обучения в лицее, должен обеспечить формирование у выпускников:

- **умение учиться самостоятельно:** определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих

целей, оценивать достигнутые результаты, использовать различные источники образовательной информации.

- **умение на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности** - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- **умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;**
- **умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.), – обладать способностью **анализировать конкретные жизненные ситуации** и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- обладать способностью **ориентироваться в мире профессий**, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

В Основной образовательной программе пилотного введения ФГОС СОО соблюдается преемственность с предыдущей Образовательной программой, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, по которой обучались в начальной и в основной школе ученики, включенные в 10 классе в пилотное введение новых стандартов. В предыдущей Образовательной программе был заложен компетентный подход к результатам лицейского образования. При освоении Образовательной программы основного общего образования у лицейцев были сформированы следующие компетентности: *учебная компетентность* – способность приобретать недостающие знания для решения школьно- предметных и практических задач;

предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

социальная компетентность – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.

Ученики имеют навыки проектной деятельности (выполнение долгосрочных домашних заданий, защита продуктов проектной и исследовательской деятельности на Ломоносовских чтениях), подготовку по предметам углубленного изучения в 8-9 классах, опыт выбора элективных предметов и факультативных занятий.

Преемственность в реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования реализуется в нескольких аспектах:

- в дидактическом, предполагающем осуществление преемственности содержания, средств, форм и методов обучения;
- в психологическом, связанным с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;
- в методическом, предполагающем разработку современных подходов к работе с педагогами.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования является достаточной базой для достижения результатов, заложенных в Основной образовательной программе среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к освоения учащимися Основной образовательной программы:

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родителей (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Главным личностным результатом образования в старшей школы должна стать способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную деятельность. Эта способность выражается в трех действиях:

- в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своей образовательной программы;
- в наличии своего образовательного задания - построения такой ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен;
- в наличии инструментария для образования.

Именно наличие составляющих ключевой способности проектировать и реализовывать свою образовательную программу и задает качество образования в старшей школе, которое позволит выпускнику лицея реализовать свой потенциал и возможности в любых социально-экономических ситуациях, на любом этапе своего жизненного пути

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы отслеживаются через административные метапредметные контрольные работы (входной контроль в 10 и в 11 классах, промежуточная аттестация), разработку и защиту Индивидуального проекта. Основным «стержнем» ИОП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в условиях его пилотного введения индивидуальный проект старшеклассника является обязательным и рассматривается как предмет промежуточной аттестации, представленный учебными рефлексивно-аналитическими продуктами в выбранной учащимся профессиональной сфере.

Главным показателем метапредметного результата освоения основной образовательной программы среднего общего образования в лицее является степень сформированности и разнообразия способов умственной деятельности, которая проявляется в нестандартности мышления, в способности генерировать новые идеи и новые точки зрения. Главная трудность, связанная с процессом мышления, состоит в преодолении беспорядочного, стихийного течения наших мыслей. Задача учителя лицея – структурировать, упорядочить мыслительный процесс. На уровне среднего общего образования первостепенное значение придается обобщению и систематизации знаний, межпредметному и надпредметному переносу знаний.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы зависят от уровня изучения предмета. В лицее обучение по программам среднего общего образования построено как профильное и, соответственно, профильные предметы изучаются на углубленном уровне. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для **учебных предметов на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для **учебных предметов на углубленном уровне** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты предметной области «Русский язык и литература», представленные в учебном плане предметами «русский язык» и «литература» на базовом уровне для учащихся всех профилей обучения, должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметная область **«Родной язык и литература»** реализуется через учебный предмет «Родной (русский) язык».

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по родному русскому языку

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном и метапредметном уровне;
- 3) готовность к получению профессионального образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в высших и средних специальных образовательных организациях;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому родному языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Предметные результаты предметной области «**Иностранные языки**». В лицее изучается один иностранный язык – английский, уровень изучения во всех профилях – базовый. Предметные результаты должны включать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; 3) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;
- 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Информатика». Учебный предмет «**Математика**» во всех профилях изучается на углубленном уровне, предметные результаты включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования:

Результаты образования базового уровня:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты дополнительные для углубленного изучения математики:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика изучается **на базовом уровне** в естественнонаучном и в социально-экономическом профиле, на углубленном уровне в технологическом профиле.

Изучение информатики на базовом уровне должно отражать следующие результаты:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Изучение информатики на **углубленном уровне** должно отражать следующие результаты:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарногигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Естественные науки как профильные для лица представлены всеми предметами этой предметной области, изучаются на базовом или на профильном уровне в зависимости от профиля и выбора учащихся.

Физика на базовом уровне изучается в химико-биологической и в социально-экономической группах и обеспечивает следующий предметный результат:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика на углубленном уровне изучается в технологическом профиле и, помимо результатов базового изучения, включает следующие требования:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты **химии на базовом уровне** изучения в физико-математической и в социально-экономической группах обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

На углубленном уровне предмет изучается в естественнонаучном профиле. Требования к предметным результатам **химии на углубленном уровне**, помимо результатов базового уровня, включают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным знаниям по **биологии на базовом уровне** (группы физико-математическая и математико-экономическая) включают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В естественнонаучном профиле предмет изучается на **углубленном уровне** и добавляются следующие требования:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В социально-экономическом и в технологическом профилях изучается интегрированный учебный предмет «**Естествознание**»

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Общественные науки

Предметная область представлена предметами история, обществознание, география, экономика, право

История во всех профилях изучается **на базовом уровне**, требования к предметным результатам включают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание в соответствии с ФГОС изучается только **на базовом уровне** во всех профильных группах, предметные результаты должны обеспечить:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **География** изучается **на базовом уровне** во всех профилях и должна обеспечить следующие результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика изучается только в группе математико-экономического профиля на углубленном уровне, требования к результатам образования:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Право. Предмет изучается на базовом или углубленном уровне в математико-экономическом профиле и обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

География

Учебный предмет изучается в социально-экономическом профиле на углубленном уровне.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в лице учебных предметов «Физическая культура» и «ОБЖ», оба предмета в соответствии с ФГОС изучаются на базовом уровне. Требования к предметным результатам образования: **Физическая культура:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение *дополнительных учебных предметов по выбору учащихся* учитывает специфику и возможности лица как образовательного учреждения, обеспечивающего дополнительную

(углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей, и направлено на:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; □ обеспечение профессиональной социализации учащихся.

1.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Основными функциями системы оценки результатов освоения основной образовательной программы являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценочных процедур - получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Оценке подлежат результаты деятельности лица как образовательной организации, педагогов и учащихся.

Данные всех процедур оценки **результатов деятельности лица** обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и разработке программы развития лица, принятия управленческих решений.

Оценка результатов деятельности **педагогических работников** осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

В условиях введения ФГОС СОО появляются новые задачи педагогической деятельности:

Требование ФГОС	Изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам образования	Введение трех видов результатов: - предметные результаты - метапредметные результаты	Изменение содержание и методов контроля планируемых результатов. Введения новых форм и методов оценки ре-	Разработка системы оценки достижения конкретных планируемых результатов образования

Требование ФГОС	Изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
	- личные результаты. Модель выпускника средней школы как общие требования к конечным результатам уровня среднего общего образования	результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	Разработка (отбор) КИМов для проверки и оценки конкретных планируемых результатов образования. Составление комплексных проверочных работ Использование новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся)

Требования к содержанию образования	<p>1.Направленность содержания среднего общего образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; • развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. Реализация компетентного подхода.</p>	<p>Разработка и реализация рабочих программ по предметам, программ развития УУД, духовно-нравственного развития и социализации. Введение новых технологий обучения: обучение на основе ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения, обучение в парах, группах динамического характера и др.</p>	<p>1. Разработать для своего класса программы - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, нацеленной на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;</p> <p>- укрепления физического и духовного здоровья</p> <p>2. Выявить и отобрать пути, способы, средства формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3.Разработать (откорректировать существующие) рабочие программы учебных предметов с учетом требований ФГОС</p> <p>4. Переработать (откорректировать) содержание календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентного подхода в обучении.</p>
Требование ФГОС	Изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя

Требования к условиям реализации образовательного процесса	Научно-методическое обеспечение, учебная литература, оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС СОО	Переоборудование учебного кабинета с учетом требования ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить, определить недостающее оборудование 2. Определить перечень учебников, др. литературы 3. Разработать перечни литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся по предмету 4. Подать заявки в учебную часть и библиотеку
Требования к организации внеурочной деятельности	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как основа достижения комплексного результата образования	Разработка плана внеурочной деятельности и его учебнометодическое и материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить интересы учащихся к внеурочной деятельности 2. Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности; 3. Освоить технологии организации внеурочной деятельности (не менее 50 % внеаудиторных занятий), в том числе организацию социальных практик и профессиональных проб.

Данные изменения в деятельности учителя внесены в показатели стимулирования оплаты труда педагогов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой оценивания результативности образовательной деятельности лица в целом и каждого педагогического работника в отдельности выступают требования ФГОС СОО к результатам **освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**. Требования ФГОС СОО конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов *Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения

образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними по отношению к лицу экспертами.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Система внутренней оценки результатов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в лицее строится на следующих принципах:

- система оценивания направлена на повышение мотивации и результативности в обучении, т.е. носит формирующий характер. Оценивание рассматривается как диагностическая процедура, направленная на результативность образовательной деятельности учащихся;
- оценочная деятельность строится по нескольким линиям: контрольно-оценочная деятельность самого обучающегося, контрольно-оценочная деятельность учителя, совместная контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика; контрольно-оценочная деятельность администрации лицея;
- в системе оценивания используются несколько оценочных шкал: пятибалльная, бинарная (зачет- незачет), многобалльная, рейтинговая шкала;
- проводится стартовое оценивание (оценка актуального уровня образовательной подготовки учащихся), текущее (носит формирующий характер), итоговое оценивание (определяет промежуточный характер образовательных результатов);
- оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения старшеклассников.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в системе оценки образовательных результатов реализуются:

- системно-деятельностный подход (планируемые и оцениваемые результаты выражены в деятельностной форме, контрольно-измерительные материалы содержат учебнопрактические и учебно-познавательные задачи);
- комплексный подход (оценка личностных, предметных и личностных результатов, использование разнообразных методов и форм оценивания);
- уровневый подход (дифференцированная оценка базового и углубленного уровней изучения предметов, блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам и промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки, итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки, в том числе государственной итоговой аттестации.

Объектом оценки *предметных результатов* является способность старшеклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с учетом уровня изучения учебного предмета (базовый или углубленный). В систему оценки предметных результатов включаются:

- опорные знания по учебным предметам (ключевые теории, факты, идеи, методы, понятийный аппарат);
- предметные учебные действия

Оценивание предметного результата строится с учетом двух уровней достижения положительного предметного результата:

- базовый уровень достижения результата – это уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках заданного круга задач;
- повышенный уровень достижения результата – это уровень, на котором старшеклассник демонстрирует полное освоение опорной системы знаний и способность осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявляет самостоятельную широту (или избирательность в профиле) интересов, общий кругозор.

Для оценки достижения планируемых результатов педагогами лицея используются контрольно-измерительные материалы, содержащие:

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В 10-11 классах используются различные системы оценивания: пятибалльная, бинарная «зачет – незачет», многобалльная (до 1-10 баллов), балльно-рейтинговая.

При 5 - балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала; □ умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; □ затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. ***Критерии выставления отметки «1» (единица):***

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Бинарное оценивание («зачет-незачет») показывает соответствие – несоответствие уровня образовательной подготовки ученика 10-11 классов планируемому результату освоения образовательной программы по предмету в рамках требований «Ученик научится» на базовом или углубленном уровне изучения предмета и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 50 % работы или получении не менее 50 % баллов от максимального балла (на период пилотного введения ФГОС). Многобалльное оценивание (от 1 до 10 баллов) используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания учитель должен разработать и довести до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение не менее 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 70 до 85 %, отметка «3» (удовлетворительно) – более 85 % заданий. Балльно – рейтинговая система оценивания используется для оценивания комплексного (предметного, метапредметного) результата образования, при оценивании только предметного результата образования не используется, в отметки не переводится и в классный журнал не выставляется. Итоги балльно рейтингового оценивания проводятся по результатам полугодия по показателям учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Показатели и количество баллов по каждому показателю устанавливаются в начале учебного года (сентябрь), в начале второго полугодия (январь) и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

Для фиксации результатов образовательной деятельности в 10-11 классах вводится **Зачетная книжка старшеклассника**, приложением к которой является «Портфель достижений», фиксирующий и подтверждающий достижения ученика в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Основы оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея и руководителями предметных кафедр в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением методического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга лицея оценивается уровень сформированности навыков:

- смыслового чтения;
- ИКТ-компетентности;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Диагностика смыслового чтения

Проводится 2 раза: входные административные комплексные работы в 10 и в 11 классах и включают различные типы текстов с учетом профиля обучения.

Основанием для выделения общих типов текстов являются **цели чтения** и соответствующие им **действия** читателя.

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.

Существенным является *неполное, неисчерпывающее* описание/представление ситуации, *мозаичность, фрагментарность* с наличием *информационных лакун* и/или с *информационной избыточностью*.

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента,

специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину. Аналитическим является чтение учебника или любой другой учебной литературы.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов, находить ответы на заданные вопросы. Задачи этого типа в основном строятся на *деловых* текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа значима вся информация, задача читателя – понять смысловой план текста и реконструировать замысел автора. Для таких заданий используются, как правило, художественные тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым, с точки зрения описываемых событий, деталям текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи, когда позиция автора сознательно завуалирована, когда текст содержит несколько позиций, только одна из которых принадлежит автору, могут быть даны тексты, в которых позиция автора вообще не предьявлена. Для таких задач часто используются тексты публицистического характера. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной. Разработанный в лице кодификатор критериального оценивания грамотности чтения используется учителями-предметниками при формировании и развитии навыков чтения, администрацией лицея – при проведении диагностических работ по оценке грамотности чтения.

Код	Проверяемые умения	Тексты
1. Информационные задачи		
1.1.	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
1.2.	Ориентация в различных видах справочных изданий	
1.3.	Оценка достаточности информации для решения задач	
1.4.	Установление значения слов	
1.5.	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
1.6.	Нахождение соответствий	

1.7.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
1.8.	Узнавание фактов	
1.9.	Пересказ текста	
1.10.	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		
2.1.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и в неявном виде	Тексты учебников, научных статей, в том числе по предметам естественнонаучного профиля
2.2.	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль	
2.3.	Использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения	
2.4.	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов	
2.5.	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами	
2.6.	Определение основной мысли (идеи) текста	
2.7.	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста	
2.8.	Выяснение намерений автора текста	
2.9.	Интерпретация (комментирование) названия текста	
2.10.	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств	
Код	Проверяемые умения	Тексты
2.11.	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой	
2.12.	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте	
3. Интерпретационные задачи		
3.1.	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	Художественные Художественно-публицистические
3.2.	Соотнесение информации текста с собственным опытом	
3.3.	Оценка поступков (действий) героев текста	
3.4.	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста	
3.5.	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей	
3.6.	Определение назначения, роли иллюстраций	
3.7.	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий	
3.8.	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации	
3.9.	Определение жанра и стиля текста	
3.10.	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	
3.11.	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.	

4. Позиционные задачи		
4.1.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистические, учебные тексты, в том числе тексты по предметам гуманитарного профиля
4.2.	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы	
4.3.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	
4.4.	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух или нескольких текстов	
4.5.	Оценка достоверности информации на основе информации текста и имеющихся данных	
4.6.	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте и об авторской позиции	
4.7.	Отделение фактологической информации текста от интерпретационной	
4.8.	Аргументация собственной позиции	

Владение навыками грамотного смыслового чтения является одним из главных показателей сформированности УУД и условием успешного обучения по программам среднего общего образования.

Диагностика ИКТ – компетентности

Итог школьного образования – сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Для диагностики данной компетенции в лицее выделено три показателя:

- **грамотность чтения и письма информационных текстов** (проверяемые умения указаны выше в кодификаторе);
- **знаково-символическая грамотность.** Проверяемые умения:
 - понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;
 - создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);
 - создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;
 - соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;
 - готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации. **Решение задач с применением ИКТ-технологий.** Проверяемые умения:
 - планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;
 - выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;
 - обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;

- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;
- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством; - постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.
 - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); □ регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного контроля

(п.10 части1, ст.28 Федерального закона № 273 – ФЗ)

Контроль метапредметных результатов в 10-11 классах проводится не реже одного раза в полугодие и включает следующие виды работ:

- решение задач творческого и поискового характера;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- текущие и итоговые работы, включающие задание на проверку метапредметных результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы для контроля метапредметных результатов строятся на межпредметной основе, включает решение практических задач, может быть использован инструментарий международных исследований.

