

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического  
Совета

МАОУ «Лицей №21»

Протокол №3 от 10.01.2022

**РАССМОТРЕНА**

С учетом мнения Совета родителей

МАОУ «Лицей №21»

Протокол №3 от 10.01.2022

**РАССМОТРЕНА**

С учетом мнения Совета Лидеров

МАОУ «Лицей №21»

Протокол № №3 от 10.01.2022

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора

МАОУ «Лицей №21»

Л.Н. Демакова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания (далее - РПВ) и календарным планом воспитательной работы.

Такой акцент в сторону не только предметных успехов учеников, но и их личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, на наш взгляд чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего - те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня. Министерством Просвещения Российской Федерации разработана «Примерная задача воспитания для школ не является новой, создание РПВ дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем он работает многие годы.

Для нашей образовательной организации, которая участвует в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Программа РЛП), создание РПВ – это еще и отличная возможность рефлексии своей инновационной деятельности, ведь ценности и смыслы Программы РЛП явно пересекаются с целями и смыслами, предлагаемыми в «Примерной программе воспитания», а разработанные в рамках серии «Школа возможностей» методики и инструменты позволяют эффективно решать воспитательные задачи и могут стать содержанием различных модулей конкретной РПВ.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания; содержание (целевой), виды и формы воспитательной деятельности (содержательный); организация воспитательной деятельности (организационный). Приложение: календарный план воспитательной работы. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала - способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость - способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность - то, что движет **человеком**.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
11. Организовывать волонтерскую работу с обучающимися.
12. Инициировать и поддерживать деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания МОУ Володарской СШ являются антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

□ *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3.1. Уклад школы

Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиционные школьные дела: *День Знаний, День Учителя, Посвящение в светлячки, Парад светлячков, праздник достижений и побед (итоговый), Встреча выпускников, декада, посвященная Дню матери, Осенний бал, новогодний карнавал, день семейного общения, выпускной вечер, День защитника Отечества.* Но существуют традиции *морально-этического содержания: Неделя Памяти, Детская Рождественская неделя*

*милосердия, Одной из традиций стало передача лицейского флага на Торжественной линейке 1 сентября.*

Ребятами и педагогами школы разработана герб, гимн и флаг лицея, . Основой уклада школьной жизни нашей школы является культура отношений всех участников воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

Общение - важное средство воспитания, основной компонент образа жизни школьного коллектива.

Чтобы общение стало полноценным и интересным, мы постарались и ввели в практику жизнедеятельности класса и школы часы и минуты общения, позволяющие значительно расширить тематику и круг форм общения: уроки искусства общения; часы общения «Давай поговорим: вдруг будет интересно?»; часы радости общения с друзьями; часы общения игры обучающие общению, «Час вопросов и ответов», разговоры по душам, с глазу на глаз.

Формой утверждения ценностей в нашей школе являются Законы жизни коллектива, которые разработаны силами обучающихся и педагогов, и именно поэтому они являются обязательными для всех. Законы и правила жизни членов коллектива записываются в личностном портфолио обучающихся и размещен в центральном холле школы.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, созданы 2 инновационных центра: ранней профориентации и естественно – научны, которые обеспечены высотехнологичным оборудованием. В рекреациях лицея есть зоны для отдыха, комната релаксации для учащихся и педагогов. Для учебных и внеучебных занятий имеются 4 спортзала, 2 информационно- библиотечных центра, хореографический зал, театральный кабинет и актовый зал.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

В школе организована работа детских объединений Школьный спортивный клуб «Сокол», вожатский отряд «Феникс», отряда ЮИД, детские объединения дополнительного образования.. Также работаем по направлению общественно - государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В школе организовано школьное ученическое самоуправление – Совет лидеров. Осуществляется преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми

возрастными ступенями обучения, является совет учащихся. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса.

Работа Совета обучающихся строится в рамках деятельности следующих секторов: «Науки и образования», «Информации», «Культуры и досуга», «Патриотический», «Правопорядка», «Спорта и ЗОЖ».

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей (законных представителей) школы и классные родительские Советы.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

	<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как</p>

	<p>союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>

	<p>в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих</p>

	людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся.**

**«Я – Гражданин» (гражданское воспитание),** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**«Я – Патриот» (воспитание)** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**«Истоки духовности» (духовно-нравственное) развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**«Культурное наследие» (эстетическое воспитание):** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**«Экология» (экологическое воспитание):** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**«ЗОЖ и моя безопасность» (воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности):** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**«Труд и профессиональное самоопределение» (трудовое воспитание):** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**«Популяризация научных знаний среди детей» (познавательное направление воспитания):** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## ***I. Инвариантные модули***

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Школьный урок.
4. Внеурочная деятельность.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Предметно-эстетическая среда.
7. Работа с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профорientация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

## ***II. Вариативные модули***

1. Детские общественные объединения.
2. Школьный спортивный клуб «Сокол»
3. Вожатский отряд «Факел»

### **2.1. Основные школьные дела**

—Основные школьные дела - это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Лицея 9 мая 2016 года и направлен на сохранение личной памяти о поколении Великой Отечественной войны);
- акция «Письмо солдату» (Акция направлена на привлечение внимания современных детей историческому наследию страны.);
- участие в спортивных проектах общественной организации «Город Чемпионов»

#### **На уровне образовательной организации:**

- Интегративные образовательные практики  
Под интегративными образовательными практиками мы понимаем особым образом организованную деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования. Организация таких практик позволяет формировать образовательное пространство, основными признаками которого, в отличие от

образовательной среды, для нас выступают дискретные, насыщенные образовательные события, формирующие личный, субъектный опыт обучающихся, и система взаимодействия субъектов образовательных отношений. Таким образом, образовательное пространство – это система динамичных отношений, опирающаяся на образовательную среду (образовательные среды) как средство социального воздействия на личность ребенка.

