

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки
за 2015-2017 учебный год

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ *Профессиональная социализация обучающихся в социальном партнерстве лицея с ВУЗами, организациями и предприятиями*

Директор МАОУ «Лицей № 21»:
Демакова Людмила Николаевна

Научный руководитель:

Галагузова Юлия Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», заведующий
кафедрой педагогики

Научные консультанты на этапах реализации

Галагузова Минненур Ахметхановна, профессор кафедры
социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук
Дорохова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики
Уральского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук

Вайнштейн Михаил Львович, кандидат педагогических наук,
заслуженный Учитель РФ;

Полезов Александр Викторович, ведущий инженер службы
разработки и внедрения проектов ОАО «Уральский трубный
завод», кандидат технических наук, доцент интегрированной
базовой кафедры инженерно-педагогического образования (г.
Первоуральск) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Тюгаева Елена Валерьевна, заведующий Центром робототехники,
доцент кафедры физико-математических дисциплин
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Реньш Марина Александровна, директор Института развития
территориальных систем профессионально-педагогического
образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, профессор кафедры менеджмента, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об образовательной организации	3
2. Краткое описание инновационного проекта	4
3. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта	7
4. Продукты инновационного проекта	18
5. Аналитическая записка	
5.1. Соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученные результаты	20
5.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта, риски и ограничения	22
5.3. Достигнутые результаты	24
5.4. Методы и критерии мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки	33
5.5. Прогноз развития образовательной организации	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу)	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»</i>
Фактический адрес образовательной организации	<i>623111, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Ленина, 21 Б</i>
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	<i>Демакова Людмила Николаевна</i>
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта	<i>Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики</i>
Ф.И.О. научных консультантов инновационного проекта	<i>Галагузова Минненур Ахметхановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной педагогики; Дорохова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук Вайнштейн Михаил Львович, кандидат педагогических наук, заслуженный Учитель РФ; Полево Александр Викторович, ведущий инженер службы разработки и внедрения проектов ОАО «Уральский трубный завод», кандидат технических наук, доцент интегрированной базовой кафедры инженерно-педагогического образования (г. Первоуральск) Российского государственного профессионально-педагогического университета Тюгаева Елена Валерьевна, заведующий Центром робототехники, доцент кафедры физико-математических дисциплин ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Реньш Марина Александровна, директор Института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, профессор кафедры менеджмента, кандидат философских наук</i>
Проектная группа	<i>Демакова Людмила Николаевна, директор лицея; Носова Вероника Вячеславовна, заместитель директора по ВР; Сидорова Нина Александровна, заместители директора по УВР (старшая школа); Меньших Любовь Александровна, заместители директора по УВР (средняя школа); Ширяева Людмила Ивановна, заместитель директора по финансовой политике; Сёмина Светлана Валентиновна, педагог-тьютор MAOY «Лицей № 21».</i>
Контактное лицо по вопросам представления заявки	<i>Сёмина Светлана Валентиновна, Специалист по ВР, ст. преподаватель кафедры интегрированной базовой кафедры инженерно-педагогического образования (г. Первоуральск) Российского государственного профессионально-педагогического университета, педагог-тьютор MAOY «Лицей № 21»</i>
Контактный телефон	<i>895-05-64-10-58</i>
Телефон/факс образовательной организации	<i>8 (3439) 249-680</i>
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<i>www.licey21.ru</i>
Электронный адрес образовательной организации	<i>secretar@licey21.ru</i>

Директор

Л.Н.Демакова

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Организация и сопровождение целенаправленного практико-ориентированного процесса профессионально-личностного становления обучающихся на этапе первичной интеграции в профессиональную социокультурную среду путем реализации социальных практик во взаимодействии с социальными партнерами лица.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Несмотря на наличие значительного числа исследований в области профориентации, ее видов, разработку различных технологий профессионального самоопределения, отсутствуют специальные исследования, посвященные профессиональной социализации школьников. Достаточно разработок по профильному обучению. Научные исследования ориентированы в основном на профессиональную социализацию обучающихся профессиональных образовательных организаций. Отсутствуют исследования в области социального партнерства общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями, организациями.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	<p>На современном этапе Свердловская область является одним из интенсивно развивающихся регионов России. Вложение в образование рассматривается как локомотив инновационного развития, без кадров создание инновационной экономики невозможно.</p> <p>Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.</p> <p>Основным принципом деятельности общеобразовательной организации должен стать принцип открытости и организация образовательно-воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Только через личностно-значимую и общественно-полезную деятельность обучающийся приобретет опыт получения профессионально-значимых качеств. На организацию и координирование такой социально-активной деятельности направлен инновационный проект. Свердловская область нуждается в компетентных специалистах и активных гражданах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик с участием социальных партнеров общеобразовательной организации, которая обеспечит обучающимся успешное трудовое взаимодействие с представителями поликультурного образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем.</p> <p>Проект направлен на выполнение задач комплексной программы «Уральская инженерная школа» в обеспечении возможности выбора обучающимися будущей про-</p>

	<p>фессии, места осуществления трудовой деятельности и Вуза, Ссуза. Отработанная технология обучения и социального партнерства позволят стать инициаторами в создании городского «Центра профессиональной социализации обучающихся».</p> <p>Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по выбранному профилю и удовлетворение запросов Вузов, и работодателей Свердловской области.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель: разработать, обосновать и апробировать модель профессиональной социализации обучающихся в социальном партнерстве лица с ВУЗами, организациями, предприятиями города и педагогические условия ее успешной реализации.</p> <p>Задачи:</p> <p>на основе научной, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, проведения исследований и наблюдений изучить состояние профессиональной социализации школьников в социальном партнерстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель профессиональной социализации школьников; - разработать и внедрить в практику методические рекомендации по организации профессиональной социализации школьников; - наладить деловые связи с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.
Участники проекта	обучающиеся 10-11 классов, коллектив лица
Сроки реализации инновационного проекта	2015-2019 г.г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	7600 тыс. руб: <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - внебюджетные средства - средства социальных партнеров
Основные результаты реализации инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется модель профессиональной социализации обучающихся. 2. Апробирована технология организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов групп обучающихся. 3. Создана система оценки достижений планируемых результатов освоения индивидуальных учебных планов (балльно-рейтинговая система, «Портфолио», «зачетная книжка»); 4. Организовано взаимодействие лица с Вузами, предприятиями и организациями в форме социальных практик – как местом предпрофессиональных проб. 5. Применяются новые формы обучения: образовательные сессии, образовательные события 6. Участие лица в областной программе «Уральская инженерная школа» 7. Участие обучающихся в областном образова-