Используются следующие формы метапредметного контроля:

- письменная работа на материале неязыкового характера для оценки сформированности читательской грамотности;
- практическая работа с элементами письменной части для оценки ИКТ-компетентности;
- групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В лицее разработаны и используются критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий, проявленных в работе над индивидуальным проектом.

Оценка личностных результатов освоение основной образовательной программы СОО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно -образовательной деятельности лица. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг организуется администрацией лица и осуществляется классными руководителями, педагогом - психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Методом наблюдения отслеживаются следующие показатели:

Мотивация к самостоятельной образовательной деятельности:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Социальное действие и моральное поведение:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Здоровье и безопасность:

- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

В лицее реализуется исследовательский **проект «Портрет выпускника»**.

Исследование направлено на характеристику различных аспектов жизни современного старшеклассника, которые позволяют составить своеобразный «социальный портрет» старшеклассника. С этой целью адаптирован и используется инструментарий исследования, разработанный Московским центром качества образования совместно с Институтом социологии образования– анкета, включающая различные блоки вопросов, охватывающие основные социальнодемографические характеристики респондентов, их жизненные ценности и отдельные аспекты их «социального самочувствия». Отдельный блок вопросов анкеты

посвящен ценностно-целевым ориентациям старшеклассников в отношении к образованию, их отношению к образовательному учреждению, выявлению уровня психологического комфорта пребывания в стенах лицея, характеристику участия в процессах самоуправления лицеем.

В то же время вопросы анкеты позволяют охарактеризовать различные аспекты взаимодействия старшеклассника с представителями своего ближайшего социального окружения (одноклассниками, родителями, учителями), провести анализ структуры досуга и информационного пространства подростка, выяснить степень распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди учащихся и дать характеристику личного отношения подростка к подобному поведению.

Существенная часть вопросов, включенных в анкету, неоднократно использовалась при проведении социологических исследований Институтом социологии образования РАО, что делает данный инструментарий обоснованным и апробированным. Анкетирование старшеклассников проводится с 2011 года, и это даёт возможность сопоставления полученных данных с материалами предыдущих исследований.

Для оценки интегрального результата образования (предметного, метапредметного и личностного) используется **балльно-рейтинговая система оценивания**, которая регулируется локальным актом «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 21».

Балльно-рейтинговая система оценивания основана на интегральной оценке всех видов учебной и внеучебной деятельности старшеклассника. При подсчете общей рейтинговой оценки ученика учитываются рейтинговые баллы по всем предметам, набранные за определенный период обучения, баллы за предметы углубленного изучения в рамках профиля, за учебно-исследовательскую деятельность, социальные практики, индивидуальный проект, участие в образовательных сессиях, олимпиадах, конкурсах, грантах, конференциях, баллы за общественную деятельность: участие в работе органов ученического самоуправления, молодежных движениях, спортивных соревнованиях, культурно-массовых и других мероприятиях. Балльно - рейтинговая система является элементом системы оценки качества образования в лицее и используется в качестве механизма управления личностным ростом старшеклассника. В лицее разработан годичный цикл оценивания на уровне среднего общего образования, который включает:

- результаты промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО;
- результаты итогового сочинения;
- результаты защиты индивидуального проекта;
- результаты промежуточной аттестации по иностранному языку; □ результаты государственной итоговой аттестации.

Не подлежат аттестации ценностные ориентации и личностные характеристики выпускников.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, проводится в начале учебного года администрацией лицея:

10 класс – диагностические работы по математике и по предметам углубленного изучения в соответствии с профилем обучения; административная метапредметная диагностическая работа; анкетирование психолога (социометрия), преподавателя профориентологии (первичная профдиагностика).

11 класс - диагностические работы по математике и по предметам углубленного изучения в соответствии с профилем обучения; административная метапредметная диагностическая работа.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Для стартовой диагностики используются материалы СтатГрада, международных исследований (Pisa? Timss, Pirls), модельные задачи.

Результаты стартовой диагностики рассматриваются в лицее как основа для оценки динамики образовательных достижений и являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуальной учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей проверке оцениваются:

- развернутый ответ на заданную тему в устной или письменной форме;
- устный или письменный ответ на поставленный вопрос;
- выполненное домашнее задание;
- проверочная работа;
- устное сообщение по избранной теме;
- собеседование по поставленным вопросам;
- декламация стихов, отрывков художественных произведений;
- чтение текста на русском языке, на английском языке, говорение, аудирование;
- выполнение тренировочных упражнений, практических и лабораторных работ;
- написание различных видов сочинений, изложений, диктантов;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы разного уровня в системе СтатГрад; □ защита реферата, проекта, исследовательской работы;
- сдача нормативов физической подготовленности.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем или тьютором при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

Внутренний мониторинг в лицее представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в *Зачетной книжке старшеклассника*.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В периоде пилотного введения ФГОС СОО достижение положительного результата – не менее 50 % от заданий базового уровня или 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом лицея «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21» (приказ от 31.08.2015 года № 60/5)

Итоговая аттестация проводится в форме государственной итоговой аттестации (внешняя экспертиза) и итоговой аттестации (внутреннее оценивание).

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного ученика не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметной кафедры учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Установленный ФГОС СОО обязательный экзамен по английскому языку проводится в форме промежуточной аттестации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по предмету учебного плана.

При защите индивидуального проекта оценивается:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на лицейских конференциях («Познание и творчество», «Ломоносовские чтения»).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание индивидуального проекта регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся уровня среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 21» (утверждено 28.01.2016 приказом № 09/1).

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание образования в 10-11 классах и содержит образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Содержание образования прописывается в Рабочих программах педагогов (приложение к Основной образовательной программе).

Рабочая программа педагога – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым педагог непосредственно осуществляет образовательный процесс в конкретном классе или группе учащихся по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На период пилотного введения ФГОС СОО рабочие программы по предметам разрабатываются с учетом нескольких факторов:

- требований ФГОС СОО к результату образования («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»);
- преимущества в изучении учебного предмета;
- содержания Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- наличия учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности и входящих в перечень учебников, используемых в лицее;
- соответствия общей парадигме лицейского образования, заданной Основной образовательной программой среднего общего образования.

В данных условиях рабочие программы педагогов носят компилятивный характер и выполняют следующие функции:

- **Нормативную** – определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.
- **Информационно-методическую** – создает единое методическое пространство целей, содержания, последовательности изучения учебного материала, путей достижения результатов освоения основных образовательных программ средствами конкретной учебной дисциплины.
- **Организационно-планирующую** – структурирует учебный материал, определяет этапы обучения, его количественные и качественные характеристики.

Рабочие программы составляются по:

- обязательным предметам учебного плана;
- предметам, введенным в учебный план по выбору учащихся; □ элективным, факультативным курсам; □ занятиям внеурочной деятельности.

К рабочим программам по учебным предметам, входящим в учебный план лицея, относятся:

- авторские программы к учебникам (линии учебников или УМК);
- авторские программы (сертифицированные);
- программы, составленные учителем или группой учителей.

Рабочая программа составляется на весь период пилотного введения ФГОС СОО, тематическое планирование – на каждый год обучения. По мере появления новых учебников, соответствующих ФГОС СОО, в Основную образовательную программу и в рабочие программы по предметам вносятся соответствующие изменения. Корректировка программ по предметам учебного плана проводится предметными кафедрами, рассматривается педагогическим советом лицея.

В лицее реализуются программы базового и углубленного изучения предметов в соответствии с профилем обучения (технологический, естественнонаучный, математико-экономический) или по выбору учащихся (индивидуальный учебный план).

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее Программа развития УУД)

На уровне среднего общего образования программа развития универсальных учебных действий (УУД) содержит описание содержания и технологий применения сформированных на уровне начального и основного общего образования УУД в практической учебно-исследовательской и проектной деятельности и развитие УУД в жизненных ситуациях, не относящихся к учебному процессу.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам образования:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и другие) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные ***направления реализации*** Программы развития УУД

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; □ формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами лица, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Задачи развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся; □ обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся: переход от целей формирования грамотности к целям формирования компетентностей. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе, в область реального и эффективного использования в решении практических задач. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся, которому сопутствуют удачные и неудачные пробы, трудности выбора, поиск жизненных смыслов.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

На уровне начального общего образования ведущее место занимали регулятивные УУД, формирующие умение учиться; на уровне основного общего образования приоритетное внимание уделяется познавательным и коммуникативным УУД (обучение в сотрудничестве). На уровне среднего общего образования структура УУД остается прежней (регулятивные, познавательные, коммуникативные), но наполняется новым содержанием: все УУД выходят на новый уровень рефлексии.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных).

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования проверяются на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся, которому сопутствуют удачные и неудачные пробы, трудности выбора, поиск жизненных смыслов.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию, управлению ресурсами.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Базовым процессом является разработка индивидуальной образовательной стратегии. На уровне среднего общего образования у старшеклассников завершается формирование ведущих компетентностей.

Компетентность выпускника лица - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- определять свой познавательный интерес;
- строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- оперировать разными информационными источниками;
- сопоставлять точки зрения разных авторов;
- обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.); □ представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач; □ критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою или групповую деятельность;
- оформлять и представлять свою идею;
- организовывать свою или групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности; ▪ оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- устанавливать собственные «дефициты» в способах действия и средствах; □ самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи; □ владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- планировать деятельность (свою и групповую);
- проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации; □ осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- развивать самообладание в сложных ситуациях;
- оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;

- согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения; □ уметь брать на себя ответственность за принятые решения; □ развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- обосновывать собственную позицию;
- владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- учитывать разные мнения и интересы;
- уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- развивать саморегуляцию в процессе общения; □ использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают **личностные** результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом старшей школы должна стать **способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную программу.**

Развитие УУД – системный процесс, включающий урочную и внеурочную деятельность.

В лицее разработан Кодификатор УУД, который используют учителя – предметники для формирования УУД и администрация для проведения диагностики сформированности УУД.

<i>Код ОУУ</i>	<i>Универсальное УУД</i>	<i>Предметная принадлежность</i>	<i>Класс</i>
<i>Познавательные УУД</i>			

<i>Естественно-научная и математическая грамотность</i>			
1.1	Формулирование гипотезы, опыта, анализ естественнонаучного эксперимента	Физика, химия	10
1.2	Формулирование выводов, адекватных результатам эксперимента, опыта	Физика, химия	10
1.3.	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому	Математика, физика, химия, биология	10
1.4.	Использование имеющихся знаний и математического аппарата для объяснения результатов исследования	Математика	10
1.5.	Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей и отношений между частями целого	Физика, биология, география	10
1.6.	Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно-следственных связей	Биология, география, физика, химия	10
1.7.	Сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким основаниям, критериев	Биология, география	10
1.8.	Классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям	Биология, география	10
1.9.	Комбинирование знакомых алгоритмов деятельности в ситуациях нестандартного их применения	Математика, физика, химия	11
1.10.	Применение имеющихся естественнонаучных знаний в контексте реальной ситуации	Биология, физика, химия, география	10-11
1.11.	Интерпретация и использование естественнонаучных понятий из различных разделов естествознания	Биология, география, физика, химия	10-11
<i>Социально-гуманитарная грамотность</i>			
1.12.	Распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания, сравнение этих элементов	Обществознание, история	10

<i>Код ОУУ</i>	<i>Универсальное УУД</i>	<i>Предметная принадлежность</i>	<i>Класс</i>
<i>Познавательные УУД</i>			

1.13.	Анализ социальных фактов, социальных явлений, реальных или смоделированных ситуаций	Обществознание, история, география	10
1.14.	Классификация понятий, явлений, социальных объектов путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков	Обществознание, история, география	10
1.15.	Умение применять обществоведческие понятия в заданном контексте	Обществознание	10
1.16.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	История, обществознание, география	11
1.17.	Выбор необходимых позиций из предложенного списка, применение знаний о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах	Обществознание, география, история	10
1.18.	Решение проблемных задач с применением социально-гуманитарных знаний	Обществознание, история, география	10-11
1.19.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10
1.20.	Сопоставление литературных произведений, явлений и фактов в историко-литературном контексте	Литература	10
1.21.	Анализ произведения в широком историко-культурном контексте	Литература	10
1.22.	Установление историко-культурных связей различных явлений искусства	Литература, история	10-11
Работа с информацией			
<i>Естественно-научная и математическая грамотность</i>			
2.1.	Проведение информационно-смыслового анализа научного текста. Ответы на прямые вопросы к тексту. Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	Биология, физика, химия	10-11
2.2.	Извлечение из текста информации, заданной в неявном виде	Биология, физика, химия	10-11
2.3.	Установление соответствий между информацией, заданной в явном и неявном виде	Биология, физика, химия	10
Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс

<i>Познавательные УУД</i>			
2.4.	Сопоставление информации, содержащейся в разных частях текста	Биология, география	10-11
2.5.	Составление плана текста, тезисов, конспекта	Биология, география	10
2.6.	Аргументация тезиса (умение привести доводы и примеры)	Биология, география	10
2.7.	Формулирование выводов на основании информации, полученной из текста	Биология, география	10-11
2.8.	Умение перефразировать мысль (объяснить иными словами содержание информации)	Биология, география	11
2.9.	Работа с информацией, представленной в виде графика (область значения функции и скорости изменения функции)	Математика, физика, химия	10
2.10	Работа с информацией, представленной в виде таблицы	Биология, химия, физика	10
2.11	Работа с информацией, представленной в виде диаграммы (понимание и интерпретация информации)	География, биология	10
2.12	Анализ и интерпретации информации, представленной в нескольких видах (графики, диаграммы, таблицы)	География, биология	10-11
2.13.	Решение задач на основе данных, представленных в таблицах, графиках, диаграммах, с использованием математического аппарата	Математика, химия, физика	10-11
2.14.	Преобразование информации из одного вида в другой (совместная работа с графиками, таблицами, диаграммами)	Биология, география Физика	10
2.15.	Работа со сложной информацией, заключенной в сплошных и несплошных текстах	Биология, география, химия, физика	10-11
2.16.	Проведение информационно-смыслового анализа научного текста. Ответы на прямые вопросы к тексту. Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	Биология, география, химия, физика	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			

<i>Код ОУУ</i>	<i>Универсальное УУД</i>	<i>Предметная принадлежность</i>	<i>Класс</i>
<i>Познавательные УУД</i>			
2.17	Проведение информационно-смыслового анализа публицистического и художественного текста	Обществознание, история, литература,	10-11
2.18	Выявление структурных элементов социальных объектов с помощью схем	Обществознание, история, география	10-11
2.19	Анализ, интерпретация и оценка оригинальных текстов – носителей социальной информации	История, обществознание	10-11
2.20	Определение терминов и понятий на основе контекста	История, русский язык, обществознание, география	10-11
2.21	Применение обществоведческих понятий в заданном контексте	Обществознание	10-11
2.22	Комплексный поиск, анализ и интерпретация информации из разных источников	Обществознание, история, география, литература	10-11
2.23	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Русский язык, история, литература, обществознание, география	10-11
2.24	Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.)	Русский язык, литература	10-11
2.25	Нахождение в тексте средств выразительности	Русский язык, литература	10-11
2.26	Интерпретация содержания текста, развитие его концептуального смысла	История, обществознание, литература	10-11
2.27	Рефлексия на содержание текста	Литература	10-11
2.28	Рефлексия на форму текста	Литература	10-11
2.29	Оценивание своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности	литература, обществознание	10-11
<i>3.Рефлексивная деятельность</i>			

Естественнонаучная и математическая грамотность

Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс
Познавательные УУД			
3.1	Демонстрация необходимости проявления логики и тщательности в процессе построения заключений	Биология, физика, химия, математика	10-11
3.2	Понимание важности рассмотрения альтернативных идей, аргументов, перспектив	Математика, физика	10-11
3.3	Проявление желания получить дополнительные научные знания и использовать разнообразные методы и приемы выполнения заданий	Биология, география, физика, химия	10-11
3.4.	Проявление чувства личной ответственности за сохранение окружающей среды	Биология, химия	10-11
3.5	Умение оценить свои действия и сообщить о своих решениях, используя естественнонаучные знания	Биология, химия, физика	10-11
Социально-гуманитарная грамотность			
3.6.	Умение формулировать на основе гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам	История, обществознание, география	10-11
3.7.	Умение решать проблемные задачи, применяя социально-гуманитарные знания	Обществознание	11
3.8.	Умение оценивать различные суждения о социальных проблемах и объектах с точки зрения гуманитарных наук	Обществознание, история, география	10-11
3.9.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни	Обществознание	11
3.10.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	История, обществознание, МХК	10
3.11.	Самостоятельное знакомство с произведениями художественной культуры и оценка их значимости	Литература, МХК	10-11
3.12.	Определение собственного круга чтения художественной литературы и периодических изданий	Литература, обществознание	10-11
3.13.	Анализ и интерпретация художественного произведения как единого целого	Литература	10

3.14.	Умение самостоятельно сопоставлять произведения искусства, явления и факты культурной жизни,	История, литература, МХК	10-11
Код ОУУ	Универсальное УУД	Предметная принадлежность	Класс
Познавательные УУД			
	опираясь на общее представление об историко-культурном контексте, осмысливать их место и роль в историко-культурном процессе		

При развитии УУД на уровне среднего общего образования педагогический коллектив лицея исходит из следующего:

- УУД «сворачиваются» в навык, в поведение, в установку;
- происходит «доращивание» компетентностей для достижения интегрального результата образования, поэтому дробление УУД становится условным;
- УУД проявляются в личностных позициях не только в школе, но и в культуре и в социуме.