Новые образовательные стандарты ставят перед лицом задачи, которые она никогда не решала ранее: не только научить ученика предмету, но и сформировать у него высокий уровень метапредметных умений, который позволит успешно решать различные жизненные задачи. Это сегодня не может учитель решить на уроке, поэтому мы решили перенести формирование существенной доли метапредметных УУД (универсальных учебных действий) ученика на специально организованные дни – дни интегративных образовательных практик- «День горожанина», ТехноДень», День Коммуникаций», День Исследователя»

Проектируя тематические циклы, мы выделили **коммуникацию и сотрудничество** как наиболее сложные универсальные практические умения, **проектно-исследовательскую деятельность** как компонент образовательной программы и **социальный опыт** обучающихся как основной результат реализации программы воспитания и социализации.

Таким образом, мы интегрировали различные направления развития метапредметных результатов, сделав интегративные практики **образовательными событиями**, погружающими обучающихся в определенный вид образовательной деятельности, с одной стороны, позволяющими сделать рефлексивные остановки, с другой, и обеспечивающими выход за пределы традиционных образовательных форм, с третьей.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ДЕНЬ ГОРОЖАНИНА</b>					
<b>Тема</b>	«Первоуральск в лицах»	«Первоуральск культурный»	«Первоуральск спортивный»	«Первоуральск и его окрестности»	«Будущее Первоуральска»
<b>Результат</b>	Групповой проект	Инсценированное представление	Проведение спортивного квеста	Конференция «Я в городе славно живу»( видео экскурсии, творческие	Дебаты – «Есть ли будущее у Первоуральска»
<b>ДЕНЬ КОММУНИКАЦИИ</b>					
<b>Тема</b>	«Я и мой класс»	Долгосрочное домашнее задание Бесконфликтное общение	Долгосрочное домашнее задание	Через участие в других интегративных практика – День горожанина, День исследователя	

			«Мой путь к успеху»	
<b>Результат</b>	Составление Правил общения в классе	Индивидуальный проект «Бесконфликтное общение»	Дискуссия «Успешный ученик: как им стать»	Презентация индивидуального проекта Устное собеседование
<b>ТЕХНОДЕНЬ</b>				
<b>Тема</b>	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы	Участие в соревнованиях по компетенциям JuniorSkills	
<b>Результат</b>			Овладение профессиональными навыками. Заполнение листа самооценки.	
<b>ДЕНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ</b>				
<b>Тема</b>	Проектные задачи	Проектные задачи	Индивидуальный проект	
<b>Результат</b>	Участие в научно-практической конференции Стендовая защита Презентация проекта Научный лекторий Мастер-классы по профилям			

Такой выход за пределы классно-урочных форм, включая внеурочные занятия, потребовал новых организационных решений. Решение виделось нам в поиске нелинейной форм организации образовательной деятельности:

## 2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<b>Работа с классом</b>			
1	Проявлять уважение к ценностям своим и окружающих, стремиться к высокому уровню духовно-нравственного развития, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать	1. Кодекс школьных ценностей «10+». 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, устное народное творчество, произведения русских и татарских писателей	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей 10+ (посвящение в школьники, исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специального подобранной литературы

2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Детское наставничество «Учусь сам- делюсь с другими»	Проявление миролюбия – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр, решение кейсов.  Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе
3	Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста». 2. Природоохранные акции и флэшмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции и ОС «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т.д. 4. Благотворительные акции «Дай руку», «Я смогу», «Мой выбор». 5. Смотр песни и строя «Горжусь Отчиной»	Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).  Уважительное отношение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения людям с ограниченными возможностями здоровья
4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме	Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии»	Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.  Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

5	<p>Развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ</p>	<p>1. Сертификат «Возможности. Развитие» - маршрут траектории познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т.д.) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, школы, города.  2. Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Искры творчества».  3. Городские программы:  - «Тимуровское движение»,  - «Кодекс юного Стартодромца»,  - «Красота спасет мир»,  - «Здоровье»,  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»,  - «Семья»,  - «Каникулы»</p>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым задающим образцы поведения в обществе</p>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
1	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом</p>	<p>1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».  2. Наблюдение  3. Диагностические карты.  4. Упражнение и тренинги «Я и мое имя», «Веревка», «Театр эмоций»</p>	<p>Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений</p>
2	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание</p>	<p>1. Рефлексивный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку</p>	<p>Проведение цикла мероприятий (по отдельному</p>

	взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	анализа своих поступков, действий, слов и результатов. 2. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально-эмоциональное развитие». 3. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	плану), связанный с ведением дневника
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Карта успехов и достижений «Мой путь»	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности	1. Игровой комплект «Палитра эмоций». 2. Практика воображения	Организация игр и упражнений по развитию социально эмоциональных навыков
5	Коррекция поведения ребенка	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. 2. Челлендж «Учитель, воспитай ученика»	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения	Мини-педагогические советы «Семейные ценности:	Решение конкретных проблем

	усилий в деле обучения и воспитания детей	теория и практика»	класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
<b><i>Работа с родителями или их законными представителями</i></b>			
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини опросы, почтовый ящик «Обратная связь»	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
2	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы	События Лицейского календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «Стикер “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей	Информационно просветительский проект «Психология развития ребенка», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению родителей с темами проекта
<b><i>Профессиональное самосовершенствование</i></b>			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя»	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала»	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта

### **2.3 «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);
- организация предметных образовательных событий – День Чтения, Чемпионаты устного счета и др. для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям, воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирование притязаний и намерений, поступков и отношений через использование формирующего оценивания в учебном процессе

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей	1. Учебные дискуссии 2. Игры, викторины. Современные персонажи, контент (Tik-Tok, YouTube и т.д.). 3. Приложения Plickers, Kahoot, Quizlet, Padlet. 4. Ролевые игры. 5. Проектная деятельность. 6. ТРИЗ технологии. 7. Олимпиадное движение. 8. «Сертификат доверия». 9. Технология смешанного обучения, технология «4К»	Приемы при общении с учащимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т.д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками- это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; -обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течении четверти (сертификат на невыполнение одной домашней работы, сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т.д.)
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение	1. ПОС педагогов по параллелям.	Проведение педсоветов, направленных на изучение

	структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	2. Использование ИКТ в учебном процессе. 3. Социальные сети.	современных технологий обучения и воспитания.  Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагогов) и распространение опыта своей работы через социальные сети.  Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов.  Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении	1. Проект по окружающему миру «Лучшая школьная клумба». 2. Поддержка одаренных детей. 3. Общешкольные конференции. 4. Родительские чтения. 5. Семинары и практикумы. 6. Семейные проекты	Основные варианты работы с родителями: -консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; -совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т.д.); -организация совместного взаимодействия (учащиеся -педагог – родитель, родитель – педагог); -экскурсии на предприятия, где работают родители; -конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; -подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; -контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками.
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов: Программы: -«Градусник настроения», -«Квадрат настроения», -«Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-	Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение

		<p>эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т.д.;</p> <p>Управленческого проекта:</p> <p>-«ПроVersum»,</p> <p>-навигатор субъективного модуля «Конструктор собственной образовательной среды»;</p> <p>-сертификат «Возможности. Развитие» и др.</p>	<p>внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ПроVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Школе, для расширения кругозора, для трансляции опыта.</p> <p>Кодекс ценностей «10+» - основа нравственных отношений. Ценности, пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества.</p>
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	<p>Анализ и самоанализ.</p> <p>Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов</p>

### 2.3 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
<b>1-4 классы</b>			
Курс «Решение нестандартных задач»	1	3 года	Учителя начальных классов
Лаборатория Я – исследователь. «Химия»	1	1 год	Учителя-предметники
Лаборатория Я – исследователь. «Физика»	1	1 год	Учителя-предметники
Кружок «Робототехника»	1	2 года	Педагог дополнительного образования
Кружок «Мататалаб»	1	2 года	Педагог дополнительного образования
<b>5-9 классы</b>			
Кружок «Компьютерная графика»			Педагог дополнительного образования
Курс «За страницами учебника геометрии»	4	2	Учителя-предметники
Математика в прикладных задачах	2	1	Учителя-предметники
Решение олимпиадных задач по математике	2	3	Учителя-предметники
Программирование на языке Паскаль	2	2	Учителя-предметники
Лаборатория «Я исследователь. «Химия»	1	1	Учителя-предметники
Теория вероятностей	1	1	Учителя-предметники
Решение задач с параметрами	1	2	Учителя-предметники

нестандартные задачи			
Практикум по решению физических задач	1	1	Учителя-предметники
«Компьютерная графика»	2	2	Педагог дополнительного образования
«Робототехника»	2	3	Педагог дополнительного образования
Спортивная робототехника»	3	1	Педагог дополнительного образования
<b>10-11 классы</b>			
История технических инноваций	1	2 года	Учителя-предметники

2. **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
<b>1-4 классы</b>			
Курс «Чтение с увлечением»	1	2года	Учитель начальных классов
Курс « Увлекательное чтение( Английский язык)»	1	1год	Учитель- предметник
Кружок «Театральная игра»	1	2 года	Педагог дополнительного образования
Театральная студия «Зазеркалье»	4	2год	Педагог дополнительного образования
<b>5-9 классы</b>			
Театральная студия «Зазеркалье»	4	4	Педагог дополнительного образования
Курс «Подросток и закон»	1	3	Учитель- предметник
Курс «Киргочей!»	1	1	Учитель- предметник
<b>10-11 классы</b>			

3. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
<b>1-4 классы</b>			
Секция «Бадминтон»	1	2	Педагог дополнительного образования
Секция «Пионербол»	1	2	Педагог дополнительного образования
Секция «Мини-футбол»	2		Педагог дополнительного образования
Секция «Подвижные игры»	1	2	Педагог дополнительного образования
Секция «Легкая атлетика»	2	4	Педагог дополнительного образования
Секция «Флорбол»	3	4	Педагог дополнительного образования
<b>5-9 классы</b>			
Секция «Бадминтон»	2	4	Педагог дополнительного образования
Секция «Баскетбол»	6	4	Педагог дополнительного образования
Секция «Мини-футбол»	4	4	Педагог дополнительного образования
Секция «Флорбол»	6	3	Педагог дополнительного образования
Секция «Легкая атлетика»	3	4	Педагог дополнительного образования
<b>10-11 классы</b>			
Секция «Волейбол»	2	2	Педагог дополнительного образования
Секция «Легкая атлетика»	2	2	Педагог дополнительного образования
Секция «Баскетбол»	4	2	Педагог дополнительного образования

4. **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
<b>1-4 классы</b>			
<b>5-9 классы</b>			
«Школа юного краеведа»	1	1	Учитель - предметник