<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<p>тельном проекте «Единая промышленная карта»</p> <p>Для распространения опыта можно использовать следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт образовательной организации в сети Интернет; - средства массовой информации; - публикации педагогов, обучающихся и работодателей. <p>Инновационный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; - практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; - создания информационных материалов служб занятости <p>Предложение Администрации ГО Первоуральск об организации городского Центра профессиональной социализации обучающихся.</p>
---	--

3. ВЫПОЛНЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
<i>Первый этап – аналитический (январь 2015 г. – май 2015 г.)</i>						
1.	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка проектного замысла	Январь	Январь, 2015	Издан приказ о создании рабочей группы из числа преподавателей и администрации		
2.	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального состояния результативности социализации и профориентации обучающихся старших классов лицея; требований ФГОС СОО к результатам обучения по программам среднего общего образования; научно-исследовательской и методической литературы по вопросам социализации и профориентации	Февраль – май	Февраль-май, 2015	Подведены итоги мониторинга «Портрет выпускника» (результаты исследований за 2012-2015 годы). Подготовлены рабочие материалы для разработки проекта. Написан инновационный проект.		
3.	Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров	Январь – март	Январь-декабрь, 2015	Заключены договоры, достигнуты устные соглашения о взаимодействии в рамках реализации проекта с организациями, предприятиями города. Заключены договоры о совместной образовательной деятельности, профориентационной работе с ВУЗами Свердловской об-	Расширение баз социально-профессиональных практик в соответствии с профилями обучения	