II.1.3. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование (в большей степени развитие) УУД происходит во всех формах урочной и внеурочной деятельности старшеклассников при условии, что обеспечивается:

- возможность самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- возможность выбора учащимися темпа и форм освоения предметного материала;
- учет всех образовательных достижений учащихся, полученных в лицее и вне лицея, в результаты освоения основной образовательной программы (балльно-рейтинговая система оценивания);
- наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер и требуют от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации и методов ведения коммуникации; предъявления продуктов своей деятельности.

Так же, как и на уровне основного общего образования, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием.

Цели развития УУД в старшей школе не являются уделом отдельных предметов, а становятся обязательным для всех без исключения учебных предметов и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Отдельных программ, формирующих и развивающих УУД, на уровне среднего общего образования нет.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в лицее, используемая в лицее, включает:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- **ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями, для развития УУД в старшей школе используются специальные типы задач.

Для развития познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; □ задачи и проекты на проведение теоретического исследования; □ задачи на смысловое чтение.

Для развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения; □ задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Для развития коммуникативных УУД:

- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на передачу информации;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры; □ групповые формы работы.

Учитывая большой объем предметного материала, в старшей профильной школе распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

II.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В лицее выстроена система формирования у учащихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности: от проектных задач в начальной школе через совместную проектную деятельность учителя и ученика в основной школе к Индивидуальному проекту в старшей школе. В основной школе проектная работа рассматривается как тип деятельности, на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Существенно расширяется поле самостоятельной деятельности старшеклассников: учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности формируются не только в работе над проектами, но и в ходе проведения уроков и занятий внеурочной деятельности в специально организованных формах.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях □

урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская практика в предметных лабораториях;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии, музейные уроки с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования, промышленные лаборатории;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и социальную значимость.

Итоговый индивидуальный проект (Индивидуальный проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях пилотного введения ФГОС, и является частью индивидуальной образовательной программы учащегося 10-11 классов. Под индивидуальным проектом понимается индивидуальный проект или учебное исследование. В лицее определены Индивидуальных проектов учащихся уровня среднего общего образования:

- исследовательский проект по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.
- социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио - материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;
- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, сравнения разных точек зрения;
- инженерно - конструкторский проект – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Виды проектов:
 - монопредметным в рамках одного учебного предмета;
 - межпредметным в рамках нескольких учебных предметов;
 - надпредметным – это социально-значимый проект, прямо не связанный со школьными предметами

Проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного из типов и видов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у учащихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы; □ отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;

- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

В 10 классе учащийся проходит процедуру предзащиты проекта, в 11 классе – процедуру защиты.

Процедура разработки и защиты Индивидуального проекта регламентируется локальным актом лица «Положение об индивидуальном проекте учащихся уровня среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 21»

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.). В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся старших классов приобретут умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. Учащиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования позволяют учащимся успешно заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью: □ кадровые условия: 100 %, работающих в старшей школе, имеют опыт организации проектной деятельности с учащимися основной школы, прошли курсовую подготовку по использованию электронного образовательного продукта «Физикон», «ГлобалЛаб», владеют компьютерной техникой. Все педагоги уровня среднего общего образования имеют высшую или первую квалификационную категорию. Педагоги владеют технологиями деятельностного обучения, методиками оценивания сформированности УУД;

- педагогическое сопровождение: обеспечено тьюторское сопровождение индивидуального проектирования, которое регламентируется «Положением об организации тьюторской деятельности в МАОУ «Лицей № 21». Характер взаимодействия педагогов и учащихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- материально-технические и учебно-методические условия: в информационно-библиотечном центре учащимся предоставляются справочники, учебная литература (13 экземпляров на одного ученика), компьютеры с выходом в Интернет (на 1 компьютер 3 ученика);
- сетевое взаимодействие: лицей является участником сетевого образовательного проекта «Школьная лига РОСНАНО», привлекает дистанционные формы получения образования

(онлайн-курсы, заочные школы, дистанционные университеты) как элементы индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Профессиональная социализация обучающихся в условиях социального партнерства лицея с вузами, предприятиями и организациями». В рамках проекта заключено 23 договора или соглашения с предприятиями, вузами, организациями, которые обеспечивают широкую социализацию учащихся через реализацию социальных проектов;

Важным фактором развития УУД является единое методическое пространство, объединяющее все формы организации урочной и внеурочной деятельности единым подходом деятельностного обучения и развития образовательной самостоятельности.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения УУД на уровне среднего общего образования оценивается на нескольких уровнях:

- самооценка – применяется в текущем оценивании учителями – предметниками;
- оценка на уровне учителя – включение в контрольные и диагностические работы отдельных заданий, проверяющих УУД;
- оценка на уровне администрации – медапредметные контрольные работы; □ оценивание в ходе образовательных событий и социальных практик; □ оценивание индивидуальных проектов.

Особую значимость имеет организация специальных образовательных событий, позволяющих оценить проявление УУД: выездная научно-практическая конференция «Познание и творчество», «Ломоносовские чтения», метапредметные олимпиады и конкурсы, образовательные сессии. Для данных форм разрабатываются не только сценарии проведения, но и оценочные листы для рефлексии участников, рекомендации для педагогов. После каждого значимого события учащиеся дают оценку и самооценку в форме эссе.

При экспертном оценивании сформированности УУД каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, даются точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: –

защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) оценивается:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

При защите реализации проекта оцениванию подлежат:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят представители всех участников образовательных отношений;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий по каждому критерию доводятся до сведения обучающихся.

При написании индивидуального проекта ученик заводит электронное «Портфолио проекта» на бумажном или электронном носителе, в котором собирает все рабочие материалы. «Портфолио проекта» отслеживается и оценивается педагогом – тьютором на следующих этапах:

10 класс:

- подготовительный этап
- планирование работы
- работа с источниками информации
- защита темы проекта
- корректировка темы и плана ее реализации

11 класс

- разработка проекта
- результаты или выводы
- представление готового продукта
- оценка процесса и результатов работы

Разработаны критерии оценивания социальных, инженерных, исследовательских и информационных проектов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

**Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий,
проявленных в работе над индивидуальным проектом**

Этап работы над проектом	Преобладающие УУД	Характеристика критерия
<i>10 класс</i>		
Подготовительный этап	Познавательные УУД	Выбор тематики исследования на основе имеющихся знаний, интересов и предпочтений, обоснование актуальности темы, формулирование проблемы
Планирование работы	Регулятивные УУД	Самостоятельное определение способов и методов реализации проекта, планирование работы над проектом
Работа с источниками информации	Познавательные УУД	Умение оценить ресурсы, необходимые для разработки проекта, найти различные источники материальных и информационных ресурсов, адекватно оценить риски реализации проекта и пути их минимизации
Защита темы проекта	Коммуникативные УУД	Навык предъявления информации и участие в диалоге при ответе на вопросы
Корректировка темы и плана ее реализации	Регулятивные УУД	Умение адекватно оценивать полученные рекомендации и вносить своевременные корректировки в планирование проектной деятельности.
<i>11 класс</i>		
Разработка проекта	Познавательные УУД	Умение использовать предметные, метапредметные и надпредметные знания, в том числе самостоятельно приобретенные; владение методологией и алгоритмами исследования; использование принципов проектной деятельности; способность определять место проекта в общем

		культурном пространстве; наличие «приращений» в познавательной сфере
	Регулятивные УУД	Способность к самостоятельности на всех этапах проектной деятельности, своевременное выполнение плана работы над проектом или его обоснованная корректировка, самоконтроль за реализацией плана.
Этап работы над проектом	Преобладающие УУД	Характеристика критерия
	Коммуникативные УУД	Умение вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, необходимых для реализации проекта; умение определять область незнания, четко формулировать вопросы тьютору для получения информации.
Результаты или выводы	Регулятивные УУД	Способность довести работу над проектом до логического завершения и получения готового продукта
	Познавательные УУД	Способность ученика выделять обобщенные способы действия и применять их в рамках выполнения проекта; устанавливать системообразующие связи, характерные для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта
	Коммуникативные УУД	Владение навыками письменного оформления проекта, умение логически точно и композиционно четко выстраивать текст с соблюдением языковых норм.

Представление готового продукта	Познавательные УУД	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результата.
	Коммуникативные УУД	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Универсальные УУД	Проецирование нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Содержание образования разработано учителями в рабочих программах с учетом ниже изложенных принципиальных подходах к содержанию учебных предметов.

Учебные предметы, обязательные для всех профилей Русский язык

Основой для разработки содержания образования по предмету является Примерная программы среднего общего образования по русскому языку для 10 -11 классов базового уровня и учебная программа по русскому языку для 10-11 классов, разработанная А.И. Власенковым и Л.М. Рыбченковой.

Предмет изучается 68 часов за два года обучения на *базовом уровне* и включает языковые явления в контекст их проявления в произведениях художественной литературы, что позволяет проводить интеграцию в изучении русского языка и литературы в соответствии с требованием ФГОС.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным

пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Курс обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствует восприятию языка как системы. Используется текстоцентрический подход в изучении русского языка, что обеспечивает такое структурирование учебного материала, при котором текст становится носителем не только предметных, но и надпредметных знаний и стимулирует получение результата образования, соответствующего ФГОС СОО.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Литература

Содержание предмета разработано на основе «Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы» (авторы-составители: Г.С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев, 2009. Программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю),

В целях обеспечения последовательного, систематического изложения материала курс построен на историко-литературной основе, что предполагает следование хронологии литературного процесса. Целью изучения литературы в 10-11 классах является преемственное по отношению к предыдущему этапу обучения: систематическое изучение русской и зарубежной литературы в их взаимосвязи. Курс выстроен на историко-литературной основе: школьники должны получить представление об историко-литературном процессе, в том числе и на основе постижения системных понятий и категорий. Прежде всего, это само понятие «литературный процесс» и его структурообразующие содержательные элементы: литературное направление, стиль писателя, стиль эпохи, народность, историзм, традиции, новаторство и др. В целях сохранения преемственности переход на проблемно-тематические блоки не осуществляется.

Список изучаемых произведений отредактирован в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Списки А, В, С). Выбор писательских имён и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, масштабностью их дарований. В 10 классе изучается русская классическая литература второй половины IX века, в 11 классе – русская литература XX века, отдельные произведения зарубежных авторов данной эпохи, отведено время на изучение литературы Урала.

Межпредметные связи позволяют вычленять взаимосвязи литературы с русским языком, историей, обществознанием, МХК, без чего невозможно системное освоение основ наук.

В программе внимание акцентируется на формировании читательских и литературоведческих компетенций обучающихся, на осмыслении ими нравственно-этической составляющей предмета, потребности в самовоспитании, саморазвитии и самообразовании, поэтому широко используется кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

Родной (русский) язык

Целями изучения русского родного языка на базовом уровне в 10-11 классах являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

Вся работа делается на основе чтения и разнообразного анализа текстов произведений русских писателей.

Реализация программы осуществляется на основе работы с текстом.

Иностранный язык

В лицее на уровне среднего общего образования изучается один иностранный язык – английский. Программа составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной программы среднего общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2010 год. Общее число учебных часов за 2 года составляет 204. Из них (из расчета 34 учебные недели): 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа

В программе предусмотрена отработка продуктивных речевых умений (монолога, диалога), рецептивных речевых умений (аудирование и чтение), изучение грамматического материала.

Программа направлена на освоение и закрепление лексико-грамматических навыков, развитие умения учащихся в чтении и письменной речи, на практическое использование иностранного языка в дальнейшей учебной и практической деятельности, развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основная цель обучения иностранному языку - развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, в качестве инструмента индивидуально - личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру. Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка направлено на:

Второй иностранный язык в рамках учебного плана не изучается. На условиях договорных отношений учащимся предоставляется возможность изучать немецкий язык, китайский язык.

Математика

Математика в лицее не только является обязательным предметом для всех профилей, но и изучается во всех профилях на углубленном уровне: в группах технологического профиля – 8 недельных часов (544 часа), в естественнонаучном профиле – 6 недельных часов (405 часов), в математико-экономическом профиле – восьмичасовая или шестичасовая программа по выбору учащихся.

Программа по математике для 10-11 классов включает разделы «алгебра и начала математического анализа» и «геометрия» и разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень), 10-11 классы» / Ю.М.Калягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин - М, Мнемозина»; 2015

«Геометрия, 10-11: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2013.

Модульное построение содержания образования включает следующие предметные линии:

- числа и выражения;
- уравнения и неравенства;
- функции;
- элементы математического анализа;
- статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика;
- текстовые задачи;
- геометрия;
- векторы и координаты в пространстве; □ история математики; □ Методы математики.

Программа направлена на систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для углубленного изучения физики и химии.

В ходе реализации программы по математике решаются задачи:

- **формирования представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развития** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладения математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитания** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. В результате освоения образовательной программы по математике выпускники готовы к сдаче ЕГЭ по математике на профильном уровне.

История

Предмет изучается на базовом уровне 136 часов: по 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах. Программа по истории разработана на основе программ: Программа п\р Н. Загладина История.

История России и мира. 10 класс. М., Русское слово, 2007.

Программа п\р Данилова, Косулиной . Россия и мир. Древность, Средневековье. Новое время. М., Просвещение, 2006

Программа п\р Н. Борисова, А.Левандовского. «История России с древнейших времен до конца XIX века», М., Просвещение, 2006.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» по принципу модульного построения учебного материала:

10 класс

Модуль 1 Мир в первой половине XX века

Тема 1. Мир на рубеже Нового и Новейшего времени

Тема 2. Потрясения мировой войны (Мир в 1914-1922 гг.)

Тема 3. Мир между войнами (1922-1939 гг.)

Тема 4. Пожар Второй мировой войны. (1939-1945)

Модуль 2. Россия в первой половине XX века

Тема 1. Российская история: От модернизации к революции. Вводная тема

Тема 2. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.)

Тема 3. Российская история: От разрухи к сверхдержаве. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.)

Тема 4. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)

11 класс

Модуль 1. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 1. Эпоха «холодной войны» (1945-1991).

Тема 2 Рубеж тысячелетий. (1985-2014)

Модуль 2 Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

Российская история: От социализма к демократии

Тема 1. СССР 1945-1953

Тема 2. СССР 1953 -1964

Тема 3. СССР 1964-1985

Тема 4 От СССР к России 1985-1991

Тема 5. Современная Россия

Осуществляется их синхронно-параллельное изучение мировой истории и истории России с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает формирование у учащихся УУД и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным считается развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Историческое образование направлено на воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, на

освоение знаний о важнейших процессах отечественной и всемирной истории, в их взаимосвязи и хронологической последовательности, на овладение умениями работать с историческими источниками, формирование ценностных ориентаций, применение знаний в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Интегрированный курс «Россия в мире» в период пилотного введения ФГОС СОО не реализуется, так как он нарушает преемственность с основным общим образованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предмет базового уровня, изучается по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах. Программа разработана в соответствии с авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 11-х классов общеобразовательных учреждений (авторы В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, издательство «Дрофа» 2005 год). При разработке программы учтены методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни», дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I «Основы комплексной безопасности»

Раздел «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды»

Раздел «Безопасность на транспорте»

Раздел «Защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Раздел «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел «Основы здорового образа жизни»

Раздел: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»

Модуль III «Основы обороны государства»

Раздел «Состояние и тенденции развития современного мира и России»

Раздел «Вооружённые Силы Российской Федерации и их правовой статус»

Раздел «Правовые основы военной службы»

Раздел «Военно-профессиональная деятельность»

Раздел «Элементы начальной военной подготовки»

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, при прохождении военной службы, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в ЧС, использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате обучающийся должен научиться самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, использовать опыт, приобретенный на уроках ОБЖ в реальной жизни, передавать знания другим. На уроках ведется целенаправленная профориентационная работа по ознакомлению учащихся с профессиональными учебными заведениями, готовящими военные кадры.

Физическая культура

На уровне среднего общего образования содержание образования ориентируется на профилактику и укрепление здоровья учащихся, коррекцию физического развития и повышение функциональных возможностей основных систем организма, развитие физических качеств и физических способностей, обучение техническим действиям из базовых видов спорта и комплексам физических упражнений оздоровительной направленности, формам организации индивидуальных занятий физической культурой. Программа («Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012) состоит из трёх разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент)

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствуют основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включают в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы самостоятельной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Наиболее представительным по объёму учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепления здоровья школьников. Этот раздел включает в себя спортивно-оздоровительную деятельность с общеразвивающей направленностью и в свою очередь подразделяется на такие виды как лёгкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры.