10-11 классы			

5. **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
<b>1-4 классы</b>			
Кружок «Ритмика»	1	4	Педагог дополнительного образования
Студия изобразительного искусства «Палитра»	1	4	Педагог дополнительного образования
Студия эстрадного вокала	2	4	Педагог дополнительного образования
Студия современной хореографии	2	4	Педагог дополнительного образования
<b>5-9 классы</b>			
Студия изобразительного искусства «Палитра»	4	4	Педагог дополнительного образования
Студия эстрадного вокала	4	4	Педагог дополнительного образования
Студия современной хореографии	3	2	Педагог дополнительного образования
<b>10-11 классы</b>			
Студия изобразительного искусства «Палитра»	1	4	Педагог дополнительного образования
Студия эстрадного вокала «Радуга»	2	4	Педагог дополнительного образования

6. **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель

1-4 классы			
Кружок «Занимательная экономика»	1	1	Учителя-предметники
5-9 классы			
Курс «Творческая мастерская»	2	1	Педагог дополнительного образования
Кружок «Я- кондитер»			Педагог дополнительного образования
10-11 классы			
Социальная практика	0,5 часа	2 года	Учителя-предметники

7. **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
Мастерская «Шаги к успешности»	1	2	Учитель начальных классов
5-9 классы			
Кружок «Школа лидера»	2	4	Тьютор
Кружок «Школа вожатого»	2	4	Старшая вожатая
10-11 классы			
Кружок «Школа лидера»	2	4	Тьютор
Кружок «Школа вожатого»	2	4	Старшая вожатая

## 2.5. Внешкольные мероприятия

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

- Общелицейские традиции:
  - Детско – родительский туристический слет
  - Театрализованный праздник «День знаний»
  - День чтения
  - Спортивно- творческие выезды
  - День Здоровья
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность: детско- родительский выезд «Посвящение в первоклассники»,
- концерты, театрализованные выступления учащихся, создающие в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «День знаний», «День учителя!», Новогодние творческие проекты, 8 Марта, «Последний школьный звонок»

- спортивно-оздоровительная деятельность, которая открывает возможности для самореализации школьников: Лицейская спартакиада памяти А. Горячева, лицейские соревнования «Президентские соревнования», «Веселые старты», совместные детско-родительские спортивные состязания,
- церемония награждения направленная на поощрение социальной активности детей, на развитие межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу: Торжественный прием директора лицея лучших учащихся, педагогов и родителей (поощрение школьников и педагогов за активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах),
- административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.6. Предметно-пространственная среда**

<b>№</b>	<b>Шаги решения задачи и формы организации</b>	<b>Инструменты/решения/ формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску,	Пространство «Кубрик», зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить

	открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала		хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъективности: сенсорная комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПин и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Маленький принц», « Шахматная зона», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
5	Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки собрания, конференции и т.п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольный огород, клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для	Оформление кабинетов. Сертификат «Возможности. Развитие»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих

	комфортного оформления		классов, позволяющее им быть создателями пространства
10	Создание творческой среды, в которой рождаются проекты	Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал»	Сохранение ценностных ориентиров, связи поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение
11	Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	Флаг Школы, гимн Школы, эмблема школы, логотип, элементы костюма и т.п. Учрежденческая олимпиада «Левитёнок»	Совместные с детьми разработка создание и популяризация особой школьной символики, используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий

## 2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни лицея.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении лицея: родители являются обязательными участниками общественного управления лицеем (Совет лицея, Совет председателей родительских комитетов классов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности лицея;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- совместные с родителями экскурсии, туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях лицея.
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:
- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни лицея, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов на платформе Teams.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов ( социального педагога, педагога- психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Самоуправление**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в лицее ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию,

сформировать социальные модели поведения. В настоящее время в лице функционирует орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в деятельности окружных и областных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие в Областном проекте «Уральская академия лидерства»
- участие обучающихся в деятельности выборного органа - Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета лицея;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и во всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете лицея;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы». На индивидуальном уровне через:
- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и лицея.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами го Первоуральск по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, суда;
- работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- составление «дневников поведения» для обучающихся, состоящих на различных видах учетов (ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольный учет).

## **2. Профилактика суицидального поведения.**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### 1. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

**Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения,** так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе

в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1. Профилактика детской дорожной безопасности.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

**2. Профилактика пожарной безопасности.** Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских и областных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма.** Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной

среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## **2.10. Социальное партнерство**

Лицей тесно взаимодействует с предприятиями и организациями города, профессиональными образовательными организациями с целью реализации задач профориентации.

Взаимодействие в оф-лайн формате.

Предприятия городского округа Первоуральск и г. Екатеринбурга.

- Открытое Акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод»  
Образовательный центр (№70):

- организация социально - профессиональных практик обучающихся, профессиональные проб обучающихся,
- посещение обучающимися учебных курсов технической направленности,
- подготовка к соревнованиям различного уровня по методике WorldSkills – 9 учащихся посещают учебные занятия по компетенциям: «Электротехника»(2), «Реверсивный инжиниринг»(7).

- Открытое Акционерное Общество «Уральский трубный завод»: проведение образовательных сессий: 1 сессия для 10 классов

- Закрытое акционерное общество «Русский хром 1915»: организация социально - профессиональных практик обучающихся.

- Открытое Акционерное Общество «Первоуральский Динасовый завод»: организация социально – профессиональных практик обучающихся.