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				ласти		
<i>Второй этап – проектировочный (июнь 2015 г. – сентябрь 2015 г.)</i>						
4.	Уточнение содержания и форм реализации проекта, согласование его с другими документами, определяющими образовательную деятельность в старшей профильной школе	Август	Август, 2015	Инновационный проект согласован с основной образовательной программой пилотного введения ФГОС среднего общего образования. Разработана модель профессиональной социализации в условиях социального партнерства		
5.	Расстановка педагогических кадров, обеспечивших реализацию проекта	Август	Август, 2015	Представлены рекомендации рабочей группы к тарификации учителей с учетом новых функциональных обязанностей		
6.	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта	Сентябрь	Сентябрь, 2015	Даны методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации социальных практик и индивидуального проекта		
7.	Проведение установочных родительских и ученических собраний по запуску проекта	Сентябрь	Сентябрь, 2015	Подписаны трехсторонние соглашения (лицей-ученик-родитель (законный представитель) об участии в проекте		
8.	Организация социальных практик	Сентябрь – октябрь	Сентябрь-декабрь, 2015	Разработано положение об организации социально-профессиональных практиках, утверждена программа социально-профессиональных практик Составлен пере-		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				чень объектов и расписание социальных практик, закреплены руководители.		
<i>Третий этап – практический (сентябрь 2015 – август 2018 года)</i>						
9.	Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся, включающих профильное обучение, индивидуальный проект, социальные практики	Сентябрь - октябрь 2015 г. и 2016 г.	Сентябрь, 2015, 2016	Составлены индивидуальные образовательные программы обучающихся 10 классов и методические рекомендации по их разработке Проведен анализ о качестве индивидуальных образовательных программ		
10.	Определение тематики и форм представления результатов индивидуальных проектов	Октябрь 2015 года, октябрь 2016 года	Октябрь, 2015 г., 2016 г.	Утверждены темы индивидуальных проектов, даны рекомендации обучающимся по работе над индивидуальным проектом		
	Выполнение эффективного образовательного плана среднего общего образования, включающего профессиональную социализацию обучающихся	сентябрь 2015 года	Август 2016 г., 2017 г.	Составлена аналитическая справка о ходе реализации образовательного плана среднего общего образования, основанного на интеграции урочной и внеурочной деятельности и обеспечивающая результативность профессиональной социализации обучающихся в условиях старшей профильной школы.		
11.	Организация образовательных сессий совместно с социальными партнерами	октябрь, апрель	Октябрь, апрель, 2015, 2016	Разработаны программы и проведены образовательные сессии сов-		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				местно с ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ОАО «Уральский трубный завод», Свердловской областной общественной организации «Уральский клуб нового образования»		
12.	Апробация материалов для психолого-педагогического сопровождения профессиональной социализации старшеклассников и для оценивания его результативности в частности анализ результативности организации социальных практик и образовательных сессий	Постоянно с подведением промежуточных итогов	Январь, 2016 Февраль, 2016 Апрель, 2016	Анкетирование среди обучающихся по удовлетворенности и внедрению новых форм (социально-профессиональных практик и образовательных сессий) Выступление с докладом на круглом столе «Инновационные подходы в образовании. Ранняя профилизация школьников» 13 февраля 2016 г. в Президентском Центре Б.Н.Ельцина Выступление на международном круглом столе «Традиции и инновации в педагогическом образовании» 23 апреля 2016 г. в Уральском педагогическом университете		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
			Май, 2016	с докладом «Социально-профессиональная практика старшеклассников: от идеи до реализации» Выступление на международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» с докладом «Психолого-педагогические технологии профессиональной социализации обучающихся».		
13.	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социально-профессиональных практик	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	май 2016 г., 2017 г.	Защита отчетов обучающимися по результатам прохождения социальных практик и построение траектории профессионального роста		
14.	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной социализации на их качество	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	май 2016 г., 2017 г.	Представлены результаты на педагогических советах и родительских собраниях		
15.	Апробация новых форм оценивания старшеклассников (балльно-рейтинговая, портфолио, зачетная книжка)	Постоянно	2016 г, 2017 г.	Внедрена в образовательный процесс зачетная книжка, балльно-рейтинговая система		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
16.	Разработка и защита учащимися индивидуальных проектов, педагогическое сопровождение	В соответствии с планом работы	май 2016 г., 2017 г.	Защита проектов обучающимися в лицейском конкурсе индивидуальных проектов «Вперед в будущее!»		
<i>Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (сентябрь – 2018- август 2019)</i>						
17.	Обобщение и систематизация результатов проекта	Август	Июнь – август, 2016, 2017	Подготовка аналитического отчета за 2015-2016 гг. реализации проекта		
18.	Анализ материалов мониторингового социологического исследования «Портрет выпускника»	Июнь	Июнь, 2017	Подготовка аналитического отчета «Портрет выпускника»		
<i>Пятый этап – обобщающий (сентябрь – июнь 2019)</i>						
19.	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности		Октябрь 2016	Участие в семинаре-совещании с руководителями образовательных организаций – базовых и региональных площадок «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения» (Доклады «Результаты пилотного введения ФГОС СОО в 2015/2016 учебном году» - Демакова Л.Н., Тьюторское сопровождение как новая функция учителя на уровне среднего общего образования – Меньших Л.А. Портнова Е.С., Быкова З.Н., Балабанова И.Г.,		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				«Индивидуальный проект учащихся как форма развития и предъявления УУД в старше школе» - Сидорова Н.А., Власова Н.А., «Роль внеурочной деятельности в профессиональной социализации старшеклассников» - Носова В.В., Сёмина С.В.		
			Ноябрь 2016 г.	Публикация в сборнике мат. региональной НПК «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях реализации ФГОС: современные подходы и опыт». Статья - «Сетевое взаимодействие в форме социального партнерства как условие социализации старшеклассников» - Демакова Л.Н., Носова В.В., Сёмина С.В.		
			25 января 2017 г.	Выступление в региональной научно-практической конференции «Взаимодействие Российского государственного профессионально – педагогического университета с органами власти, организациями и предприятиями по формированию		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				кадрового потенциала Западного управленческого округа». (Доклад «Опыт социального партнерства лица с ОАО «Уральский трубный завод» и РГППУ» - Демакова Л.Н.)		
			2-3 марта 2017 г	Выступление на IV международная научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству» ГАОУ ДПО СО «ИРО» (доклад «Реализация проекта «Лицей – инженерной культуры» - Демакова Л.Н.)		
			15 марта 2016 г.	Работа в VI Международном форуме «Гражданское самосознание личности в современном социуме» Уральского государственного педагогического университета. Мастер – класс «Основы социального проектирования» - Сёмина С.В.		
			30 марта 2017 г.	Выступление на Областной конференции Министерства образования Свердловской области, ИРРО с участием образовательных организаций, расположен-		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				<p>ных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области. (Доклад на пленарном заседании «Инновационная деятельность лица как механизм достижения современного результата образования» - Демакова Л.Н., доклад на секции «Организация профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся», тема доклада «Социально-профессиональная практика и образовательные сессии: первые шаги к реализации идеи профессиональной социализации старшеклассников» - Носова В.В., Семина С.В.</p>		
			8 апреля 2017 г.	<p>Выступление на III Международном круглом столе "Традиции и инновации в педагогическом образовании" Уральского государственного профессионально-педагогического университета, публикация в сборнике мат. межд. кругло-</p>		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
				го стола (Статья «Индивидуальный проекты в условиях социального партнерства» Сёмина С.В.)		
			19 мая 2017 г.	Участие в информационно-методическом дне ИРО «Эффективная реализация основной образовательной программы школы: управленческие решения и педагогические практики». (Доклад «Проектный подход в формировании метапредметных компетенций учащихся в области естественно-научного образования» - Сидорова Н.А.)		
21.	Проведение стажировок педагогов муниципалитета и области по теме проекта	В течение учебного года в соответствии с заявками педагогических коллективов	08 декабря 2016 года	Стажировка педагогов Красноуфимского района Тема стажировки «Проект «Лицей инженерной культуры»: от замысла к воплощению». Количество участников – 23.		
			10 февраля 2017 года	Стажировка «Организация профильного обучения в условиях пилотного введения ФГОС СОО (из опыта технологического и естественнонаучного профилей). Количество участ-		

№	Наименование мероприятия	Плано- вый срок	Факти- ческий срок испол- нения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполне- нию меро- приятия	Примечание
			17 ап- реля 2017 г.	ников – 31 Круглый стол ру- ководителей инно- вационных школ на базе лицея. Зна- комство с иннова- ционной деятель- ностью лицея (Де- макова Л.Н., Носо- ва В.В., Сидорова Н.А.) и обсуждение перспектив разви- тия ОО в условиях пилотного введе- ния ФГОС с руко- водителями лицея № 55 Камышлова, Еврогимназии Рев- ды, Артинского лицея, СОШ № 4 Новой Ляли, Управления обра- зования г.Екатеринбурга, Камышлова.		

4. ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта	Примечание
1.	Структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающихся Модель системы профориентационной работы	Позволяет реализовать процесс профессиональной социализации обучающихся. Представляет совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию профессиональной социализации обучающихся	
2.	Положение об организации тьюторской деятельности	Обеспечивает организацию деятельности тьюторов. Определяет требования к организации по персональному сопровождению обучающихся в процессе их социально-профессионального становления.	
3.	Положение о социально-профессиональной практике	Координирует процесс организации социально-профессиональных практик	
4.	Программа социально-профессиональной практики	Определяет содержание социально-профессиональных практик во взаимодействии с социальными партнерами, требования к результату	
5.	Дневник социально-профессиональной практики	Отражает объем выполненной работы обучающимися на практике	
6.	Индивидуальная образовательная программа	Определяет траекторию образовательного и предпрофессио-	

№	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта	Примечание
		нального роста.	
7.	Положение о балльно-рейтинговой системе	Определяет критерии оценивания урочной и внеурочной деятельности обучающихся	
8.	Положение об индивидуальном проекте	Регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов	
9.	Положение об образовательной сессии	Определяет процедуру проведения, структуру, а также порядок организации образовательных сессий.	
10.	Программа курса «Профориентология»	Описаны условия для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу	
11.	Программа курса «Индивидуальный проект»	Описаны условия для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу	

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

5.1. Соответствие заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученные результаты

Постановлением Правительства Свердловской области от 18 марта 2015 г. за № 172-ПП определены региональные инновационные площадки как организации, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования Свердловской области. Считаем деятельность лицея за первый год реализации проекта «Профессиональная социализация обучающихся в социальном партнерстве лицея с ВУЗами, организациями и предприятиями» инновационной, так как разработанные материалы, мероприятия вносят существенный вклад в технологию профессиональной ориентации старшеклассников. Сегодня проект приобретает большую значимость в связи с тем, что в январе 2016 года Президент РФ Путин В.В. подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, в которых говорится о том, чтобы «...Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях: разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации; предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций; использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры».

В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лицея региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

Нормативно-правовые условия

Образовательный процесс в лицее выстраивается на основе нормативно-правовых документов (Рис.1 Нормативно-правовое обеспечение).



Рис. 1 Нормативно-правовое обеспечение

Организация социального партнерства в рамках реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы практик) документов (Приложение 3).

Психолого-педагогические условия

Организации образовательной деятельности в старшей школе планируется в связи с психолого-педагогическими условиями:

- сопровождение самоопределения старшеклассников посредством тьюторства;
- наличие индивидуальной образовательной программы, прохождение социально-профессиональной практики, разработка индивидуального проекта.

С целью активизации самопознания обучающихся, размышлении о собственных возможностях проводится профориентационная методика «Будь готов» Н.С.Пряжникова. Программный комплекс позволяет рассмотреть ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, увидеть способность к профессии, мотивацию к какой-либо деятельности, уровень личного осознания того или иного выбора.

Для обеспечения обратной связи и улучшения организации новым форм образовательно-воспитательного процесса проводятся анкетирование обучающихся.

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами (Рис.2 Кадровое обеспечение), имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

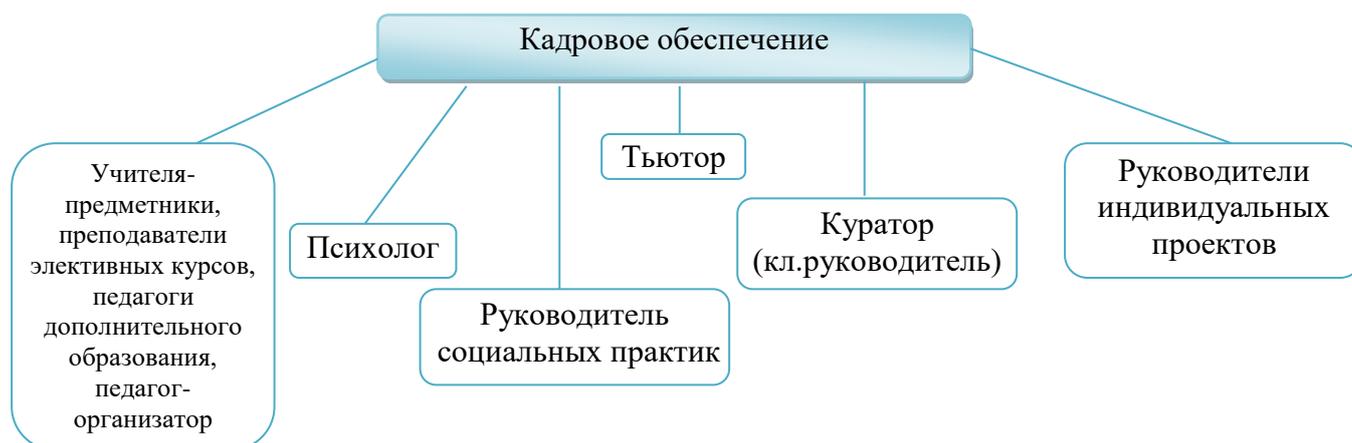


Рис. 2 Кадровое обеспечение

Материально-технические и информационно-методические условия

Создание информационно-образовательной среды - первоочередная задача в рамках реализации проекта. Материально-техническая база и информационно-

методическое обеспечение соответствуют современным требованиям информатизации организации и осуществления образовательной деятельности.

В лицее используется:

- единая локальная сеть,
- мультимедийное оснащение всех учебных кабинетов,
- цифровые лаборатории по биологии и физиологии, по физике, по химии и экологии,
- робототехнические конструкторы для всех возрастов обучающихся,
- видеолaborатория,
- лингвистическая лаборатория,
- системы опроса и голосования,
- интерактивные столы,
- графические планшеты;

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 70-90 человек одновременно, в нем так же находится мобильный класс (в составе 25 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить занятия по любым предметам школьного курса.

На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office 2013 + Office 365, ИИП «КМ-Школа», интерактивные плакаты физики, химии, биологии, истории, географии, математики, «Живая история», «Живая биология», «Живая математика». В компьютерных классах установлены Corel VideoStudio, Corel Draw, в творческой видеостудии установлены Final Cut Pro и Logic Pro X. Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет. Используются библиотечные системы Марк-SQL, Ирбис.

В 1 полугодии 2017 г. было закуплено, установлено и включено в образовательную деятельность учебно-лабораторное оборудование: 3D – принтер, 6 компьютеров, станок ЧПУ, датчики для цифровых лабораторий, дополнительные наборы к лего -конструкторам, программа КОМПАС (10 лицензий).

Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

5.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта, риски и ограничения

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах, научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газета «Вечерний Первоуральск»);
- публикации педагогов, обучающихся и работодателей.