Программный материал делится на две части – **базовую** и **вариативную**. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура», реализуется в полном объеме. Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм, подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО», способы самостоятельной двигательной активности, основы знаний, проведение лицейского тура олимпиады по предмету. В соответствии с Распоряжением Губернатора Свердловской области от 21.07.2014 № 188-РГ «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в Свердловской области в течение учебного года проводится подготовка к сдаче нормативов комплекса ВФСК «ГТО».

Программа составлена с учётом условий работы лица, контингента учащихся, материально-технической базы. В старших классах более отчётливо, чем в среднем возрасте, проявляются половые различия между юношами и девушками, что обуславливает дифференцированный подход к выбору средств и методов занятий. В этом возрасте идет интенсификация обучения по пути усиления тренировочной направленности уроков. Дифференцированный индивидуальный подход важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в физическом развитии. При организации занятий с юношами предусмотрены занятия при максимальных волевых и физических нагрузках, обеспечивающих подготовку к воинской службе.

Астрономия

Обязательный для изучения предмет изучается в объеме 34 часов в 11 классе. Предмет изучается на базовом уровне.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом или на углубленном уровне

Предметная область «Общественные науки»

Обществознание

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического обеспечения УМК Л. Н. Боголюбова.

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

Содержание предмета рассчитана на 136 учебных часов (68 часов - в 10-м классе; 68 часов – в 11 классе) по 2 часа в неделю.

Предмет «обществознание» содействует осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности, построению своего будущего жизненного пространства.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с учебными курсами истории, литературы, географии и других дисциплин.

Учебный предмет в классах математико-экономического профиля дополняется учебными предметами «Экономика», «Право», что обеспечивает уровень углубленного изучения.

Основные содержательные линии предмета:

- Человек в системе общественных отношений
- Общество как сложная динамическая система
- Основы экономики
- Политика
- Правовое регулирование общественных отношений.

Содержание программы направлено на:

- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями;
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека;
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования;
- ориентирование выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально-гуманитарных наук;
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией (более широкое включение разнообразных источников, особенно научных);
- получение учащимися первоначального опыта типичных видов учебной и учебноисследовательской деятельности (семинарские занятия, подготовка рефератов, разработка проектов и т.п.).

В программу включены вопросы формирования антикоррупционного мышления: рассматриваются вопросы коррупции как явления социально-исторического, социально-экономического и правового; освещаются исторический и современный аспекты проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, целенаправленно формируется негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и др.), навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию терроризму и экстремистской идеологии, в том числе в молодежной среде.

Экономика

Предмет изучается в группах математико-экономического профиля 204 часа за два года: по 3 часа в неделю в 10 и в 11 классах.

Программа составлена на основе программы по экономике Московской экономической школы (авт. Забродина Н.П., Вагина Е.В.); и программы «Экономика» (авт. Равичев С.А., Протасевич Т.А., Мишин Б.И.) 2008 г.

Цель программы состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры и мышления.

В содержание предмета включены разделы:

10 класс

- Мир экономики
- Типы экономических систем
- Денежное обращение

- Рыночная экономика
- Труд (экономическая природа рынка труда)
- Ценные бумаги
- Маркетинг
- Фирма в системе рыночных отношений
- Менеджмент
- Бизнес – план.

11 класс

- Социальная экономика.
- Собственность и приватизация.
- Национальная экономика.
- Биржа.
- Государственный бюджет.
- Банки.
- Налоги и налоговая система.
- Мировая экономика и международная торговля.
- Экономические задачи государства.
- Предпринимательство и бизнес.

Во внеурочной деятельности предмет дополняется предметной лабораторией «Основы налоговой грамотности», социальными практиками в Школе бизнеса при Первоуральском фонде поддержки малого бизнеса и предпринимательства.

Право

Учебный предмет изучается в группах математико- экономического профиля. Рабочая программа составлена на основе программы: А.И. Матвеева «Право»// Программа общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10 – 11 класс – М.: Просвещение, 2007. Содержание предмета включает несколько модулей:

10 класс:

- право и государство;
- форма и структура права;
- правотворчество и правореализация;
- права и личность
- основные конституционные права

11 класс:

- гражданское право;
- семейное и жилищное право;
- правовое регулирование трудовых отношений;
- административное право;

- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право; □ процессуальное право.

Содержание предмета направлено на формирование правового сознания учащихся. В программе уделяется внимание важным для выпускников правам защиты интеллектуальной собственности, занятости и трудоустройства, распознавания проявления экстремизма в молодежной среде, истокам и опасности коррупции, способам противостояния антиобщественному и поведению.

Во внеурочной деятельности реализуется программа «Практическое право», организованы социальные практики по договору с Первоуральской коллегией адвокатов.

География

Предмет изучается на углубленном уровне в социально-экономическом профиле. Реализуется программа, включающая **социально-экономическую географию мира**

Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.*

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население).

География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов.

Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества.

Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Предметная область «Математика и информатика»

Информатика

В 10-11 классах реализуется две образовательные программы по предмету:

программа углубленного уровня в группах технологического профиля и программа базового уровня в группах естественно-научного и математико-экономического профилей.

Программа базового уровня

Программа построена с учетом того, что в 10-м и 11-м классах ученики достигли уровня профессионального пользователя компьютером. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах.

Основными целями изучения информатики в 10-м- 11-м классах являются:

- развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
- развитие умений технологии поиска информации в Интернет;
- закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;
- закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
- закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;
- освоение информационной технологии представления информации;
- освоение информационной технологии проектной деятельности;
- воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности;
- освоение основ программирования

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и др.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Программа углубленного уровня включает программу базового изучения предмета и дополняет ее следующими позициями: **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда. Освоение программы профильного изучения предмета обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ по информатике и подготовку, достаточную для освоения профессиональных образовательных программ в высших и в средних специальных учебных заведениях.

Практические навыки по предмету учащиеся отрабатывают в рамках социальных практик - проект обучения компьютерной грамотности людей пожилого возраста совместно с центром социальной защиты населения «Осень».

Предметная область «Естественные науки»

Предметная область «Естественные науки», учитывая лицензионные и аккредитационные условия лица как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля, представлена самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»

Физика

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления учащихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В 10-11 классах лица реализуется две программы по физике – базовая и углубленная.

Программа обучения **базового** уровня рассчитана на 136 учебных часов за два года обучения (по 68 часов в 10 и 11 классах, из расчёта 2 часа в неделю).

Используются учебники : Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). М.: Просвещение. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). М.: Просвещение.

Программа обучения **углубленного** уровня рассчитана на 340 учебных часов за два года обучения (по 170 часов в 10 и 11 классах, из расчёта 5 часов в неделю).

Используются учебники:

Г.Я.Мякишев. Физика. Механика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Дрофа.

Г.Я.Мякишев, А.В.Синяков. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Дрофа.

Г.Я.Мякишев. Физика. Электродинамика 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Дрофа.

Г.Я.Мякишев, А.В.Синяков. Физика. Оптика. Колебания и волны. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Дрофа.

Г.Я.Мякишев, А.В.Синяков. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Дрофа..

В 10 классе: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень). М.: Просвещение.

В 11 классе: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень).. М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями ФГОС программы построены таким образом, что базовая часть является обязательной и для углубленного изучения предмета. Она дает знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни, а также знакомит с общенаучными методами познания. Разделы программы традиционны: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра). Особенность программы заключается в том, что объединены механические и электромагнитные колебания и волны. В результате облегчается изучение первого раздела «Механика» и демонстрируется еще один аспект единства природы.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии. В программу включены вопросы изучения физики как фундаментальной науки о природе, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками, методы научного исследования физических явлений, погрешности измерений физических величин, моделирование явлений и процессов природы, закономерность и случайность, границы применимости физического закона, физические теории и принцип соответствия, роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значительное количество времени отводится на решение физических задач и лабораторные практикумы. Освоение программы углубленного изучения предмета обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ по химии и подготовку, достаточную для освоения профессиональных образовательных программ в высших и в средних специальных учебных заведениях.

Изучение физики на углубленном уровне включает предметную лабораторию во внеурочной деятельности «История технических инноваций», занятия мехатроникой, инженерным черчением в Образовательном центре Новотрубного завода, социальные практики в качестве модераторов при проведении экскурсий на Новотрубный завод и мастерских по робототехнике.

Химия

В 10-11 классах реализуется две образовательные программы по предмету: программа углубленного уровня в группах естественнонаучного профиля и программа базового уровня в группах технологического и математико-экономического профилей. Программа базового изучения предмета

составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень), «Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (автор О.С.Габриелян), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Дрофа, 2010.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» в 10-11 классах на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа углубленного изучения химии составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по химии (профильный уровень), «Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (автор О.С. Габриелян), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Дрофа, 2010

Количество часов по программе – 204 часа: 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на углубленном уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Освоение программы углубленного изучения предмета обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ по химии и подготовку, достаточную для освоения профессиональных образовательных программ в высших и в средних специальных учебных заведениях.

Во внеурочной деятельности углубленное изучение химии включает предметные лаборатории: в 10 классе «Основы нанотехнологий. Химия» (программа «Школьной лиги РОСНАНО»), в 11 классе – «Основы химических методов исследования веществ», социальные практики в Клинике, дружественной молодежи, при Первоуральской детской городской больнице № 1.

Биология

В 10-11 классах реализуется две образовательные программы по предмету:

программа углубленного уровня в группах естественнонаучного профиля и программа базового уровня в группах технологического и математико-экономического профилей. Программа составлена на

основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономарёвой. (сб. программ по биологии, (Природоведение. Биология. Экология. 511 класс) М., изд. Центр «Вентана-Граф», 2010г 84 с)

Программа базового уровня изучается 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе (68 часов). Построена на принципиально важной содержательной основе - раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явление культуры. Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Особое внимание уделено развитию экологической культуры у молодежи.

Программа углубленного уровня позволяет учащимся не только продвинуться в усвоении программного материала, но и реализовать свой творческий потенциал - получить необходимую базу для выбора будущей профессии.

Программа ориентирована на подготовку компетентных людей, способных к активной творческой деятельности; развитие самостоятельности и натуралистической инициативности. Содержание программы раскрывает:

- системные знания об основах науки биологии в контексте её исторического развития и на уровне современного её состояния в аспекте профильного обучения школьников;
- способы получения и творческого применения этих знаний;
- культурологическое значение биологии в познании законов живой природы и материальном обеспечении развития цивилизации и жизни общества;
- роль общего биологического образования для повышения культуры учащихся и самостоятельного выбора правильных приоритетов и ориентиров в маршруте будущей образовательной и профессиональной деятельности;
- научное миропонимание как компонент мировоззрения и как условие гуманистических, экоккультурных ценностей и природосообразных ориентиров в жизненной позиции личности;
- красоту процесса самостоятельного познания живой природы, его возвышающего смысла, направленного на развитие интереса к познанию, к науке биологии и развитие внутренней мотивации учения как личностной предметно-биологической компетенции и ценности;
- методы изучения состояния окружающей среды, изменения окружающей среды как стимул для развития научных исследований и технологий.

Освоение программы углубленного изучения предмета обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ по биологии и подготовку, достаточную для освоения профессиональных образовательных программ в высших и в средних специальных учебных заведениях.

Во внеурочной деятельности углубленное изучение химии включает предметные лаборатории: в 10 классе «Основы нанотехнологий. Биология» (программа «Школьной лиги РОСНАНО»), в 11 классе – «Основы химических методов исследования веществ», социальные практики в Клинике, дружественной молодежи, при Первоуральской детской городской больнице № 1.

Естествознание

Изучается как интегрированный учебный предмет в технологическом и в социально-экономическом профилях. Программа призвана сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления. В рамках предмета рассматриваются вопросы взаимосвязи между наукой и технологиями, проблемы энергосбережения, открытия в области нанотехнологий и их применения. Особое значение уделено

экологическим проблемам современности, вопросам взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека. Рассматривается взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека, современные методы поддержания устойчивости биосферных и искусственных экосистем, медицинские технологии. Большое внимание уделяется вопросам профилактики, терапии и восстановления организма, способам передачи инфекционных заболеваний и социальным факторам, влияющим на здоровье, вакцинации

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы экологического образования включены в содержание учебных предметов «Биология», «География», «Химия», «Естествознание».

Индивидуальный проект

Предмет изучается в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю) и направлен на реализацию требования ФГОС о написании учащимися уровня среднего общего образования обязательного Индивидуального проекта. Программа знакомит учащихся с технологией разработки проектов различного типа (исследовательского, инженерного, информационного, социального), с правилами работы с первоисточниками на бумажных и электронных носителях.

Основное внимание уделяется социальному проектированию. Программа включает в себя теоретические и практические занятия с обучающимися с использованием ИКТ. Проведение занятий предполагает работу в проектной группе, а также индивидуальное сопровождение и консультирование. Занятия проводятся в форме лекции, дискуссии, диалога обучающихся с преподавателем, практических занятий, беседы, самостоятельной работы. Итоговым событием является защита индивидуального проекта.

Элективные курсы

Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства

Программа элективного курса направлена на дополнительное изучение сложных тем математики с учащимися, проявившими интерес к предмету. развитие интереса к математике и решению задач повышенной сложности. Отличительной особенностью программы является формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач.

Лингвистический анализ текста

Необходимость введения данного курса обусловлена тем, что во всех профилях русский язык изучается на базовом уровне и не всегда достаточно глубоко на уроках прорабатываются текстовые умения, вырабатывается навык грамотной речи. В структуру тестов единого государственного экзамена введены вопросы по культуре речи и стилистике, которые вызывают затруднения обучающихся. Работа со сложными текстами и составляет основу программы, обеспечивает развитие навыков системного анализа текста в единстве его формы и содержания. Задачи курса: по-новому решить вопросы о соотношении теории и практики в курсе русского языка; обеспечить взаимосвязь в изучении слова и текста; ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи.

Электив помогает качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Практическое право

Программа дополняет социально-экономический профиль и направлена на формирование правового сознания и гражданской ответственности. Программа носит метапредметный характер, обобщает и систематизирует правовые аспекты знаний учащихся по обществознанию и экономике. Занятия проводятся в форме деловых игр, тренингов, проектирования, включают социальные проекты. ***Элективы углубленного изучения математики и физики ориентированы на все профили и направлены на дополнительную углубленную подготовку по профильным предметам.***

Ежегодно разрабатываются новые курсы внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся.

Внеурочная деятельность, направленная на поддержание профиля

В Федеральном государственном образовательном стандарте профиль понимается как направленность обучения, которая включает в себя не только углубленное изучение предметов, но и внеурочную деятельность. В лицее работают предметные лаборатории внеурочной деятельности, которые включены в профиль и направлены на формирование практических умений и навыков.

Предметные лаборатории

История технических инноваций

Программа реализуется в предметной лаборатории технологического профиля и раскрывает основы технических инноваций в истории человечества, в освоении окружающего пространства, в различных сферах человеческой деятельности (строительство, медицина, бытовая техника). Учащиеся знакомятся с основными закономерностями процесса технической эволюции.

Введение в нанотехнологии. Химия Новизной данной программы является ознакомление учащихся с практическим применением нанотехнологий и значением химии в развитии этой новой области человеческого знания; с ролью нанотехнологий в создании новых веществ и материалов, уникальных приборов и оборудования. Программа усиливает вариативную составляющую общего среднего образования, стимулирует учебно-исследовательскую деятельность школьников, создаёт базу для ориентации в мире современных профессий.

Цель программы - дать учащимся возможность ознакомиться с новой отраслью знаний – нанотехнологией и, в частности, нанохимией, оценить свои склонности и интересы к данной области знания, а также прийти к мысли о важности фундаментальных естественных наук, их взаимосвязи между собой и практическом использовании полученных знаний.

Введение в нанотехнологии. Биология.

Нанотехнологии – это технологии, дающие возможность работать с ничтожно малыми объектами, размеры которых измеряются в нанометрах, складывать из них, как из кубиков, устройства и механизмы. Цель данной программы – познакомить учащихся с этими технологиями, с их возможностями в биологии, медицине и смежных отраслях промышленности через развитие информационных и исследовательских компетенций. Реализация программы расширит

представления учащихся о физической картине мира на примере знакомства со свойствами нанообъектов, о перспективах развития этой отрасли науки.

Программы по нанотехнологиям в химии и в биологии разработаны на основе сетевого взаимодействия лиц с проектом РОСНАНО.

Биосфера. Человек. Культура

Программа носит межпредметный обобщающий характер и заканчивает углубленное изучение биологии в естественно-научном профиле. Ведущее место в содержании курса отводится более глубокому изучению основ биологической химии, молекулярно-генетического и клеточного уровней организации жизни.

Содержание программы направлено на:

- расширение и углубление теоретических знаний биологии на молекулярно-генетическом и клеточном уровнях организации жизни, являющихся основой функционирования живых систем, установление морфофункциональной связи структур клетки и их функций; выявление единства организации клетки и ее жизнедеятельности;
- углубление и конкретизация знаний структурной биохимии, как основы понимания внутриклеточных потоков вещества, энергии и информации;
- развитие аналитических способностей и исследовательских навыков учащихся,
- развития умения осуществлять информационный поиск и умения применять на практике полученные знания;
- формирование у учащихся целостной научной картины мира и понятия о биологии как активно развивающейся науке.