- Производственное объединение «Униматик». Посещение обучающимися учебных курсов технической направленности:

- «Юный машиностроитель» .Станки ЧПУ.

- «IT- технологии. Платформа Raspberry Pi»

Образовательная организация высшего образования

- Уральское отделение Российской академии наук - организация работы экспертных комиссий в лицейской научно – практической конференции

«Познание и творчество». Организация «Научного лектория» на НПК «Познание и творчество»:

- ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный Университет»: День открытых дверей УРФУ:

- Мастер-класс для школьников

- Образовательные экскурсии

- ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» (Интегрированная базовая кафедра инженерно – педагогического образования в г. Первоуральске: организация и проведение Образовательных сессий. Встреча со студенческим активом.

- ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»: «День УрГЭУ», Участие в Евразийском экономическом форуме. участие в Международной экономической игре «Интеллект Евразии».

Образовательные организации среднего профессионального образования

- Первоуральский металлургический колледж, Первоуральский политехникум: организация профессиональных проб - организация краткосрочных курсов по дополнительным профессиональным образовательным программам.

- Уральский колледж архитектуры и строительства- организация и проведение профессиональных проб, участие педагогов лицея в проведении Демонстрационного экзамена выпускников колледжа по программе «Инженерный дизайн»

Общественные, некоммерческие организации, коммерческие организации:

- Свердловская областная общественная организация «Уральский Клуб нового образования»: проведение муниципального этапа Фестиваля «Город техно-творчества», проведение стратегических игр в рамках образовательной сессии.

- ГАНУО СО "Дворец молодёжи": организация работы судейской коллегии в лицейском турслете: специалисты туристического отдела

- Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли»: «День науки», участие совместно с родителями в специальном познавательном занятии «Фиксируй опыт», участие во Всероссийском синхронном Чемпионате по интеллектуальным играм

- Первоуральский Фонд поддержки Предпринимательства: организация и проведение социальной практики обучающихся в рамках проекта «Школа бизнеса».

- Учреждения Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области (Первоуральский центр занятости): организация социально - профессиональных практик, участие в Областном конкурсе «Мир профессий», проведение профессиональной диагностики

- Центр «ОРТ – карьера»: участие в работе Уральских хакатонов в рамках олимпиады НТИ.

Взаимодействие в он-лайн формате.

- Платформа «Учи. Ру»

Контент по учебным предметам.

- Платформа «ЯКласс»

Цифровой образовательный ресурс. Он-лайн занятия по учебным предметам и внеурочной деятельности.

- Цифровой образовательный ресурс «Атлас новых профессий»

Путеводитель по миру профессий будущего. Настольные игры. Материалы по профориентации для классных часов. Материалы для курса внеурочной деятельности «Профориентология»

- Он-лайн – школа «Фоксфорд».

Он-лайн занятия по учебным занятиям и внеурочной деятельности. Методические материалы для педагогов. Материалы по профориентационному тестированию.

- Портал «Проектория»

Профориентационные онлайн-мероприятия. «Примерочная профессий» используется для курса внеурочной деятельности «Профориентология» и в работе над профессиограммами. Участие в Открытых уроках в формате он-лайн.

- Школьная лига «РОСНАНО»

Образовательный проект, направленный на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. Участие в он-лайн – проектах. Курсы внеурочной деятельности на единой образовательной платформе «Школа на ладони». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

## **2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог во взаимодействии с социальными партнерами актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в открытых уроках «ПРОектория»;

- участие в реализации Всероссийской программы «Билет в будущее».
- организация образовательных экскурсий, профессиональных проб, сотрудничество в рамках социального партнерства с предприятиями и организациями г.о. Первоуральск, Центром занятости, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», ОАО ПНТЗ «Образовательный

центр», СПО «Политехникум», совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями), информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в т.ч. компьютерного профессионального тестирования на базе Центра занятости).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных смен в МДЦ «Артек», «Океан» и в ВДЦ «Орленок», «Смена», участие школьников Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Первоуральска и Свердловской области.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в лицейских соревнованиях по компетенциям JuniorSkills/
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- проведение профессиональных проб и социальных практик .  
Классные руководители проводят классные часы с освещением ряда профессий, а также создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний.»;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- профориентационные игры «Компас профессий», деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов в сети Интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

**Педагог – психолог лицея проводит** индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» имеет лицензию № 13462 от 13 мая 2011 года и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 8260 от 10 апреля 2015 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 623101, Россия, Свердловская область, г. Первоуральск( начальная школа – ул. Строителей,5, основная и средняя школа- ул. Ленина 21б)

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №21» основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, и приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Наблюдательный Совет, Совет родителей и Совет лидеров.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. Личностно-ориентированный подход к обучающимся;
3. Создание условий для управления детьми лицеем, классом, собственной учебной деятельностью;

#### 4. Компетентностный подход к процессу образования.

Процесс воспитания реализуется через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Лицей активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", отряд вожатых-волонтеров «Феникс», отряд ЮИД. Работает школьная служба медиации(примирения).

В лицее создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые образовательные события. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность.