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Издание сборников проектов обучающихся. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышению конкурентоспособности лица, достижения нового качества образования, организацию профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1 .	Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг.
2 .	Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечены специалисты дополнительного образования.
3 .	Недостаточная мотивация педагогов	Разработана система стимулов и поощрений.
4 .	Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключены договоры с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве
6 .	Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный процесс выстроено с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
7.	Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимания значения личностного результата, в том числе в сфере профессионального самоопределения	Проведена просветительская работа среди родителей
8.	Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

5.3. Достигнутые результаты 2015-2016 г.г.

Разработанные структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающихся и модель системы профориентационной работы позволили системно выстроить работу по реализации инновационного проекта.

Лицей тесно взаимодействует с предприятиями и организациями города, профессиональными образовательными организациями. В течение года подписаны договоры, соглашения о сотрудничестве. Проведены совместные мероприятия с социальными партнерами.

Название организации, предприятия	Формы взаимодействия
Уральский Федеральный университет имени первого Президента Б.Н. Ельцина Институт естественных наук.	Научный лекторий «Современные проблемы нейробиологии. От молекул к сознанию.»
	Лекция научного сотрудника лаборатории наноразмерных сегнето-электрических материалов Небогатикова М.С. в рамках Образовательной сессии.
	Образовательная экскурсия «Знакомство с Институтом Естественных наук»
	Участие в турнире «Юный химик»
	Участие в Химическом турнире «Chemical Challenge!»
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» (Интегрированная базовая кафедра инженерно – педагогического образования в г. Первоуральске	Организация и проведение Образовательных сессий
	Встреча со студенческим активом.
ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»	«День УрГЭУ»
	Участие в Евразийском экономическом форуме
	Участие в Международном молодежном научно-промышленном форуме "ПРОРЫВ".
	Участие в Международной экономической игре «Интеллект Евразии»
Открытое Акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод» Образовательный центр (№70)	Городская игра «Формула интеллекта»
	Социально - профессиональные практики учащихся
	Профессиональные пробы учащихся
	Посещение учебных курсов технической направленности

Название организации, предприятия	Формы взаимодействия
	Участие в проведении технического фестиваля «Иженериум»
Открытое Акционерное Общество Первоуральский завод трубный завод.	Проведение Образовательных сессий «День завода» - профессиональные консультации с руководством завода – с исполнительным директором завода Михалевым А.В., зам. директором по качеству Мочаловой И.О.
Закрытое акционерное общество «Русский хром 1915»	Социально - профессиональные практики учащихся «День завода» - профессиональные консультации с работниками завода - заместители директора по новым проектам Лепаловский В.В. и по качеству продукции Березина О.В.
Открытое Акционерное Общество «Первоуральский Динасовый завод»	Социально - профессиональные практики учащихся «День завода» - профессиональные консультации с работниками завода.
Государственное областное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Осень» г. Первоуральска	Совместный социальный проект «Обучение работе на компьютерах пенсионеров» Совместный проект социальный «Обучение работе на планшетах, нетбуках пенсионеров» Благотворительные концерты для посетителей центра.
ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»	«День УрГЭУ» Участие в Евразийском экономическом форуме Участие в Международном молодежном научно-промышленном форуме "ПРОРЫВ". Лицейская научно – практической конференции «Познание и творчество». Организация работы экспертных комиссий. Традиционный лицейский турслет. Организация работы судейской коллегии. Участие в Международной экономической игре «Интеллект Евразии»
Свердловская областная общественная организация «Уральский Клуб нового образования»	Участие в Фестивале «Город технотворчества» Профорентационная игра «Создай свой завод» в рамках 2-ой Образовательной сессии.
Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли»	«День науки» Участие совместно с родителями в специальном познавательном занятии «Фиксируй опыт» Участие во Всероссийском синхронном Чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта» Участие в проекте «Энергия науки» . Встречи с учеными и научными журналистами. Участие в серии интерактивных игр «Мирный атом»
Евразийский фонд национального наследия «Строгановфф»	Совместный исследовательский проект «История одного самолета»(из истории создания первого реактивного самолета БИ-1) Экскурсия в Музей истории создания первого реактивного самолета
Музей истории ОАО «Первоуральский Новотрубный завод»	Организация социально - профессиональных практик Встречи с интересными людьми Новотрубного завода
Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области (Первоуральский центр занятости)	Организация социально - профессиональных практик Участие в Областном конкурсе «Мир профессий» Проведение профессиональной диагностики

Название организации, предприятия	Формы взаимодействия
Первоуральская городская территориальная избирательная комиссия	Проведение правовых часов по формированию электоральной активности молодежи, участие в деловых играх
Первоуральский Фонд поддержки Предпринимательства	Организация и проведение социальной практики обучающихся в рамках проекта «Школа бизнеса»

Деятельность обучающихся в рамках совместного взаимодействия с социальными партнерами дает высокие результаты. Например, Парфенчик К., Тихонов Д. Мизбахов Е. Стрелко П. – по итогам соревнований JuniorSkills - 2016г. награждены путевками в ВДЦ «Смена» на профильную смену "Атлас Профессий", которая проводится в целях реализации ранней профориентации участников движения и дает возможность школьникам попробовать себя в разных профессиях и сферах.

Парфенчик К., Шейнрок Е., Некрасов С., Коршунова К. – награждены путевками в Областной детский центр «Таватуй» на Научную смену для интеллектуально-одаренных подростков Свердловской области.

С 2015/16 учебного года лицей в пилотном режиме реализует ФГОС среднего общего образования, в котором заложено новое понимание профиля: профиль – направленность обучения, которая включает в себя не только углубленное изучение предметов, но и социальные и профессиональные практики, индивидуальное проектирование. Новый подход к профилизации реализуется через программу внеурочной деятельности для 10 класса – «Профориентология» (Приложение 18). Курс ведет начальник отдела профобучения и профориентации Первоуральского Центра занятости. Задача курса – помочь старшекласснику соотносить требования к выбранной профессии с личными возможностями, определить точки дальнейшего роста в соответствии с требованиями профессии. В октябре 2015 года в рамках реализации в Свердловской области проекта «Славим человека труда!» 8 учеников старших классов приняли участие в конференции в Центре занятости по теме «Профессиональные планы выпускника школы и развитие регионального рынка труда».