Основы химических методов исследования веществ

Программа рассчитана на учащихся естественно-научного профиля и носит практико-ориентированный характер. Содержание программы направлено на систематизацию и углубление знаний учащихся о фундаментальных законах общей и неорганической химии и предоставляет им возможность применить химические знания на практике. Задача курса – научить учащихся самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием. Все занятия включают практические работы.

Основы налоговой грамотности

Программа предназначена для учащихся математико-экономического профиля и носит практико-ориентированный характер. Программа направлена на повышение финансовой грамотности обучающихся в сфере налогообложения и нацелена на воспитание социально ответственного налогоплательщика.

Содержание программы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: понятие и структуру налоговой системы Российской Федерации, базовые понятия налогообложения, элементы основных налогов, уплачиваемых физическими лицами и индивидуальными предпринимателями, основы налогового планирования и налогового контроля, основы международного налогообложения и взаимодействия. **Учебники**

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности. В период пилотного введения ФГОС СОО происходит постепенный переход на новые учебники по мере их появления.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни лица, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Уральского региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка их к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности по саморазвитию;
- овладение социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ученику индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению Родине);
- отношение учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном

законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>; ... демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «**Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнессообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые **национальные ценности российского общества**:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству)** предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере **отношения к России как к Родине (Отечеству)** используются воспитательные возможности уроков истории, обществознания, литературы, специально организованные образовательные события:

- возможности образовательной среды лица как единого образовательного пространства, имеющего свой флаг, герб, гимн;
- традиции лица (вынос флага России, области, муниципалитета и лица на торжественных мероприятиях);
- воспитательный потенциал уроков истории, обществознания, права;
- Проект «Виртуальный музей памяти», старт которому был дан к 70-летию Победы; □ Музейные уроки;

- организация встреч учащихся школы с военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация походов по местам боевой славы;
- социальные акции в рамках Добровольческого движения «Дорогами добра»;
- музейные уроки;
- предметные недели предметов гуманитарного цикла.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере *отношений с окружающими людьми* реализуется через все предметы учебного плана и такие формы внеурочной деятельности:

- неделя русского языка;
- конкурс юных риториков;
- дискуссионный клуб «Перекресток»; социальные акции совместно с Первоуральским центром социальной защиты населения, направленные на помощь незащищенным слоям населения (благотворительная акция «Дети – детям»; акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Выздоровливай с улыбкой», «Мир безграничных возможностей»);
- театральные постановки лицейской студии «Зазеркалье» с последующим их обсуждением и социальными акциями;
- организация деятельности отряда вожатых старшеклассников «Феникс».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в *сфере семейных отношений* осуществляется через:

совместные внеурочные события (творческие выезды, походы);

совместный просмотр и обсуждение фильмов;

дискуссии клуба «Перекресток» на темы взаимоотношения поколений

уроки литературы, посвященные произведениям о семье;

традиционные Директорские приемы для родителей, оказавших существенную помощь лицу в организации образовательного процесса;

предоставление родителям права выноса знамени лица на торжественном праздновании 1 сентября.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере *отношения к закону, государству и гражданскому обществу* является одним из ведущих в образовательной системе лица, осуществляется через учебный предмет «Право», занятия внеурочной деятельности «Практическое право», включение в рабочие программы по обществознанию, праву, экономике задач воспитания антикоррупционной направленности. Программы по общественным дисциплинам и внеурочной деятельности призваны дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления, научить распознавать коррупцию, сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма. Для этого в системе проводятся: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов. Лицей сотрудничает с Коллегией адвокатов Первоуральска.

На уроках ОБЖ, классных часах, занятиях по праву проводится работа по формированию установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Ежегодно в лицее проводится Неделя толерантности.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере *отношения обучающихся к себе*, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования на уровне среднего общего образования в 10 классе учащиеся разрабатывают индивидуальную образовательную программу на 10-11 классы, которая включает урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профилем, индивидуальный проект, социальные практики, образовательные сессии и др., т.е. указывает индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника. Реализация данной программы и обеспечивает познание и развитие личности ученика.

Физическому развитию учащихся способствует организация традиционной ежегодной лицейской спартакиады, занятия в спортивных секциях баскетбола, легкой атлетики, мини-футбола, общефизической подготовки, ежегодный выездной туристический слет.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения *к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* реализуется через систему дополнительного образования (театральный коллектив «Зазеркалье», вокальный коллектив «Радуга», танцевальный коллектив «Данс – класс», изостудия «палитра»), праздники искусств, участие в проектной деятельности и в олимпиадах по литературе, мировой художественной культуре. Экологическая культура в 10-11 классах формируется через внеурочную деятельность «Биосфера. Человек. Культура», проекты по экологии, летняя практика в естественнонаучном профиле.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений включают изучение экономики в 10-11 классах, участие в социальных проектах (учебный предмет «Социальное проектирование»), социальные практики и профессиональные пробы. На уровне среднего общего образования реализуется инновационный проект профессиональной социализации старшеклассников.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Модель социализации лицейстов в условиях поливариантной образовательной среды

ЦЕЛЬ: создание совокупности социально и личностно значимых условий социализации, индивидуального развития и успешности лицейстов.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО УКЛАДА:

- Символика лицея (флаг, герб, девиз)
- традиции
- демократизация (Совет лидеров, Совет лицея, родительский комитет)

ВКЛЮЧЕНИЕ ЛИЦЕЙСТОВ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- социальное проектирование (лицейские газеты "Портфельчик", "Лестница" - дискуссионный клуб - "Перекресток", лицейская служба медиаторов примирение и конфликте, лицейское телевидение "OWL студия")
- социальные практики и акции (обучение пенсионеров компьютерной грамотности; благотворительные концерты и помощь больным детям "Вместе мы сможем все" и др.)
- лицейские выезды: погружение в атмосферу коллективных дел
- деловая игра "Школьная кампания"
- разработка социально значимых бизнес - проектов
- создание видеороликов социальной рекламы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМАХ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ:

- Долгосрочное домашнее задание: "Мой лицей", "Успешный ученик: как им стать?"
- Портфолио выходного дня
- Праздник Чести лицея
- Защита индивидуальных и классных портфолио (экспертиза)
- Школа неравнодушных родителей

СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ:

- Управление социальной защиты ГО Первоуральск: (Добровольческое движение "Дорогами добра")
- Клиника, дружественная молодежи ГО Первоуральск (волонтерское движение)
- Территориальная Избирательная комиссия (деловые игры по праву)
- Центр занятости населения профориентации
- Выставочный зал Первоуральска - выставки коллективов доп. образования
- Городская библиотека - клуб лекторий
- УРФУ (проект совместной деятельности), поддержка физ. - мат. профиля)
- УРГЭУ - организация проектной деятельности, поддержка экон. - мат. профиля

Социализация как процесс: усвоение норм и ценностей социума



Социализация как результат: построение индивидуальной позиции по отношению к социальным нормам и ценностям

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

Способность и готовность к профессиональному самоопределению, конкурентноспособность выпускника в современных условиях получения профессионального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОПЫТ:

Способность и готовность выпускника к непрерывному образованию в течение жизни

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ:

Способность к жизненному самоопределению, социально значимой деятельности и ответственности

ЛИЧНАЯ УСПЕШНОСТЬ:

Способность и готовность к самореализации, ценностное отношение к семье, к правам и обязанностям во взаимоотношениях с другими людьми

В условиях ФГОС СОО уровень среднего общего образования является не завершающей ступенью общего образования, а первым шагом к профессиональному образованию. Педагогический коллектив лицея рассматривает среднее общее образование не только как место обучения, но и как центр профессиональной ориентации и социализации личности. Но традиционное понимание профессиональной ориентации как деятельности по оказанию помощи в выборе профессии утратило свое значение. Актуальным становится профессиональное самоопределение человека в течение всей жизни. Педагогической реальностью сегодняшнего дня становятся инновационные программы и технологии профессиональной социализации обучающихся.

Идея профильного обучения предполагает изучение более глубокое, чем в рамках обычных (непрофильных) программ тех предметов, которые лежат в основе профессионально базового обучения. Существующее профильное обучение не дает возможности обучающимся изучить особенности той или другой профессии, не знакомит с характеристиками и требованиями, предъявляемыми к профессиям, не помогает определить профессиональную пригодность обучающегося. Обучающиеся не могут проверить свои внутренние психологические, физические возможности, желание работать в будущем по выбранной профессии и увидеть процесс изнутри. Обучающиеся не владеют знаниями для выстраивания реалистичных планов профессионального развития. Все это мешает их успешной профессиональной социализации в обществе после окончания школы.

Предполагаем, что процесс профессиональной социализации школьников будет более эффективным, если учитывать следующие педагогические условия:

- обеспечение направленности содержания и организации образовательной деятельности на профессиональную социализацию обучающихся;
- разработку индивидуальных учебных планов;
- реализацию элективных курсов;
- переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
- включение обучающихся и педагогов в совместную проектную деятельность; - организацию социального партнерства в форме социальных практик.

Методологическую базу проекта составили фундаментальные исследования в области:

- средового подхода в образовании (Г. А. Ковалев, Ю. С. Мануйлов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.);
- компетентностного подхода (В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др);
- проблемного подхода в обучении (Дж. Дьюи, М. И. Махмудов, И. Я. Лернер и др.);
- проектно-программный подход (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик и др.); - психологии труда (В. Е. Гаврилов, Е. А. Климов и др.); Проект реализуется через следующие формы:

Образовательные сессии – организованные общие мероприятия (образовательные события) - это ряд мероприятий, цель которых состоит и в том, чтобы создать для школьника условия для формирования, анализа и корректирования собственной образовательной программы. Такого рода работа осуществляется в виде проведения цикла образовательных сессий, которые рассматриваются как специально организованные, институционально разработанные площадки диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного и, в частности, именно своего будущего. Общий смысл сессий заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего старшеклассники поставили себе ближайшие цели (на период обучения в старшей школе) и рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас, и к тем действиям, которые они сейчас совершают.

Социальная практика - вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Проект реализуется в условиях широких социальных связей с высшими учебными заведениями, промышленными предприятиями и организациями. Заключены и реализуются соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями:

- Уральский Федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина – соглашение о сотрудничестве № %%% на 2016- 20120 годы от 15.01. 2016 года;
- ФГАОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет (интегрированная базовая кафедра инженерно- педагогического образования в г. Первоуральске) - договор о сотрудничестве %%% от 15. 01. 2015 года;
- ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет (СИНХ) – договор № 200-е/2011 от 19.10.2011 года

Договорные отношения установлены с промышленными предприятиями Первоуральска:

- Договор о совместной деятельности Образовательного центра (№ 70) Открытого акционерного общества «Первоуральский новотрубный завод» № 1511 от 09.2014 года;

- Соглашение о сотрудничестве с закрытым акционерным обществом «Русский хром 1915» от 28.05.2015;
- Договор о проведении познавательных экскурсий с Открытым акционерным обществом «Первоуральский Динасовый завод» от 15.01.2015 года;
- Соглашение о сотрудничестве Автономной некоммерческой организацией «Информационный центр атомной отрасли».

Для проведения социальных практик и профессиональных проб социальными партнерами лица являются организации:

- Государственное областное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Осень 2 г. Первоуральска – соглашение о взаимном сотрудничестве № 28 от 04.02. 2010 года;
- Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования» - соглашение о сотрудничестве от 31.08.2015 года;
- Евразийский фонд национального наследия «Строганофф» - соглашение о сотрудничестве от 07.12. 2015 года;
- Музей истории ОАО «Первоуральский новотрубный завод» - договор о проведении социальных практик от 01.01.2016 года;
- Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области (Первоуральский центр занятости) – соглашение о сотрудничестве № 13 от 19.01. 2015 года.

Социальные связи с партнерами повышают результативность **профориентационной работы**.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к активной позиции ученика в образовательной деятельности меняется и отношение к профориентации: основная роль в профессиональном становлении принадлежит самой личности, поэтому функция лица – не просто познакомить с миром профессий, а содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников. Через программу внеурочной деятельности «Профориентология», работу по профориентации лиц формирует профориентологические компетентности старшеклассников. Выпускник лица должен стать субъектом самоопределения и обладать компетентностями:

- знать рынок труда региона и рынок образовательных услуг;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения;
- уметь осуществлять ответственный и осознанный выбор собственного маршрута получения профессионального образования;
- владеть способами противостояния внешним модуляциям средств массовой информации и коммерческих организаций;
- проявлять готовность к профессиональному самоопределению с учетом своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей; **10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: профильное обучение**, уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация учащихся 10-х классов включает обязательную 17-часовую практику на предприятиях города в соответствии с профилем обучения и состоит из двух видов социально-профессиональной деятельности – пассивной и активной.

Определены места прохождения практик в соответствии с профилем обучения: Естественно-научный профиль

- Лаборатория химического анализа завода «Русский хром»;
- Химическая лаборатория Динасового завода;

- Клиника, дружественная молодежи (Детская Городская больница №1);
- Стоматологическая клиника;
- Первоуральская служба спасения; □ Химическая школа на базе УрФУ Технологический профиль:
- Первоуральский Динасовый завод (несколько цехов);
- Конструкторское бюро и цех готовой продукции Первоуральского новотрубного завода;
- Аэропорт «Кольцово»;
- Предприятие – лаборатория «Make it lab» Математико-экономический профиль:
- Первоуральский Центр занятости населения;
- Первоуральская Школа бизнеса при Фонде поддержки развития и предпринимательства Первоуральска.

Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:

- умение быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владение культурой интеллектуальной деятельности;
- индивидуальная образовательная активность;
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, принятие себя. Ощущение собственных ценностей);
- иерархия системы ценностей (определение своей позиции с приоритетом общественно выработанных ценностей).

Результативность и эффективность реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования отслеживаются в режиме мониторинга в ежегодном исследовании «Портрет выпускника» по следующим показателям:

- социально-демографический портрет;
- ценностные ориентиры и социальное самочувствие старшеклассников;
- отношение выпускников к образованию;
- отношение к социальному окружению (общение, коммуникативное поведение, конфликты);
- отношение к формам отклоняющегося поведения, к поведению, связанному с риском для здоровья; □ отношение к информационному пространству, к досугу.

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса в 10-11 классах, механизмы реализации Основной образовательной программы среднего общего образования лицея.

III.1. Учебный план среднего общего образования

Режим функционирования МАОУ «Лицей № 21»

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. изменений №1 от 29.06.2011 №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81), Уставом МАОУ «Лицей №21», правилами внутреннего распорядка.

Обучение ведется в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебный год разделен на 4 четверти. Время начала первого урока - 8.00 часов. Обучение в 10-11 классах проводится в первую смену, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1, 2, 3 уроков – по 15 минут, после 5 урока - 20 минут, что позволяет организовать прием пищи учащимися, продолжительность перемен после 4-го, 6-го уроков – по 10 минут. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах 34 учебные недели с 6-ти дневной рабочей неделей и 40-минутными уроками без учета государственной итоговой аттестации в 11-х классах и учебных сборов в 10-х классах.

Всего на 2020/21 учебный год на уровне среднего общего образования скомплектовано два десятых и два одиннадцатых класса, средняя наполняемости – 24,3 учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «Лицей №21», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация во 10 – 11 классах проводится в мае без прекращения образовательной деятельности согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей № 21».

Для реализации учебного плана среднего общего образования в 2020-2021 учебном году МАОУ «Лицей № 21» имеет необходимое и в полном объеме кадровое, программно- методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (10- 11 классы).

В 2020/21 учебном году учащиеся 11-х классов завершают обучению ФГОС СОО в пилотном режиме, учащиеся 10-х классов начинают обучение по ФГОС СОО в стандартном режиме.

Учебный план обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Срок реализации программ среднего общего образования – 2 года.

Целью учебного плана МАОУ «Лицей № 21» является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Учебный план МАОУ «Лицей № 21» направлен на решение следующих задач:

- обеспечить качественное выполнение требований ФГОС среднего общего образования через организацию профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;
- создать условия для реализации программ базового и углубленного изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить учащимся возможность получения глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную жизненную позицию.

Учебный план обеспечивает:

- выполнение лицензионных и аккредитационных условий МАОУ «Лицей № 21» как образовательного учреждения, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;
- реализацию прав учащихся на выбор профиля обучения;

- реализацию прав учащихся на выбор базового или углубленного уровня изучения учебных предметов;
- формирование информационно - методологической культуры учащихся через разработку и защиту индивидуальных проектов;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализацию учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой через социальные практики;
- совершенствование содержания образования и технологий профильного обучения (технологический, естественно-научный и социально-экономический профили);
- обучение по двум профилям в рамках одного класса;
- разработку и реализацию учащимися индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование системы оценки образовательных результатов (образовательные сессии, портфолио, зачетные недели, постепенное введение балльно - рейтингового оценивания и др.), использование критериального оценивания учащихся.
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- самоопределение и самореализацию учащихся, подготовку к осознанному выбору профессии;
- совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся, развитие УУД через индивидуальный проект;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10;

При конструировании учебного плана выдержаны следующие **основные требования**:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана (обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения в учебные планы учебные предметы);
- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность);
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методического обеспечения, материально-технических условий).