Лицей реализует углубленные программы по предметам технологического и естественнонаучного профиля, ориентирует выпускников на получение профессионального образования в области современных технологий. В лицее созданы условия для осуществления воспитательного процесса:

-для проведения внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования используются современная материально – техническая база: учебные кабинеты, компьютерные и мобильные компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, цифровые лаборатории по биологии, экологии, физиологии, химии, лекционный зал с системой видеоконференции, интерактивным столом, творческую видеолaborаторию, кабинет театральной студии, спортивные залы, зал хореографии. Для обеспечения функционирования всей системы создана локальная сеть, соединяющая два здания Лицея на скорости до 1 Гбит/с, доступ к сети Интернет обеспечивается на скорости до 100 Мбит/с, функционируют 6 серверов. Обеспечен открытый доступ всех участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным средствам. Доступности и открытости лицейского образования способствует наличие сайта <http://www.licey21.ru/>

Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это – интегративные образовательные практики- День горожанина, День коммуникации, День исследователя, ТехноДень, День Чтения, Детско-родительские туристические слеты и спортивные праздники, Новогодние творческие проекты, - это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся лицея.

Ежегодно 36 – 38% учащихся от общей численности в лицее становятся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных соревнований, в том числе, регионального уровня – 14,2%, федерального уровня – 7,4%, Международного уровня – 8,6%. Наиболее значимые результаты за последние три года: команда лицея - призер X международных математических игр «Точка опоры» в Санкт-Петербурге; многократные призеры предметных олимпиад по предметам муниципального и

регионального уровня (химия, английский язык), призёр личного зачёта Всероссийского этапа олимпиады Национальной технологической инициативы в направлениях «Новые материалы и сенсоры» (2019 г), победитель финала всероссийской олимпиады «Робофест» в Московском государственном университете по физике в личном первенстве (2019 г); призеры регионального этапа соревнований по 3D моделированию, призер в компетенции «Мехатроника» в Чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills (Сколково, Москва). Достижения учащихся говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива лицея, способствует повышению имиджа нашей образовательной организации.

Расположение лицея позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: «Школа искусств», «Детская художественная школа», «Центр детского творчества», «Детская спортивная школа» и учреждениями культуры и спорта г. Первоуральска. Сетевое взаимодействие с выше перечисленными организациями осуществляется по «Модели проектов».

Лицей открыт для общественности. Созданы и работают Наблюдательный, Управляющий и Попечительский Советы. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Основные направления осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, коллективами дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В настоящий момент в лицее работают 59 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов (52,8 %), первую - 16 педагогов (37,8 %), их них 32 классных руководителя, 16 воспитателей группы продленного дня и 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 тьютора.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания расположена на сайте лицея <https://licey21.uralschool.ru/>

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>на 2021-2022 учебный год</b>			
<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1-11	1.09.2021г.	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Капля жизни»	1-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Трагедия Беслана»	5-11	03.09.- 05.09.21	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семейного общения	5-9	07.09.- 12.09.2021	
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню школьника	5-9	08.10. (в рамках учебных занятий)	Учителя предметники
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	5.10.2021г.	Заместитель директора по ВР
Дни здоровья	1-11	один раз в четверть	Учителя физкультуры
Классные часы, посвященные Дню толерантности.	1-11	18.11.2021	Классные руководители
Интернет-урок «Имею право знать!» в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	9 -11	26.11.2021г.	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
Мероприятия в рамках месячника по профилактике вредных привычек	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Тематические классные часы «Всё о законе», Посвященные Дню Конституции.	7-11	12.12.2021	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Новогодние праздники(по отдельному плану- графику)	1-11	22.12.- 30.12.2021г.	Заместитель директора по ВР
Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	5-11	январь2022	Руководитель ШМО
Единый урок мужества «Непокорённый Ленинград»	5-11	Январь2022	библиотекарь
Неделя истории и открытий, посвященная 79-ой годовщине образования Ульяновской области.	5-11	До19.01.2022	Заместитель директора по ВР
Концерт, посвящённый «Дню защитника Отечества»	5-11	22.02.2022	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-11	Апрель2022	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос—это мы»	5-11	12.04.2022	Классные руководители
итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года «Вот и закончился учебный год!»	5-11	Конец мая2022	Заместитель директора
Мероприятия проекта «Спортивная суббота»	1-11	По плану	Учителя физкультуры
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, С включением тематических классных часов)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентиров очное время</b>	<b>Ответственные</b>

Составление плана воспитательной работы в классе	1-11	31.08.- 04.09.2021г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	31.08.- 10.09.2021г.	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	5-11	31.08.- 10.09.2021г.	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	-11	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-8 кл	Один раз в месяц	Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого Дня безопасности	1-11	Ежемесячно, 10числа	ЗДВР
Урок знаний	1-11	1.09.2021	Классные руководители
Образовательно просветительские мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности	1-9	03.09.2021	Классные руководители
Час Памяти «Трагедия Беслана»	5-11	03.09.- 05.09.21	Классные руководители
Классные часы по безопасности, Правила поведения в школе, общественных местах. Правила внутреннего распорядка обучающихся, Инструктажи по ТБ	1–11	до 10.09.202	Преподаватель организатор ОБЖ

Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-11	28-30.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	15.10	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные Куликовской битве: тематический час «Битва на поле Куликовом», «О славе тех времен».	1-11	16.09.- 23.09.2021	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	1-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-11	8.11.21	Классные руководители
Уроки здоровья в рамках месячника по Профилактике вредных привычек	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Нам года не беда!», посвященная Дню пожилого человека	1-11	01.10.21	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	26.11.21	Классные руководители
Урок Памяти «Подвиги защитников Москвы»	1-11	05.11.21	Классные руководители
День героев в Отечества	1-11	9.12.21	Классные руководители