Профессиональная социализация учащихся 10-х классов включает обязательную 17-часовую практику на предприятиях города в соответствии с профилем обучения и состоит из двух видов социально-профессиональной деятельности – пассивной и активной. В 2015/16 учебном году 50 учащихся 10-х классов (100 % от общего числа) прошли практику на следующих предприятиях и организациях Первоуральска:

Химико-биологический профиль:

- Лаборатория химического анализа завода «Русский хром»;
- Химическая лаборатория Динасового завода;
- Клиника, дружественная молодежи. (Детская Городская больница №1);
- Стоматологическая клиника;
- Первоуральская служба спасения;
- Химическая школа на базе ИЕН УрФУ

Активная практика заключалась в допуске к работе в лабораториях и в изготовлении новогодних игрушек с различными химическими эффектами для младших школьников и пациентов Клиники, дружественной молодежи.

Физико-математический профиль:

- Первоуральский Динасовый завод (несколько цехов);
- Конструкторское бюро и цех готовой продукции Первоуральского новотрубного завода;
- Аэропорт «Кольцово»;
- Предприятие – лаборатория «Make it lab»

Активная практика проведена совместно с предприятием социальной защиты населения – ГАУ КЦ «Осень» по обучению пенсионеров компьютерной грамотности на безвозмездной основе. Ученики не только обучили 9 пенсионеров, но и продолжают индивидуальное сопровождение.

Каждый десятиклассник ведет Дневник социальной практики. В мае прошла защита практик. По данным анкетирования, удовлетворены качеством проведения социальных практик 83 % обучающихся.

Подробный анализ социальных практик дан в статье «Социально-профессиональная практика: первые шаги к профессиональной социализации старшеклассников» в журнале «Профессиональное образование и рынок труда», № 1 за 2016 год.

В течение учебного года старшеклассники приняли участие в двух Образовательных сессиях: в октябре – сессия погружения в профиль; в апреле – погружение в профессию. Обе сессии проведены с участием одного из ведущих предприятий Первоуральска – ОАО «Уральский трубный завод». На первой сессии состоялось успешное «погружение» в профессиональную социализацию: в мир современной науки лицеистов ввели Небогатиков М.С., научный сотрудник лаборатории наноразмерных сегнетоэлектрических материалов, ведущий инженер научно-учебной лаборатории сканирующей зондовой микроскопии ИЕН Уральского Федерального университета; Стожко К.П., доктор исторических наук, профессор экономики; Стожко Д.К., кандидат экономических наук; Катаева Н.В., старший преподаватель права. Психологический тренинг магистрантов Уральского государственного педагогического университета помог сориентироваться в мире современных профессий.

Во время второй сессии ученики подробно ознакомились с содержанием работы специалистов предприятия, затем в ходе профориентационной игры «Создай свой завод» группы учеников погрузились в проблемы и искали пути ее решения. Ученики были поставлены в условия, приближенные к реальности, недостающие знания могли получить у консультантов – инженеров завода. Из отзывов учеников: *«Я поняла, какими качествами должен обладать современный специалист предприятия - мобильность, умение мыслить креативно, быстро сосредоточиться на выполнении поставленной цели. При решении производственных кейсов мне пригодились умения анализировать, правильно ставить цель и задачи, использовать на практике приобретённые на уроках знания», «Самое главное - мы получили опыт, пробуя себя в роли специалистов за-*

вода. И, наверное, каждый из нас еще раз задумался о том, чем будет заниматься в будущем».

Новые формы организации образовательного процесса направлены на формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по выбранному профилю и удовлетворение запросов Вузов, Ссузов и работодателей Свердловской области.

Важным и значимым результатом является победа лицея в конкурсе среди муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области, в 2016 году. Финансирование по результатам конкурса в размере 1,5 млн. руб. даст возможность приобрести оборудование, лаборатории, совершенствовать материально-техническую базу естественно-научного цикла и технического профиля.

2016 -2017 г.г.

Проектная деятельность обучающихся. В 2016-2017 учебном году введен предмет «Индивидуальный проект», содержание которого скорректировано с учетом первого года реализации инновационного проекта. Индивидуальные проекты защитили 49 обучающихся 10-х классов и 50 обучающихся 11-х классов. Выбор типа проекта изменился в сравнении с 2015/16 учебным годом. Проекты учащихся включали не только предметные знания, но и результаты социальных проб, образовательных сессий и профессиональных проб.

Тип проекта	11 классы	10 классы
Социальный	19 проектов, из которых: – Профилактика экстремизма среди молодежи – Социализация людей пожилого возраста посредством обучения компьютерной грамотности и реализации программы «Внук по переписке»	8 проектов, из которых: – Метод Крамера как способ решения практических задач – Городское фотоориентирование – Магазин для творчества – От экологической культуры к реальным делам
Исследовательский	21 проект, из которых: – Патология пищеварительной системы человека и профилактика этих патологий – Проблемы утилизации бытового мусора – Антибиотики: проблемы влияния на организм – Цветочный дизайн городских ландшафтов – Изучение прибрежной пены и способов ее устранения – Влияние аспирина на организм человека – Использование нанотехнологий в медицине.	19 проектов, из которых: – Женщина и политика вчера, сегодня, завтра – Мнемотехника или как эффективно запомнить учебный материал – Искусство кисти и слова: интерпретация в системе игры символов – Влияние стимуляторов роста на развитие комнатных растений при вегетативном размножении

Тип проекта	11 классы	10 классы
Инженерно-конструкторский	7 проектов, из которых: – Управление приводами инвалидной коляски с помощью нейронного интерфейса – Технологии «Умного дома» – Автоматизация квадрокоптера по поиску пожаров в лесу – Создание обучающих видеороликов для программы Kompas3d – Обучение работе на автоматизированном ПО	8 проектов, из которых: – Электронная оболочка рейтинговой системы – Модель радиоуправляемого судна на воздушной подушке с эффектом экраноплана – Информационная панель образовательного учреждения
Информационный	3 проекта, из которых: – Магнитный двигатель	14 проектов, из которых: – Развитие театрального искусства на Урале