Предметная область «Родной язык и литература» в учебном плане реализуется через изучение учебного предмета «Родной язык (русский)»

Основные показатели для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- 37 часов – предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе;
- 34 недели – учебный год в 10 -11 классах, без учета учебных сборов в 10-х классах и государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- 3,5 часа в день – предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий;
- внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО составляет не более 700 часов за два учебных года.

Обучение учащихся в первую смену предоставляет возможности организации внеурочной деятельности.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

- включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; родной язык (русский); английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).
- предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология» в соответствии со статусом образовательного учреждения в 11 классах всех

профилей и в 10 классе естественнонаучного профиля, в 10 классе социально-экономического профиля изучается интегрированный учебный предмет «естествознание»;

- учебный предмет «математика» во всех профилях изучается на углубленном уровне, все остальные обязательные учебные предметы, общие для всех профилей, изучаются на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем, включены предметы из всех образовательных областей,
- общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей более 10, что соответствует требованиям ФГОС;
- профили обучения соответствуют ФГОС: естественно-научный, технологический, социально-экономический, в целях сохранения преемственности углубленного изучения учебных предметов в основной школе и с учетом индивидуального выбора учащихся внутри класса происходит деление на группы;
- в соответствии с требованием стандарта в каждой профильной группе профильные предметы изучаются на углубленном уровне, есть предметы, сопутствующие профилю, из обязательных предметных областей по выбору учащихся;
- учебный предмет «физическая культура» изучается в объеме 2 часов в учебном плане и одного часа во внеурочной деятельности.

В соответствии с индивидуальным выбором учащихся организация профильного обучения осуществляется в профильных группах. В рамках одного класса формируются группы разного профиля:

- **технологический профиль:** углубленное изучение математики, физики, информатики, элективные курсы - «История технических инноваций», «Математика: решение задач повышенной сложности», «Физика: решение задач повышенной сложности». Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе Образовательного центра Первоуральского новотрубного завода, завода «Уралтрубпром».

- **естественнонаучный профиль:** углубленное изучение химии, биологии, математики, элективный курс «Основы нанотехнологий. Биология». Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе химических лабораторий промышленных предприятий Первоуральска и в Клинике, дружественной молодежи детской городской больницы.

- **социально-экономический профиль:** углубленное изучение математики, географии, базовый уровень обществознания дополнен учебным предметом «Экономика», элективными курсами «Право», «Основы финансовой грамотности».

Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе Центра занятости Первоуральска, учреждениях социальной защиты населения и судебных органах.

Во всех профилях выделены часы для **индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальное проектирование»)**. Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 68 часов и включает обязательную защиту учащимися индивидуального проекта.

Ядром образования являются предметы углубленного изучения, определяющие специализацию каждого профиля. Предметы базового уровня обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки, овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств и являются поддержкой специфики профильного обучения.

Образование технологического профиля обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для

восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение математики, физики, информатики обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Образование естественно-научного профиля обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека, формирование системы естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Социально-экономический профиль обеспечивает формирование экономической культуры как одной из основ мировоззрения современного человека, качеств личности, мышления и нравственного поведения. Целью экономического образования является формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для профессиональной ориентации и последующего профессионального обучения, эффективной практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства и мирового сообщества. Углубленное изучение математики в данном профиле направлено на формирование качеств мышления аналитической деятельности, умений математической интерпретации экономических процессов.

Контроль и оценивание реализации учебного плана

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам углубленного изучения;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- оценивание результативности социальных практик;
- оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Оценивание включает несколько уровней:

- самооценка
- формирующее оценивание учителя;
- административный контроль и диагностика;
- экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, региональные диагностические контрольные работы (ДКР), Всероссийские проверочные работы (ВПР))

Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы по выбору оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодовых и годовых отметок, которые фиксируются в классном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету.

Элективные учебные предметы по выбору учащихся оцениваются безотметочно и фиксируются в электронном журнале «Сетевой город», формы оценивания определяются рабочей программой предмета. В течение учебного года в 10-11 классах проводятся тренировочные и диагностические работы телекоммуникационной системы СтатГрад в соответствии с графиком.

Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, предметы углубленного изучения и метапредметные умения и навыки учащихся. Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации. Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового и углубленного уровня изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

- сентябрь- октябрь – входная диагностика по математике, русскому языку и предметам углубленного изучения в 10-11 классах, комплексная стартовая диагностика сформированности УУД в 10 классах;
- декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку, математике для всех профилей и по одному из предметов углубленного изучения по выбору учащихся;
- май - **промежуточная аттестация:** годовые контрольные работы в 11 классах по русскому языку, по математике, по предметам, не вынесенным на ГИА. В 10 классах – по математике, по профильным предметам и сочинение по литературе.
- в 11 классе обязательным является итоговое сочинение

Итоги промежуточной аттестации проводятся по всем предметам учебного плана следующим образом:

10 классы: по математике, по русскому языку и литературе, по предметам углубленного изучения (технологический профиль – физика, информатика, естественно-научный профиль – биология и химия; социально-экономический профиль – обществознание) итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая за полугодия с учетом отметки за годовую контрольную работу; по остальным предметам учебного плана – как средняя арифметическая отметка за полугодия.

11 классы: по русскому языку, по математике и по предметам, выбранным учеником для прохождения государственной итоговой аттестации, отметка за промежуточную аттестацию выставляется как средняя арифметическая за полугодия; по предметам, не выбранным учеником для государственной итоговой аттестации, - как средняя арифметическая за полугодия с учетом результатов годовых контрольных работ.

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Этапы оценивания:

- октябрь 10 класса – осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;
- январь 10 класса – промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);
- апрель - май 10 класса – защита проекта, оценивание в соответствии с критериями.
- по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется учителем предмета «Индивидуальный проект» и руководителем проекта на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ «Лицей № 21»

Для комплексного оценивания результатов освоения индивидуальной образовательной программы ученика вводится накопительная балльно-рейтинговая система, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по социальным практикам и промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом. Результаты фиксируются два раза в год – по итогам полугодий.

При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике класс наполняемостью не менее 25 учащихся делится на группы. Для изучения предметов углубленного уровня, за исключением математики,

индивидуального проектирования класс делится на профильные группы, допускается объединение в профильные группы учащихся разных классов.

Предметная область	Учебные предметы	Технологический профиль		Естественнонаучный профиль		Социально-экономический профиль	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень

Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей

Русский язык и литература	Русский язык	85		85		85	
	Литература	204		204		204	
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17		17		17	
	Родная литература						
Иностранные языки	Английский язык	204		204		204	
Математика и информатика	Математика		408		408		408
Естественные науки	Астрономия	34		34		34	
Общественные науки	История	136		136		136	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		204		204	
	ОБЖ	68		68		68	
Итого		1360		1360		1360	

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом или на углубленном уровне

Общественные науки	Обществознание					136	
	Экономика						136
	География						204
Математика и информатика	Информатика		272	68		68	
Естественные науки	Естествознание	204				204	
	Физика		340	136			
	Химия	68			340		
	Биология				204		

	Астрономия	68		68		68	
Индивидуальный проект		68		68		68	
Итого		1020		920		884	

Предметы по выбору (элективные курсы)

	Технологический профиль	Естественнонаучный профиль	Социально- экономический профиль
Математика: решение задач повышенной сложности	136		
Основы нанотехнологий. Биология		68	
Основы финансовой грамотности			68
Всего	136	68	68
Общая нагрузка	2516	2312	2312

III.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа внеурочной деятельности реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Посредством реализации программы внеурочной деятельности в лицее решаются задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности. План внеурочной деятельности разработан с учетом документов:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ»,

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности; □ развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы - «портрета выпускника средней школы».

План внеурочной деятельности 10-11 классов лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- социальные практики;
- работу над Индивидуальным проектом;
- образовательные сессии
- воспитательную работу (традиционные образовательные события)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов		
	I полугодие	II полугодие	Всего
10 классы			
Организация ученических сообществ	17	17	34
Реализация курсов внеурочной деятельности	102	102	204
Социальные практики	8	9	17
Индивидуальный проект	17	17	34
Образовательные сессии	6	6	12
Воспитательная работа	10	10	20
Всего	160	161	321
11 классы			
Организация ученических сообществ	17	17	34
Реализация курсов внеурочной деятельности	34	34	68
Индивидуальный проект	8	8	16
Образовательные сессии	6	6	12
Воспитательная работа	10	10	20
Всего	75	75	150

Общее количество часов на одного ученика в 2016/17 учебном году – 471, что соответствует нормативам.

- **Организация ученических сообществ**, в том числе классных коллективов, групп профильного обучения, разновозрастных коллективов направлена на формирование компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности и проводится в следующих формах:
 - классные ученические собрания;
 - единые тематические классные часы;
 - часы завуча в профильных группах;
 - организация деятельности разновозрастных групп - Школы лидеров, Школы вожатых; – Демократический проект – организация лицейского самоуправления;
 - Деятельность дискуссионного клуба старшеклассников «Перекресток».

Наиболее эффективными формами организации ученических сообществ являются:

- **Выезды** – форма внеурочной деятельности, практикуемая для проведения интенсивных мозговых штурмов, командообразования, тренингов. Выезды решают проблемы командообразования, самоопределения, учащиеся получают новые навыки самообслуживания, самоорганизации, адаптации в социуме.
- **Музейные уроки и экскурсии** - посещение музеев, театров, выставок и пр. является для обучающихся частой практикой, причем предпочтение отдается актуализованным в сознании уральцев экспозициям, постановкам и пр.. Практикуются виртуальные и выездные музейные уроки. Общение в неформальной обстановке музея, выставки, театра способствует формированию коллектива старшеклассников.

Курсы внеурочной деятельности проводятся в форме **предметных лабораторий** с использованием технологий деятельностного обучения по программам:

10 классы

№	Название курса	Учитель	Количество часов
1	История технических открытий	Волков В.А.	1
2	Введение в нанотехнологии. Химия	Быкова З.Н.	1
3	Введение в нанотехнологии. Биология	Шадрин М.Н.	1
4	Основы налоговой грамотности	Балабанова И.Г.	1
5	Профориентология	Маханько И.В.	2
	Всего		6

11 классы

№	Название курса	Учитель	Количество часов
1	Основы химических методов исследования	Быкова З.Н.	1
2	Биология. Человек. Культура	Борисова Л.А.	1
	Всего		2

Воспитательная работа в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по направлениям развития личности через образовательные события и организацию дополнительного образования:

Направление	Образовательные события	Коллективы дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	Лицейская спартакиада	Секция «Баскетбол» (6ч/н)
	Лицейский туристический слет, осенний кросс (сентябрь)	Секция «ОФП. Тренажерный зал» (3ч/н)
	Месячники пожарной безопасности и ГО ЧС	
	День защиты детей	
	"Профилактические беседы о здоровом образе жизни" (1 раз в месяц)	
	Месячники безопасности (1 раз в четверть)	
Духовно-нравственное	Цикл тематических классных часов «Нравственное самосовершенствование личности» (1 раз в месяц)	
	Музейные уроки (2 и 3 четверть) Образовательные экскурсии (2 и 3 четверть)	
	Дискуссионный клуб Перекресток» (1 раз в месяц)	
Социальное	Социальные акции, волонтерское движение	Вожатский отряд «Феникс»(6ч/н)
Общественно-интеллектуальное	Предметные недели	
	Лицейский тур олимпиады школьников	
Направление	Образовательные события	Коллективы дополнительного образования
	Интеллектуальные дебаты	
	Городская игра «Знаешь ли ты право»	
	Интеллектуальная игра «Матрица»	
	Выездная конференция лицеистов «Познание и творчество»	
	Участие в городской научно – практической конференции и краеведческом конкурсе «Мы-уральцы»	
Общекультурное	Тематические классные часы	Студия эстрадного вокала «Радуга»(3ч/н)
	Развивающие поездки, экскурсии, прогулки, заочные путешествия	
	Музейные уроки	

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МАОУ «Лицей № 21» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности определяет новые формы деятельности учащихся, отличные от урочной, и состоит из следующих компонентов:

- Предметные лаборатории по физике, химии, биологии, праву. В рамках предметных лабораторий проходит апробация программ школьной лиги «РОС НАНО»
- Индивидуальный проект □ Социальные практики

За счет часов внеурочной деятельности осуществляется принцип свободного выбора учащихся, формирование групп не ограничивается классными коллективами и профилями обучения. Годовое количество часов внеурочной деятельности не превышает 350 часов, заложенных в ФГОС СОО на один класс, т.е. 700 годовых часов на два класса или 20 часов в неделю.

Предметные лаборатории направлены на получение интегрированных знаний о современной науке и перспективах ее развития, формирование научного мышления и осознания того, что научные открытия, решение технических проблем происходит на стыке естественных наук, на развитие инженерного мышления. Занятия проводятся в отличных от уроков формах и являются основой для дальнейшего создания на базе этих курсов научного общества лицеистов.

Индивидуальный проект (ИП)

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика. Индивидуальный проект направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития учащихся. ИП – предпрофессиональная проба старшеклассника в одной из сфер и типов человеческой деятельности, который может быть осуществлен в разных формах и представлен для публичной защиты как доказательство осмысленного самоопределения старшеклассника.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности ученика (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых

знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Освоение норм учебно-исследовательской и проектной деятельности способствует воспитанию у старшеклассников учебной самостоятельности, учебной инициативности, учебной ответственности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение полутора лет (два полугодия 10 класса и первое полугодие 11 класса) в рамках времени, специально отведённого планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Социальная практика является обязательной частью плана внеурочной деятельности, включается в индивидуальные образовательные программы каждого ученика старшей школы. Социальная практика учащихся может проводиться: на базе учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в учреждениях культуры; в системе объектов местных органов самоуправления; в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность; в средствах массовой информации; в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- в рамках патроната совместное с социальными работниками, осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Образовательные результаты социальной практики:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- получение информации об интересующей профессии, проба себя на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия;
- формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- приобретение навыков работы с деловой документацией;
- выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Социальная практика в 10 классе в течение учебного года и в первом полугодии 11 класса проходит за счет часов внеурочной деятельности (не менее 34 часов в 10 классе и 15 часов в 11 классе) по договоренности с принимающими организациями по графику в ходе учебного года.

На основе выбора профиля обучения, предметов углубленного изучения, темы и формы индивидуального проекта, объекта социальной практики каждый учащийся 10 класса разрабатывает и в течение двух лет реализует **Индивидуальную образовательную программу (ИОП)**

Индивидуальная образовательная программа формируется учащимся с помощью тьютора в сентябре 10-го класса, согласовывается с родителями, утверждается директором. ИОП состоит из следующих модулей:

- образовательный маршрут (планирование профессионального образования);
- индивидуальный учебный план (предметы базового и углубленного изучения); □ тема и форма индивидуального проекта;
- профессиональная проба в социальной практике;
- дополнительная образовательная деятельность, самореализация в творчестве, спорте.

Функции индивидуальной образовательной программы:

- нормативная: фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора предметов углубленного изучения);
- информационная: информирует об объеме и содержании образовательной деятельности за два года;
- мотивационная: определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности; позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора
- организационная: определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики Основные результаты реализации ИОП:
- освоение программ базового и углубленного изучения на уровне требований ФГОС;
- готовность к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- навыки индивидуального образования и самообразования, опыт планирования, проектирования и программирования собственного образовательного маршрута;
- социально-коммуникативные, предпрофессиональные компетенции, готовность к продолжению образования.

Общий объем часов внеурочной деятельности за учебный год составляет 680, что не превышает годовой объем ФГОС СОО в 700 часов на два класса.

Для комплексного оценивания результатов урочной и внеурочной деятельности ученика вводится накопительная балльно-рейтинговая система, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по социальным практикам и промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом. Результаты фиксируются в Зачетной книжке старшеклассника. **Зачетная книжка** – документ, в котором ведется учет результатов реализации индивидуальной образовательной программы учащегося лица за два года обучения. В зачетной книжке также ведется учет результатов диагностических работ по обязательным и профильным предметам, результатов промежуточной аттестации и результатов государственной итоговой аттестации. Количественно результат образовательной деятельности выражается в зачетных единицах – кредитах. Количество кредитов за каждый вид деятельности указано в зачетной книжке. В конце каждой четверти подводится итог и определяется рейтинг учащегося по классу, по профильному отделению, по лицу. После окончания лица учащимся, набравшим за курс обучения определенное число кредитов, выдается **сертификат**.

После окончания лица зачетная книжка остается у учащегося и может быть использована в качестве портфолио при поступлении в вузы. В условиях новых требований ФГОС СОО меняется структура портфолио ученика.