Интернет-урок «Имею право знать!» в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	декабрь	Классные руководители
Неделя духовности и Добрых дел	1-11	01.12.- 09.12.2021	Классные руководители
Тематические классные часы «Всё о законе», посвященные Дню Конституции.	1-11	12.12.2021	Классные руководители
Новогодние огоньки «Новый год – у ворот!»	1-11	25.12.- 30.12.2021	Классные руководители
Акция «Новогодний подарок детям – елка желаний»	1-11	До 20.1 2.2021	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-11	27.01.22	Классные руководители
Классные часы в рамках Дня памяти В.И.Ленина	1-11	24.01.22	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	До 23.02.22	Классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных годовщине разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02.22	ЗДВР, классные руководители
Соревнования «Лыжня России»	1-11	Февраль 2022	Учителя физкультуры
Беседы «Мы – вместе», посвящённые воссоединению Крыма с Россией.	9	14.03.-16.03.	Классные руководители
Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	1-11	до 7.03.22	Классные руководители

Месячник по борьбе с пьянством. Урок здоровья.	1-11	Март2022	Классные руководители
Гагаринские уроки «Космос-это мы», посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04.22	Классные руководители
Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1-11	апрель	Классные руководители
Уроки мужества «1418дней и ночей»	1-11	Май2022	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные подведению итогов учебного года, торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05.- 30.05.2022	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	Согласно индивидуальным планам работы Учителей предметников	Учителя предметники
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в Муниципальных мероприятиях.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Военизированная игра для младших школьников «Вперед, мальчишки!»	1-4	апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
Военно-патриотическая Игра «Зарница»	5-9	апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
Посещение учреждений культуры:	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Смотр-строя «Марш Победы»	4-6	май	Преподаватель организатор ОБЖ
<b>Предметно-эстетическая среда</b>			
Конкурс детского рисунка «Коррупция в Моем представлении»	5-8	До15.09.2021	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Твое здоровье в твоих руках»	5	19.10.2021г.	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-6	До25.10.21	Заместитель директора по ВР, Классные рук.
Выставка творческих работ «Родные мамины глаза».	1-4	27.11.2021г.	Учитель ИЗО
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Вожатые классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02.22	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 08.03.22	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление стенда «История войны в моей семье»	1-11	24.04.2022г.	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Советы классов
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, обучающихся
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

Общешкольное родительское собрание	5-9	12.09.	Администрация школы
Родительские собрания. Выборы родительского комитета класса, Совета родителей (законных представителей) школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета профилактики.	5-9	до 10.09.21	Заместитель директора по ВР, секретарь Совета профилактики.
Операция "Подросток"	Учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном учете	Согласно отдельному плану	Заместитель директора по ВР, секретарь Совета профилактики.
Родительские собрания по классам	5-9	Сентябрь ноябрь февраль апрель май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семейного общения (совместно с родителями)	5-9	07.09.-13.09.	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых Условий и выполнение режима дня.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Все краски жизни для тебя, мама!»	5-9	Четвертая неделя ноября	Классные руководители

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют родители смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках Дня семьи совместно с родителями (законными представителями)	5-9	15.05.22	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	5-9	До 07.09.2021	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	1.09.- 4.09.2021г.	Классные руководители
Распределение обязанностей между всеми Учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Заседания секторов, Выборы актива школьного самоуправления	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков классов, их функционирование)	5-9	Октябрь Декабрь Март	Совет обучающихся
Рейд по проверке учебников.	5-9	1 раз в месяц	Совет обучающихся
Заседания Совета лицея	5-9	Не реже 1 раза в месяц и по необходимости	Совет обучающихся

Организация работы Секторов в рамках своих направлений	5-9	По плану работы	Председатель Совета обучающихся
Операция «Чистота» (проверка санитарного Состояния кабинетов)	5-9	1 раз в месяц	Совет обучающихся
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 блок. Организационные мероприятия</b>			
Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	5-9	Август	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, Классные руководители
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог– психолог, Классные руководители
Проведение тематических педсоветов по вопросам социально-правовой Работы в школе.	5-9	В течение года	Администрация школы
Участие в профилактических операциях.	5-9	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Составление банка данных и социальных паспортов Классов и школы.	5-9	Сентябрь октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Педагогический всеобуч для родителей.	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители

Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социальноопасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДНиЗП, ПДНОМВД, внутришкольном), карт семей.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.	5-9	Сентябрь октябрь	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, Классные руководители
Педагогическое консультирование.	5-9	В течение всего срока	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня профилактики	5-9	Третья пятница суббота	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, кл. рук.
<b>2блок.Диагностическая работа</b>			
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, Поступающими в школу.	5-9	Апрель июнь, сентябрь- октябрь	Администрация, кл.рук., педагогпсихолог
Изучение детей и Составление социальных паспортов семей.	5-9	Август- сентябрь	Кл. рук., педагог-психолог,
Заседание ПМПК «Адаптацияшкольников1, 5, 10-хклассов».	5	ноябрь	Члены ПМПК, учителя предметники
Проведение социальнопсихологического тестирования несовершеннолетних в возрасте от 13 лет и старше.	7-9классы	октябрь	комиссия

Проведение анкетирования учащихся 9-11 классов с целью изучения отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на Криминализацию общества).	9 классы	Ноябрь март	Заместитель директора по ВР
<b>Проведение социальнопедагогического мониторинга:</b> - подворовой обход закрепленной за школой территории; - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); - выявление семей, находящихся в социальноопасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	5-9	апрель, сентябрь, в течение учебного года	Кл. рук., педагог психолог, учителя -предметники
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них Учащихся требующих особого внимания Педагогического коллектива школы.	5-9	В течение учебного года	кл. рук., педагог психолог
Установление Неуспешности детей в Различных видах деятельности.	5-9	В течение Учебного года	кл. рук., педагог- психолог, учителя- предметники
Оказание обучающимся психологической помощи, психологопедагогической коррекции, и индивидуальной работы по сл	5-9	В течение учебного года	кл. рук., педагог психолог

аживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере, а также в индивидуальной психологопедагогической помощи под росткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.			
Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Групповая диагностика обучающихся:</b> - Диагностика адаптации к 5 классу. - Профориентация в 9 кл. - Диагностика отношения к вредным привычкам - Диагностика психологической готовности к ГИА/ЕГЭ	5 кл. 9 кл.  6,7,8,9 классы 9,11 кл.	Октябрь январь – февраль ноябрь в течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b> <b><u>1 направление «Предупреждение неуспешности»</u></b>			
Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., зам.директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями), которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., зам.директора по ВР
Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., зам.директора по ВР

Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба - твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба- Путь к успеху».	5-9	В течение учебного года	кл.рук.
Групповые коррекционно развивающие занятия	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные Консультации учащихся	5-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог
Профилактические занятия	5-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог
Составление и реализация индивидуальных коррекционных программ Для детей «группы риска»	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Подготовка и размещение информации для обучающихся на сайте школы	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b><u>2 направление «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»</u></b>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на Внутришкольном учёте.	5-9	В течение учебного года	Педагогпсихолог
Диагностика и коррекция трудновоспитуемости обучающихся.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., педагог-психолог
Мероприятия по Выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., педагог-психолог, зам. директора по ВР

Вовлечение обучающихся в кружковую, внеурочную и общешкольную Воспитательную работу.	5-9	В течение учебного года	кл.рук., зам. директора по ВР, педагог- психолог
Единые Дни безопасности.	5-9	Ежемесячно (10 число месяца)	преподаватель – организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности
Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-Нравственных ценностей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные Консультации учащихся	5-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог
Профилактические занятия, тренинги	5-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог
Составление и реализация индивидуальных коррекционных программ Для детей «группы риска»	5-9	В течение учебного года	кл.рук., педагог- психолог
Внеклассные мероприятия О работе Детского телефона доверия.	5-9	В течение учебного года	педагог-психолог
Внеклассные мероприятия по информационной безопасности.	5-9	В течение года	Учителя информатики, классныерук.
<b>3 направление «Правовое просвещение»</b>			
Правовое просвещение в рамках внеклассных мероприятий.	5-11	В течение учебного года	кл.рук.,
Неделя правовых знаний.	5-9	Декабрь	Уполномоченный по правам ребёнка, соц.педагог
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Цикл классных часов «Я гражданин России».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b><i>5 направление «Профилактика экстремистских настроений, распространения криминальной субкультуры в школе.»</i></b>			
Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днём учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	5-9	В течение Учебного года	Старшая вожатая, Классные руководители
Операция «Ветеран» изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы.	5-9	Апрель-май	Старшая вожатая, классные руководители
Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, обновление стенда о ВОВ.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в конкурсах и акциях духовно – нравственного направления.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог

Анкетирование «Изучение отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на Криминализацию общества)».	9	Ноябрь март	Педагог-психолог
<b>4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.</b>			
Выбор родительского Комитета в классах.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-Массовых мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по безопасности, классные руководители
Выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Посещение по месту жительства семей, Находящихся в социально-опасном положении.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских Работников для родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Организация тематических Встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	5-9	В течение Учебного года	Заместитель Директора по ВР, кл.рук.
Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР, кл.рук., педагог психолог
<b>Социальное партнерство (согласно договоров о сотрудничестве)</b>			
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	19.11	Классные руководители, вожатые
Организация встреч учащихся 9, 11 классов с представителями учебных заведений.	9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встреча учащихся с Представителями среднего и малого бизнеса	9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	23.02.2022	Классные руководители
Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители

Месячник профориентационной работы «Шаги к профессии»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская акция "Неделя без турникетов"	5-9	Октябрь апрель	ЗДВР, классные руководители
Операция «Любимый класс» (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории класса и школы)	5-9	1 раз в месяц	Вожатые, Совет учащихся, Классные рук.
«Уроки успеха» (экскурсия на предприятия, встречи с представителями различных профессий)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Операция «Школьный двор»	5-9	1 раз в месяц и по необходимост и	Зам.директора по АХЧ
Всероссийские открытые Уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Посвящение первоклассников в пешеходы.	Члены отряда	15.09.2021г.	Руководитель отряда ЮИД
КТД "Посвящение в первоклассники"	7	25.09.2021г.	Старшая вожатая
Волонтерская операция «Забота».	Члены отряда	По необходимости	Руководитель вожатского отряда «Феникс»

Беседа по ПДД «Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды»	Члены отряда	октябрь	Руководитель вожатского отряда «Феникс»
Участие в волонтерской интернет-акции «Быть Добру»	Члены отряда	ноябрь	Руководитель вожатского отряда «Феникс»
Оформление Уголка здоровья «Будь здоров!»	Члены отряда	Первая неделя ноября	Руководитель вожатского отряда «Феникс»
Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» (внеклассные мероприятия, Волонтерская акция)	Члены отряда	01.12.2021	Руководитель вожатского отряда «Феникс»
Акция «Новогодний подарок детям – елка желаний»	Члены отряда	До 20.12.2021	Руководитель вожатского отряда «Феникс»
Беседа «Помни это юный велосипедист. Правила для велосипедистов»	Члены отряда	Апрель 2022	Руководитель вожатского отряда «Феникс»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575909

Владелец Демакова Людмила Николаевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023