Разработаны критерии оценивания проектов. Защита прошла в рамках лицейского конкурса индивидуальных проектов «Вперед в будущее». Лучшие проекты отмечены дипломами 1, 2, 3 степени Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Результативно участие лицейстов в конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ:

- социальный проект «Внук по переписке» (организация обучения пенсионеров использованию современных средств коммуникации), 2016 год,
- премия Губернатора Свердловской области для одаренных детей (Сапожникова Вера, 10 класс);
- научно – исследовательский проект «Патология пищеварительной системы человека и профилактика этих патологий» - лауреат XIII Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (Волкова Александра, 10 класс)
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников, инициированный Фондом «Талант и Успех» (учрежден в 2014 году по инициативе Президента РФ Владимира Путина) и Всероссийским образовательным центром «Сириус» (Сочи):
- Галактионов Тимофей, 10-б класс - направление «Беспилотные летательные аппараты», проект «Модель радиоуправляемого судна на воздушной подушке с эффектом экраноплана» - 2 место, награжден путевкой в «Сириус» на техническую смену в июле 2017 года
- Шейнрок Ефим, 10-б класс - направление «Персональная медицина» Проект «Устройство для слабовидящих на основе ультразвукового дальногомера» - 3 место, награжден путевкой в «Сириус» на техническую смену в июле 2017 года

Реализованные мероприятия совместно с социальными партнерами.

Определению выпускников способствует как выстроенная система профориентационной работы, так и результативное взаимодействие с социальными партнерами, которые помогают организовать значимые для учащихся образовательные события. В 2016/17 учебном году совместно с инженерами промышленных предприятий Первоуральска и студентами Уральских вузов проведены:

2016 г. Областной чемпионат по робототехнике для обучающихся Западного управленческого округа.

Цель: развитие у детей и подростков интереса к техническому творчеству.

Аннотация: чемпионат проводился по следующим категориям:

- Большое путешествие. Для обучающихся 4-10 классов.
- Робот-счетовод. Для обучающихся 4-10 классов.
- Футбол роботов. Для обучающихся 4-11 классов
- Инженерные проекты. Для обучающихся 4-11 классов

Социальные партнеры: Институт Развития Образования Свердловской области, Образовательный центр ЧТПЗ

Количество участников: 180 человек. География участников: Екатеринбург, Ревда, Полевской, Первоуральск.

2017 г. Областной фестиваль «ГОРОД ТехноТворчества»

1 модуль: Педагогическая лаборатория

участники: педагоги ОО № 2,4,5,6,15,32,40, ЦДТ ГО Первоуральск

Цель: презентация опыта реализации комплексно-целевого проекта «Лицей инженерной культуры» как варианта участия ОО в программе «Уральская инженерная школа»

Аннотация: в рамках педагогической лаборатории была представлена презентация опыта системного подхода к участию в программе «Уральская инженерная школа». Проведены педагогические мастерские: «Профессиональная социализация учащихся в условиях партнерства с вузами, предприятиями и организациями как условие реализации проекта «Лицей инженерной культуры».

«От интереса к предмету до профессионального самоопределения (из опыта работы учителей естественнонаучного и технологического профилей)»

Количество участников: 52 человека.

2 модуль ТЕХНОКВЕСТ «Супергерои инженерного мышления»

Участники: команды учащихся ОО № 2,4,5,6,15,32,40, ЦДТ ГО Первоуральск

Цель: развитие мотивации и стимулирование интереса детей к техническому творчеству, выявление и поддержка одаренных детей.

содействие установлению и расширению творческих связей между юными изобретателями;

Аннотация: команда от школы должна решить 8 инженерных задач по разработке конструкций. Соревнования состоят из 8 этапов: «Лабиринт», «Астронавт», «Инерционный автомобиль», «Математическое конструирование», «Шко-

ла электрика», «Комбинированное конструирование», «Химический эксперимент», «Робот».

2016 г. Форсайт – проект «Экспериментариум» (технологии hard skills и soft skills) в рамках II технического фестиваля лицейстов.

Цель: создание условий для развития устных коммуникационные навыки, способность сочувствовать и сопереживать другим; способность сотрудничать и вести переговоры; готовность решать проблемы. (технологии Soft skills).

развитие научно-инженерное мышление и практические технические навыки учащихся через участие в соревнованиях по компетенциям Junior Skills(технологии Hard skills)

Аннотация:

В рамках форсайт проекта были проведены дебаты «Кибергизация человека: за и против», «Заменят ли роботы человека?». Соревнования по компетенциям Junior Skills: Мехатроника, Ресторанный сервис, Моделирование экономика, Инженерная графика, Моделирование, Прототипирование и скрайбинг, Робототехника, Химический анализ.

Интеллектуальная игра «Сова» (по технологиям Что? Где? Когда? и ТРИЗ)

Социальные партнеры: образовательный центр ЧТПЗ, Первоуральский металлургический колледж.

Количество участников – 150 человек.

Результаты поступления выпускников 2017 г – участников проекта

Завершили освоение Основной образовательной программы **среднего общего образования** 50 выпускников (100 %). Продолжают получать образование 49 (98 %), из них в высших профессиональных учебных заведениях – 45 (90 %), в средних профессиональных учебных заведениях – 1, выехали за границу – 3 человека, трудоустроен – 1.