Портфолио состоит из блоков:

- зачетная книжка старшеклассника;
- портфолио индивидуального проекта (рабочие материалы, отражающие процесс разработки проекта);
- сертификаты, дипломы, грамоты, отражающие личностные достижения в учебной и во внеучебной деятельности.

Эффективный учебный план среднего общего образования, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализуется в период пилотного введения ФГОС СОО и может корректировать по окончании учебного года в связи с публикацией новых нормативных документов, сопровождающих ФГОС (Примерная основная образовательная программа, программы по предметам, примерный учебный план)

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования – с 01 сентября по 25 мая. Продолжительность учебной недели – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных периодов: учебный год делится на полугодия. Продолжительность перемен – не менее 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации горячего завтрака, по окончании уроков учащиеся имеют возможность получить горячие обеды. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после перерыва не менее 40 минут. В соответствии с планом работы лица допускаются «погружения» (образовательные сессии, образовательные выезды) на целый день, при этом обеспечивается питание учащихся с перерывом не более 4 часов. Зачетные сессии и промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с графиком контроля. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и неукоснительно выполняются. График проведения мероприятий внеурочной деятельности составляется на учебный год, утверждается приказом директора лица и доводится до сведения учащихся родителей (законных представителей).

III. 3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы уровня среднего общего образования является создание и поддержка развивающей образовательной среды, которая обеспечивает:

- достижение учащимися планируемых образовательных результатов;
- удовлетворение их социально-значимых интересов, потребностей в самореализации через организацию учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм;
- осознанного выбора учащимися сферы будущей профессиональной деятельности;
- успешного выполнения индивидуальной образовательной программы;
- расширение образовательного пространства за счет социального партнерства с вузами, организациями и предприятиями;
- учет запросы участников образовательного процесса на получение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам естественно-научного и технического профилей.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

III.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация основной образовательной программы уровня среднего общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и в системе занимающимися повышением квалификации через самообразование и через освоение дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации.

В реализации основной образовательной программы задействованы различные специалисты:

- учителя – предметники;

- преподаватели;
- психолог;
- тьюторы;
- классные руководители (кураторы);
- руководители индивидуальных проектов старшеклассников;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- административный персонал.

На уровне среднего общего образования работают **учителя – предметники** высшей и первой квалификационной категории:

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Категория</i>	<i>Стаж</i>
1	Русский язык, литература	Шестакова О.Р.	Первая	20 лет
2	Русский язык, литература	Власова Н.А.	Высшая	28 лет
3	Русский язык, литература	Сидорова Н.А.	Высшая	41 год
4	Английский язык	Онищенко Н.В.	Первая	28 лет
5	Английский язык	Истомина В.Ф.	Первая	13 лет
6	Математика	Кротова И.Л.	Первая	22 года
7	Математика	Балашова Е.И.	Высшая	31 год
8	Математика	Крестьянинов С.А.	Первая	6 лет
9	История	Ванина И.В.	Высшая	29 лет
10	История, право	Портнова Е.С.	Высшая	10 лет
11	Обществознание	Волков В.А.	Высшая	22 года
12	Экономика	Балабанова И.Г.	Первая	22 года
13	География	Феденева Н.Н.	Первая	34 года
14	География	Шадрина М.Н.	Высшая	25 лет
15	Биология	Борисова Л.А.	Высшая	37 лет
16	Биология	Шадрина М.Н.	Высшая	25 лет
17	Химия	Быкова З.Н.	Высшая	23 года
18	Физика	Канашевская Н.Ю.	Первая	19 лет
19	Информатика	Зозулина Л.С.	Высшая	22 года
20	ОБЖ	Феденева Н.Н.	Первая	34 года
21	Физкультура	Апина А.И.	Первая	29 лет
22	Физкультура	Балькина И.Л.	Высшая	24 года
23	Физкультура	Кузнецов И.С.	Первая	4 года

Всего учителей в средней школе – 23, имеют высшее образование – 30 (100 %), аттестованы – 100 %, имеют высшую категорию 12 (52 %), первую категорию – 11 (48 %). Средний стаж учителей - предметников – 23,8 года. Опытные и работоспособные учителя – предметники отвечают за реализацию учебного плана, за организацию успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.

К реализации учебного плана привлекаются **педагоги**, обеспечивающие условия реализации новых образовательных предметов:

- Индивидуальный проект – Семина С.В., специалист интегрированной базовой кафедры инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета;

- Профориентология – главный специалист Первоуральского центра занятости. Для проведения образовательных сессий привлекаются преподаватели Уральского государственного экономического университета (СИНХ), Уральского государственного федерального университета им. Ельцина, Уральского государственного педагогического университета, Уральского государственного профессионально-педагогического университета. Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, помогает творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов.

В условиях пилотного введения ФГОС СОО введен функционал **тьютора**.

Тьюторская деятельность в лицее осуществляется педагогическими работниками, назначенными приказом директора лицея, и направлена на сопровождение социальных практик и выполнение индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

Тьюторское сопровождение учащихся осуществляется педагогами в период профильного обучения как позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. Тьюторами назначаются педагоги лицея, личностными и деятельностными характеристиками которых являются: аналитико-рефлексивные способности; коммуникативные способности; организаторские способности; прогностические способности.

В случае необходимости (ученик нуждается в серьезной системной помощи в написании индивидуального проекта) назначается **учитель – консультант** из числа предметников, который несет ответственность за качество выполнения учащимся индивидуального проекта.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляет **педагог – психолог**.

Должность **классного руководителя** сохраняется, он обеспечивает организацию коллектива старшеклассников, организацию образовательного процесса в классе, обеспечивает связь с семьей, координирует деятельность учителей – предметников, преподавателей и тьюторов. Отдельные ставки **педагогов дополнительного образования** для учащихся 10-11 классов не выделяются, старшеклассники посещают коллективы дополнительного образования, работающие для всех учеников лицея, в соответствии со своей возрастной группой, таким образом педагоги дополнительного образования участвуют в реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Библиотекарь (Кабанцева Т.Е.) обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.

Для осуществления методического сопровождения пилотного введения ФГОС один из **заместителей директора лицея**, курирующий образовательный процесс на уровне среднего общего образования, получает дополнительные функциональные обязанности сопровождения реализации стандарта (заместитель директора лицея Н.А. Сидорова). Реализацию программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования курирует заместитель директора по воспитательной работе (Носова В.В.).

Координацию расписания уроков, элективных курсов и внеурочной деятельности осуществляет **диспетчер по расписанию**, разрабатывающий единое расписание для 5-11 классов (Кротова И.Л.)

В лицее разработаны локальные акты, должностные инструкции, регламентирующие функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс на уровне среднего общего образования. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики ЕКС и требования профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников лицея, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; – самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников лицея, реализующих основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Независимо от функциональных обязанностей, все педагоги, работающие в 10-11 классах, решают общие для данного уровня образования задачи:
- организуют работу учащихся по созданию образа своего будущего;
- учат старшеклассников видеть, понимать и преодолевать трудности, добиваться результата;
- способствуют достижению высокого образовательного результата; □ учитывают индивидуальные интересы и способности учащихся.

В лицее разработана модель оценки базовых компетентностей педагога.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В лицее созданы оптимальные условия для реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю деятельности и для исполнения ими обязанностей систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Задачами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников являются:

- максимальное удовлетворение запросов педагогов на повышение уровня профессиональной подготовки;
- создание условий для получения педагогами дополнительного профессионального образования;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутреннюю систему повышения квалификации;
- развитие и совершенствование дистантного обучения педагогических кадров;
- развитие и совершенствование информационно-технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов;
- организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- специальное обучение (курсы), организуемые в системе повышения квалификации работников образования, в том числе дистанционное обучение; □ обучение через участие в работе стажировочных площадок, завершающихся сдачей зачета или защитой проекта;
- активное участие в инновационной деятельности, в методических мероприятиях различного уровня, в том числе через проведение мастер-классов, открытых педагогических форм;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара для педагогов лицея;
- самообразование.

Педагогические работники лицея обязаны проходить непрерывное повышение квалификации в любой из указанных форм, курсовое обучение в системе повышения квалификации не реже одного раза в три года. План курсовой подготовки разрабатывается на три года.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании плана. Администрация лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- несоответствие уровня квалификации педагога квалификационным требованиям;
- повышение квалификации участников инновационных проектов, в том числе в соответствии с приоритетами программы развития лица, подготовка тьюторов;
- необходимость оказания методической поддержки педагогам, имеющим профессиональные затруднения, которые не позволяют им выполнять трудовые обязанности с должным качеством;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

К началу пилотного запуска ФГОС СОО 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по программам, связанным с реализацией ФГОС начального общего или основного общего образования. В настоящее время первостепенное внимание уделяется программам повышения квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий и развитию детского технического творчества. 100 % педагогов, работающих на уровне среднего общего образования, прошли курсовую подготовку в ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программам «Физикон», «Использование информационнокоммуникационных технологий как средство реализации требований ФГОС», 7 педагогов – по программе «Современные технологии дистантного обучения».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Педагогический коллектив лица имеет результативный и системный опыт пилотного введения ФГОС: стандарт начального общего образования введен с 2010 года, стандарт основного общего образования- с 2012 года, решение педагогического совета о пилотном введении ФГОС среднего общего образования было принято в 2015 году.

Структура методической службы включает:

- методический совет
- предметную кафедру
- творческую группу

Методический совет лицея осуществляет:

- методическое сопровождение пилотного введения ФГОС в основной и в средней школе;
- организацию работы методического постоянно действующего семинара «Обновление содержания и технологий обучения в условиях пилотного освоения ФГОС»;
- инструктивно-методическое консультирование для педагогов по разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- изучение педагогических затруднений учителей и проведение методических консультаций, связанных с использованием современных образовательных технологий;
- оказание методической помощи учителям для представления опыта педагогическому сообществу, участия в творческих конкурсах;
- организацию курсовой подготовки педагогов, участие в аттестационных процессах педагогов;
- методическое сопровождение инновационных проектов

С учетом инновационной деятельности лицея методические объединения учителей получили статус предметных кафедр:

- кафедра учителей математики и информатики
 - кафедра учителей естественно-научных предметов
 - кафедра учителей русского языка и литературы
 - кафедра учителей общественно-научного профиля
 - кафедра учителей английского языка
 - кафедра начального обучения
 - кафедра физического воспитания
 - кафедра учителей технологии и ИЗО
- коллективы предметных кафедр решают следующие задачи:
- освоение новых форм организации образовательного процесса в условиях пилотного введения ФГОС СОО и ФГОС СОО;
 - организация взаимообмена опытом работы и взаимопосещения педагогических форм, эффективных в условиях ФГОС;
 - организация и проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов по предметам;
 - организация и проведение предметных недель;
 - анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации и выработка рекомендаций педагогам по коррекции образовательной деятельности с учетом результатов зачетных и экзаменационных работ

В целях реализации в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования созданы творческие группы педагогов:

- обеспечивающих тьюторское сопровождение учащихся 10 классов;
- разрабатывающих и реализующих курсы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организующих социальные практики и профессиональные пробы.

В течение всего периода пилотного введения ФГОС на разных уровнях образования в лицее работает постоянно действующий семинар для педагогов «Современный урок в условиях нового стандарта».

Лицей является базовой площадкой ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», проводит стажировки для педагогов области. За три года стажировки в лицее прошли более 500 учителей и руководителей ОУ из 22 муниципальных образований Свердловской области, из Челябинской, Оренбургской областей, Якутии.

Используются различные формы методической работы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров лицея по вопросам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

В лицее разработана модель оценки базовых компетентностей педагогов, которая включает следующие компетентности:

- позитивная направленность на педагогическую деятельность;
- постановка целей и задач педагогической деятельности
- мотивация учебной деятельности
- информационная компетентность
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
- компетенции в организации учебной деятельности

План методической работы разрабатывается на каждый учебный год. На итоговом педагогическом совете анализируется его выполнение и вносятся коррективы.

III. 3 .2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; □ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся. Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Основная образовательная программа среднего общего образования опирается на *возрастные характеристики юношеского возраста* как базовые для проектирования образовательного процесса в 10-11 классах:

На основе исследований отечественной психолого-педагогической науки (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова, И.С.Кона, В.И. Слободчикова, Б.Д. Эльконина, П.А. Сергоманова, Н.П.

Васильевой и др.) определена общая характеристика юношеского возраста. В работе педагогического коллектива учитываются следующие характеристики раннего юношеского возраста:

- в ранней юности происходит выделение основных интересов, на основе которых строится дальнейшее определение жизненного пути. Интересы появляются на основе ценностных ориентаций, которые, в свою очередь, служат основой постановки целей на будущее. Если ценностные ориентиры не выделены, то может возникнуть проблема на этапе постановки целей. Поставленные цели могут быть неустойчивыми, слабо мотивировать на их достижение, в результате чего нечеткими будут все этапы процесса целеполагания, и процесс целеполагания не будет являться сформированным. Поэтому первая важная характеристика возраста - **ценностно-мотивационный** этап деятельности;
- главные новообразования возраста - развитие **рефлексии** и на ее основе – **самосознания**. По мнению Д.Б. Эльконина, предназначение старшего школьного возраста – профессиональное и жизненное самоопределение. **Ведущая деятельность** этого возраста – **учебно-профессиональная**, в которой формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы. Учебно-профессиональная деятельность возникает из интимно-личностного общения подростков, внутри которого формируются личностные смыслы жизни. Эти смыслы и ценности являются предпосылкой для возникновения новых задач и мотивов собственной деятельности. Развитие в юношестве, по мнению Д.Б.Эльконина, заключается в достижении «чувства взрослости», которое может быть достигнуто при условии, что старшеклассник ставит перед собой задачи и путем согласования ресурсов, притязаний и условий решает их сам;
- для старшеклассников существенно важной становится **задача социального и личностного самоопределения**, которая означает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. **Поиск себя** неразрывно связаны с формированием мировоззрения, т.е. системы убеждений, выражающих отношение человека к миру. Б.Д.Эльконин, утверждает, что процессы самоопределения реализуются через осуществления набора проб и приобретения опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция;
- одним из ведущих видов деятельности в юношеские годы становится планирование, **появление жизненных планов** - не только мечтаний и представлений о желаемом результате, но и плана тех действий, которые необходимы для достижения. Чтобы построить вектор будущего, юноша должен более или менее четко поставить перед собой (как минимум) следующие вопросы:
 - в каких сферах жизни сконцентрировать усилия для достижения успеха?
 - что именно и в какой период жизни должно быть достигнуто?
 - какими средствами и в какие конкретные сроки могут быть реализованы поставленные цели?
- к 10 классу у учащихся формируется. **Идентичность** – целостность и тождественность человека самому себе. Идентичность – это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации. С точки зрения Э. Эриксона, юношеский возраст является ключевым для приобретения чувства идентичности.

Большинство исследователей юношеского возраста сходятся на том, что характерным приобретением ранней юности является **самоопределение** – личностное, социальное, профессиональное. Процесс самоопределения запускается и становится «эффективным центром» в этот период жизни. Старшеклассник

определяет свое место во взрослом мире, выбирает дальнейший жизненный путь и пробует его проектировать, учитывая ресурсы и условия. Это становится возможным благодаря развитому **самосознанию, саморефлексии, осознанию собственной индивидуальности**.

Данные особенности старшего школьного возраста учитываются в организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования:

- в лицее должно быть создано пространство для обеспечения ведущей деятельности, подготовлены условия для осуществления пробы реализации своего будущего через построение профильного обучения не только как углубленного изучения предметов, но и как профессиональной социализации;
- расширено образовательное пространство старшеклассников за счет социальных практик, социальных проб, образовательных сессий вне стен лицея на договорных условиях с предприятиями, организациями и учреждениями;
- необходима трансформация позиция педагога с менторства и наставничества на партнерство со школьниками в деле их образования, сопровождения самоопределения старшеклассников должен стать центральным в педагогической деятельности;
- для того чтобы старшеклассник мог делать самостоятельные шаги, ему необходим индивидуальный учебный план, внеурочная занятость, его социальная практика, индивидуальный проект; когда это все соотносится с будущим, появляется индивидуальная образовательная программа.

Главным психолого-педагогическим условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования является **сопровождение**.

Сопровождение – это недирективная форма педагогической помощи, которая активизирует собственные ресурсы ученика и способствует запуску деятельности по переводу возникающих трудностей в конкретные задачи и в поиск способов их решения (И.Кузнецова). Сопровождать – значит создавать условия для запуска и осуществления самостоятельной деятельности ученика. Сопровождение ведет к позитивным результатам, опираясь на деятельность самоопределяющегося человека.

Предметом сопровождения является собственная всесторонняя деятельность старшеклассника – **планирование образовательного будущего**, которое оформляется в индивидуальной образовательной программе ученика. Работа по сопровождению индивидуальных образовательных программ проводится в форме организации общих мероприятий (образовательные сессии) и в форме индивидуальной работы:

- аналитической (совместный с учеником анализ определенных ситуаций);
- консультационной (индивидуальные или групповые консультации по просьбе самих учащихся);
- иницилирующей (помощь по инициативе педагога в ситуации. Когда ученик не видит затруднений).

Особое место в сопровождении занимает аналитическая работа. Обязательными объектами совместной с тьютором аналитике являются:

- индивидуальная образовательная программа (особое внимание уделяется соответствию/несоответствию профиля обучения, темы индивидуального проекта, социальных практик планируемому будущему);
- внеурочная занятость (акцент на результативности внеурочной деятельности, соответствии ее образовательным интересам и планируемому будущему, рациональному распределению нагрузки);
- промежуточные результаты (успешность работы над индивидуальным проектом, адекватность выбора углубленных курсов, результативности их изучения планам и возможностям ученика, соответствие отметок планам на государственную итоговую аттестацию и др).

Сопровождение осуществляют педагоги – тьюторы (на одного тьютора – до 8 учащихся, 34 часа внеурочной деятельности в течение учебного года).

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательными темами для родительских собраний являются:

10 класс:

- возрастные характеристики юношеского возраста (сентябрь, этап запуска ФГОС СОО);
- профессиональная социализация как ведущая деятельность ученика в условиях профильного обучения (февраль, этап реализации ФГОС СОО); 11 класс:
- выпускник среднего общего образования и взрослые (родители, учителя): новый этап взаимоотношений;
- роль родителей в психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Лицей сотрудничает на договорных условиях с «Форумом женщин Уральского федерального округа». Голубкова Н.И. и ее коллеги проводят тренинги, психолого-педагогические круглые столы для родителей. На сайте лицея (<http://www.licey21.ru/home/roditelam>) размещаются материалы в помощь родителям.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тематических собраниях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Организует работу педагог-психолог Денисова С.В.

В системе проводится следующая диагностика учащихся:

- Активизирующий профориентационный опросник Н.С. Пряжникова «Будь готов!»
- Опросник «Якоря карьеры». Э. Шейн, адаптация В.А.Чикер, Э.Винокурова
- Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой
- Методика самооценки личности Демо-Рубинштейн

С 2012 года проводится социологическое исследование «Портрет выпускника лицея». С этой целью был адаптирован и использован инструментарий исследования, разработанный Московским центром качества образования совместно с институтом социологии образования. Мониторинг позволяет охарактеризовать различные аспекты взаимодействия старшеклассника с представителями своего ближайшего социального окружения (одноклассниками, родителями, учителями), провести анализ структуры досуга и информационного пространства подростка, выяснить степень распространенности различных форм отклоняющегося поведения среди учащихся и дать характеристику личного отношения подростка к подобному поведению.

Результаты мониторинга выявляют актуальные направления профилактической работы.

I.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение лицеем требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; выполнение в полном объеме Муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования происходит за счет бюджетных денежных средств, а также за счет средств приносящей доход деятельности лица и благотворительных пожертвований.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляются на основании Сметы Лицея как автономного образовательного учреждения общего среднего образования.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников лицея, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Лицея состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведенных ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положение об оплате труда работников МАОУ «Лицей № 21».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицей самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; – учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования в лицее: углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- инновационную деятельность лица (проект «Лицей инженерной культуры») –

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Для реализации образовательных программ углубленного изучения предметов естественно-научного и технического профилей, проведения внеурочной деятельности по развитию детского технического творчества оборудованы специализированные кабинеты.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современными средствами обучения, которые позволяют реализовывать программы углубленного изучения предметов, проводить внеурочную работу.

Кабинет физики: стационарное место учителя (интерактивная доска, документ – камера, персональный компьютер, проектор, принтер и МФУ), цифровые лаборатории (комплект оборудования ГИА – ЕГЭ – лаборатория, цифровые лаборатории Архимеда, цифровые лаборатории учащегося по физике), конструкторы «Технология и физика», «Возобновляемые источники энергии», программное обеспечение «Наглядная физика», «Живая физика».

В кабинете физики проводятся уроки по программам базового и углубленного изучения предмета, занятия кружка «Юный исследователь. Физика» (4-5 классы), учебно-исследовательская деятельность (5-9 классы), написание Индивидуальных проектов учащимися 1011 классов физико-математического профиля.

Кабинет химии: стационарное место учителя (интерактивная доска, документ – камера, персональный компьютер, проектор, принтер и МФУ), система для голосования SMART ресивер - 32 пульта, 25 ноутбуков, цифровые лаборатории по химии (профильный уровень), по экологии, «Архимед» химии и биологии, интерактивные учебные пособия «Наглядная химия».

В кабинете химии проводятся уроки раннего введения предмета с 7 класса, уроки базового и профильного изучения химии в 8-11 классах, занятия кружка «Юный исследователь. Химия» (4-5 классы), выполнение исследовательских проектов учащимися 8-11 классов, внеурочная деятельность.

Кабинет биологии: стационарное место учителя (интерактивная доска, документ – камера, персональный компьютер, проектор, принтер и МФУ), программное обеспечение – интерактивное учебное пособие «Наглядная биология».

Для практических занятий оборудовано отдельное помещение – цифровая лаборатория: 7 ноутбуков, цифровые лаборатории по биологии, по физиологии, лаборатория «Архимед» по химии и биологии, цифровые фотокамеры и цифровые микроскопы, цифровые атласы по ботанике, зоологии и анатомии. В кабинете биологии проводятся уроки базового и углубленного изучения предмета, внеурочная деятельность с применением цифровых датчиков, исследовательская деятельность учащихся 6-11 классов.

Наличие кабинетов для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности Кабинет робототехники и 3D прототипирования

- Документ-камеры
- Интерактивные доски и приставки
- Персональные компьютеры
- Акустические системы
- Web-камеры
- Проектор
- Ноутбуки
- 3D - принтер
- Конструкторы
- Конструктор Robo Kit1+ русифицированное ПО
- Конструктор LEGO NXT
- Набор средний ресурсный LEGO NXT
- Конструктор LEGO "Технология и физика"
- Базовый набор Lego MINDSTORMS Education EV3
- Дополнительный набор "Космические проекты"
- Набор "Возобновляемые источники энергии"
- Датчик температуры
- Конструктор TETRIX Базовый набор Educational (в стоимость включена Лицензия ROBOTC 4.0 for LEGO MINDSTORMS на класс бессрочная)
- Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3
- Набор для FLL соревнований
- Образовательный набор "Амперка"
- Программное обеспечение
- Учебные материалы для набора Лего "Технология и физика"
- Комплект заданий "Инженерные проекты"
- Комплект заданий "Космические проекты"
- Комплект заданий "Физические эксперименты"
- Программное обеспечение MINDSTORMS Education EV3 □ Компас 3D

В кабинете робототехники проводятся занятия кружков и уроки с использованием образовательной робототехники.

Кабинет видеостудии

- Диктофон Olympus VN-3100PC
- Микрофонная радиосистема JTS, гарнитура головная
- Планшет Wacom Wireless
- Принтер
- Фотоаппарат Nikon D3100
- Проектор
- Синтезатор ЯМАХА
- Цифровая видеокамера со штативом Sony HXR-MC1500P
- Моноблок APPLE + ПО для видеомонтажа и звукомонтажа
- Ноутбук MacBook Air
- Музыкальная клавиатура Line6 Mobile Keys49
- Беспроводной трекпад Multi-Touch для настольных компьютеров
- Студийный USB-микрофон Samson Meteor Mic □ Мобильный микшер IK Multimedia iRig MIX
- CD привод для Macbook Apple USB SuperDrive
- Устройство для беспроводной организации сети Apple
- Плеер Ipod 16 Gb
- Конденсаторный вокальный микрофон с коннектором IK Multimedia iRig MIC

В кабинете видеостудии занимаются ученики начальной школы (мультистудия), основной и средней школы (Видеостудия «Отражение»). Ученики снимают и монтируют фильмы.

Кабинет технического творчества

- Документ-камеры
- Интерактивные доски и приставки
- Персональные компьютеры
- Акустические системы
- Проектор
- Web-камеры
- Конструктор модульных станков 6 в 1
- Ресурсный набор к Конструктору модульных станков

В ноябре 2015 года в дни проведения чемпионата **WorldSkills Hi Tech** в Екатеринбурге на профориентационной площадке Новотрубного завода лицей представил современное школьное оборудование, учителя и учащиеся продемонстрировали посетителям выставки возможности новых технологий обучения и вызвали большой интерес.

Подписан договор с Первоуральским новотрубным заводом о создании в лицее специализированного кабинета инженерного дизайна.

Созданы условия для самостоятельной работы старшеклассников в послеурочное время:

- **Лекционный зал** – *мобильный класс* 25 ноутбуков (2010 год), установлено учебное программное обеспечение «Живая математика». Рабочее место учителя оснащено моноблоком с сенсорным экраном, звуко-усилительной аппаратурой, проектор и моторизованный экран. Так же имеется система опроса и голосования на 32 пульта. Так же в лекционном зале установлена система видеоконференц-связи. Интерактивный стол – для групповой работы учащихся □ **Информационно-библиотечный центр:**

- персональные компьютеры – 6 шт.

- АРМ- библиотекаря - 2 шт.
- принтер – 3шт., - проектор- 1 шт.
- Интернет скорость – 100Мбит

Для занятий коллективов дополнительного образования оборудованы кабинеты музыки, изобразительной деятельности, театральной студии.

Здоровесберегающая инфраструктура лицея включает в себя следующие объекты: две столовые, оснащенные необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, по два спортивных зала в двух зданиях лицея, большой и малый тренажерный залы, класс хореографии и фитнеса, два медицинских кабинета и кабинет стоматологии.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательной среда лицея включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Для обеспечения функционирования всей системы создана **локальная сеть**, соединяющая два здания Лицея на скорости до 1 Гбит/с, доступ к сети Интернет обеспечивается на скорости до 100 Мбит/с, функционируют 6 серверов: 1. центральный – политики безопасности и управления ПК, 2. сервер КМ-Школы, 3. Интернет сервер – контентная фильтрация данных сети Интернет, 4. файловый сервер – хранение документов учителей и учащихся, 5. сервер библиотечной системы, 6. сервер антивирусной защиты.

Все учебные кабинеты имеют АРМ учителя, состоящее из:

- персонального компьютера
- документ-камеры
- проектора
- звуковых колонок
- интерактивной доски или интерактивной приставки с маркерной доской, или экрана.

Обеспечен доступ к Интернету со всех компьютеров в лицее, к электронному дневнику и журналу в «Сетевом городе».

Всего в учебных целях используется 292 компьютера и ноутбука, 35 интерактивных доски (или приставки), 47 проекторов, 38 документ-камер, 43 звуковых колонок. На 1 компьютер приходится 3 ученика.

В лицее 43 учебных кабинета, в том числе кабинеты физики, химии, три кабинета информатики, центр технологии и инженерной графики, кабинеты биологии и экологии с цифровыми лабораториями, лекционный зал, кабинеты для внеурочной деятельности и дополнительного образования, информационно-библиотечный центр с читальным залом, имеющим выход в Президентскую библиотеку. Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя с выходом в Интернет и в сервисы Microsoft, это позволяет педагогам вести уроки как в классе, так и в дистанте. В период весенних карантинных мероприятий все уроки проведены в полном объеме в он-лайн. Оснащенность компьютерами составляет 3 ученика на один компьютер.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

С 2013 года Лицей №21 планомерно переходил с разрозненных сервисов для работы с учебными материалами на сервисы Microsoft — SharePoint, Office 365 и Skype для Бизнеса. И с 2014-го года вся инфраструктура школы состоит только из продуктов Microsoft. С тех пор руководитель службы ИТ Малышев М.В. проводит лишь плановые работы по стандартизации Office и обновлению программ.

Сегодня в лицее у всех учителей рабочие персональные компьютеры на Windows 10 с пакетом приложений Microsoft Office 2016, ученические ноутбуки в классах также на Windows. В основном для учебы дети используют PowerPoint и Excel. Постепенно мы внедряем Planner — используем общий календарь и ставим ученикам задачи. Иногда мы используем соцсеть Yammer в качестве инструмента для голосования, к примеру, когда проводим конкурс видеороликов среди учеников.

У многих наших учеников есть устройства Apple, на которых также комфортно работать в приложениях Office 365 после нескольких дополнительных настроек

В будущем администрация Лицея №21 планирует подключить сервис для ведения записей OneNote, а также установить на компьютеры Microsoft Office Mix пакет надстроек для PowerPoint, позволяющий быстро работать с видеозаписями и скринкастами. Результат

С Office 365 учителям стало удобнее работать, школьникам — интереснее учиться, а Наличие в учебных кабинетах интерактивного и мультимедийного оборудования и курсовая подготовка позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии.

На уровне среднего общего образования реализуется на базе СДО ИРО дистанционный курс химии для 11 класса «Основные вопросы общей и неорганической химии», который разработан учителем химии лицея З.Н. Быковой. Материалы курса позволяют работать в индивидуальном темпе и мотивирует на улучшение результата. Дистанционный курс химии пользуется широким спросом при подготовке учащихся к ЕГЭ. **Образовательная робототехника** как технология используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Проектная технология является одной из ведущих современных образовательных технологий и применяется педагогами лицея с использованием современных средств обучения, в частности, цифрового оборудования.

В проектной и учебно-исследовательской работе по физике используются цифровые датчики звука, температуры, влажности, освещенности, магнитного поля, цифровой дозиметр. Цифровые лаборатории по биологии (датчики измерения давления, температуры, люксметр и другие) используется на уроках и во внеурочной деятельности при изучении различных тем, требующих измерений. интенсивности освещения на рост растений.

При изучении химии на уроках проектная технология с использованием цифровых лабораторий применялась при разработке всех тем, требующих измерения, и при разработке некоторых тем учебно-исследовательской деятельности («Гигиеническая оценка микроклимата помещения», «Как избавиться от прибрежной пены без вреда для окружающей среды» и др.)

Для организации проектной деятельности используются возможности платформы «ГлобалЛаб». За три года в этой виртуальной лаборатории с выходом в Интернет разработано учащимися лицей 52 проекта.

В 2016 году лицей переведен из партнеров в статус школы – участницы общероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» за большую работу по развитию учебноисследовательской деятельности учащихся в области естественнонаучных предметов. Проекты лицеистов были представлены в образовательно-конкурсной программе «Школа на ладони 2015-2016» РОСНАНО.

Важной частью ИОС является официальный сайт лицея в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материальнотехническом обеспечении образовательной деятельности, осуществляется интерактивная связь с родителями, своевременное информирование участников образовательных отношений. <http://www.licey21.ru>

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие лицея с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

На базе библиотеки лицея создан библиотечно-информационный центр, который состоит из модулей:

- печатные издания (учебники, справочная, художественная литература и методическая литература)

На 01 сентября 2016 года фонд печатных изданий составляет всего 27760 экземпляров на сумму 4995555 руб. 09 коп., в том числе учебников- 18858 экз. на сумму 45000952 руб.52 коп; книг- 8902 экз., на сумму 495462 руб. 57 коп. в т.ч. методической литературы -1304 экземпляров. Брошюр, журналов- 480 экз. (в т.ч. 41 наименование периодических изданий, в этом учебном году – 11 наименований)

- электронные учебные издания - 91 экз. CD и DVD дисков (медиаотека), интегрированный информационный продукт «КМ-школа».

доступ в читальном зале информационно-библиотечного центра к Интернет – ресурсам (Библиотечные системы Марк-SQL, Ирбис).

Широко используется коллекция цифровых образовательных ресурсов, расположенных в Интернете по адресу school-collection.edu.ru

Для контроля качества образовательной подготовки учащихся 10-11 классах ежегодно в системе используется телекоммуникационная система **СтатГрад**.

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана уровня среднего общего образования, используются учебники, допущенные Министерством образования и науки РФ. Приобретены учебники, соответствующие примерным образовательным программам по предметам ФГОС СОО, в частности по интегрированным предметам «Россия в мире» и «Естествознание».

Трудности опережающего введения ФГОС СОО связаны с отсутствием программ и учебников, соответствующих содержанию образования, данному в Примерной основной образовательной программе.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В период подготовки к введению ФГОС всесторонне проанализированы нормативно-правовые, педагогические и учебно-материальные условия обучения в средней школе и их соответствие требованиям ФГОС СОО. Проблемные зоны:

- недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими программами и программами, соответствующими требованиям ФГОС предметов учебного плана базового и углубленного уровня изучения;
- необеспеченность учебной литературой элективных предметов и курсов по выбору;
- недостаточно разработанная нормативно-правовая база (в частности, необходимость новых должностных инструкций (тьютор, руководитель проекта и др.), локальных актов (социальные практики, индивидуальные проекты, индивидуальные образовательные программы и др.);
- изолированность образовательной среды среднего общего образования от социума не соответствует требованиям ФГОС к профессиональной социализации старшеклассников;
- нехватка педагогических кадров для нового функционала (учитель является одновременно предметником, классным руководителем и тьютором, работая с большой перегрузкой);

В лицее созданы современные условия реализации технологического профиля, планируется создание аналогичных условий для естественнонаучного профиля.

III. 3. 7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