Изменения, которые произошли в определении выпускников в связи с обучением по ФГОС СОО в пилотном режиме и реализации инновационного проекта:

1. Изучение профессий и определение собственного профессионального интереса расширило выбор учащимися факультетов и специальностей, т.е. поступили не просто в технический или гуманитарный вуз, а на конкретную специальность и в то образовательное учреждение, где есть данная специальность. Впервые количество вузов так разнообразно – 24:
 - Санкт - Петербургский государственный технологический институт
 - Санкт - Петербургский горный университет
 - Институт МВД, Екатеринбург
 - Тюменский государственный университет
 - Омский государственный университет им. Достоевского
 - Сибирский государственный медицинский университет (Томск)
 - Санкт - Петербургский лесотехнический университет
 - Уральский государственный институт связи и информатики

- Уральский государственный юридический университет
 - Казанский авиационный институт
 - Уральский государственный горный университет
 - Уральский государственный аграрный университет
 - Санкт - Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого
 - Уральский государственный педагогический университет
 - Уральская государственная архитектурно-художественная академия
 - Уральский государственный экономический университет (СИНХ)
 - Уральский государственный лесотехнический университет
 - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
 - Российский государственный профессионально-педагогический университет
 - Уральский федеральный университет
 - Московский государственный университет им. Ломоносова
 - Уральская государственная медицинская академия
 - Российский химико- технологический университет им. Менделеева. Москва
 - Уральский государственный университет путей сообщения
2. По-прежнему в приоритете остается УРФУ: студентами этого университета стали 12 выпускников, что составляет 24 %.
 3. Выпускники **естественнонаучного профиля**, углубленно изучавшие химию и биологию, в предыдущие годы становились студентами медицинских вузов. В этом году выбор разнообразен: помимо Уральской медицинской академии, это Российский химико – технологический университет им. Менделеева в Москве, Санкт – Петербургский государственный технологический институт. Прослеживается связь профессионального определения с работой над индивидуальным проектом: 3 выпускницы, работавшие над проектом по растениеводству, стали студентами аграрных университетов в Екатеринбурге и в Санкт – Петербурге.
 4. Поступление выпускников **технологического профиля** на 100 % соответствует профилю обучения, при этом будущие профессии выбраны «точно»: энергетика, нефтегазовое дело, строительство и т.д.
 5. Выбор выпускников математико – экономического профиля весьма разнообразен и менее определен, следовательно, в этом профиле обучались все, кто не до конца определил свой выбор, или не нашел «своего» профиля. Так, среди выпускников есть студентки филологических факультетов МГУ им. Ломоносова, Тюменского государственного университета, Уральского государственного педагогического университета, Уральской государственной юридической академии, СИНХа. Такая тенденция свидетель-

ствуется о необходимости индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

6. Уверенность и самостоятельность, представление перспектив будущего расширили и географию поступления: Екатеринбург, Москва, Санкт – Петербург, Томск, Тюмень, Омск, Казань.

5.4. МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ

Активизация процессов самопознания, самоопределения, самореализации, профессиональной социализации обучающихся оценивается с помощью:

- рефлексивных отчетов, анкетирования, психологического тестирования;
- участия обучающихся в реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх, в конкурсах и конференциях по профориентации.

Качество психолого-педагогического и методического сопровождения профессиональной социализации обучающихся оценивается через:

- разработанные программы элективных курсов,
- программу социализации и воспитания;
- программу психолого-педагогического сопровождения;

Эффективность инновационной деятельности лица оценивается через:

- участие педагогов других общеобразовательных организаций в изучении и апробации полученного опыта;
- рецензирование научно-методических разработок;
- востребованности полученных научно-методических разработок на городском, областном, региональном уровне;
- тесное сотрудничество с ВУЗами, организациями и предприятиями города.

Самооценка

Основываясь на параметрах оценивания инноваций, которые предложил ученый-педагог А. М. Новиков, проведем самооценку по 10-балльной шкале (Табл.1).

Таблица 1. Самооценка инновационного проекта

Параметры	Характеристика параметров	0-10
Актуальность оцениваемого нововведения	Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.	10
Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой	Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При	8

идеи общей идее развития лица.	оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.	
Результативность нововведения.	Оценивается либо по аналогии освоения этой идеи в другом месте, либо экспертным путём (на основе интуиции, изучения потенциала идеи и т.п.).	9
Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи.	Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.	9
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.	9
Возможности потенциальных участников освоения новшества	Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.	9
Баланс интересов учителей.	Баланс интересов разных групп учителей по отношению к тому или иному нововведению.	8
Возможное сопротивление нововведению.	Оно может возникать со стороны тех педагогов, предложения которых не прошли; недавних носителей передового опыта; тех педагогов, кому нововведение не по силам; тех, для кого инновации обрачиваются беспокойством и исчезновением условий тихого, безмятежного, ленивого существования; тех, кого освоение инновации обрекает на уход из школы или нежелательное для них изменение должности и т.п.	8
Время, необходимое для освоения.	Планируя нововведения, педагоги должны учитывать тот факт, что как время необходимое для освоения новшества, так и число этапов в его освоении зависят от условий работы ОО. Кроме того, каждое новшество требует для своего освоения	9

	разного времени. Для одного ОО может быть важнее получение не очень объёмного, но быстрого результата, для другой – как раз наоборот: нужен полный результат, а затраченное время большой роли не играет.	
Финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение.	Деньги нужны не только на приобретение оборудования, необходимого для подготовки и организации нововведения. Они могут понадобиться и на зарплату учителям (например, если новшество предполагает уменьшение наполняемости классов в интересах лучшей дифференциации и индивидуальности). Они могут быть нужны и для оплаты научных консультаций, экспертизы разработок, программ развития ОО, для приглашения специалистов с целью оказания методической помощи педагогов при освоении новых идей.	9
Организационные условия.	В ОО может не быть структурных подразделений или должностей, необходимых для претворения инноваций в жизнь, необходимо их создать.	8
Нормативно-правовая обеспеченность.	Целый ряд инноваций, особенно если они предполагают эксперимент, требует разрешение соответствующего органа образования, согласование с другими учебными заведениями, заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений, медицинской или иной экспертизы и т.п.	8
Привлекательность идеи.	Соответствие инновации личным интересам и вкусам тех педагогов, которые будут её осваивать.	10
Новизна идеи.	Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.	9

5.5. Прогноз развития образовательной организации

Прогноз развития лица является в целом положительным при решении следующих задач:

2016-2017 г.г.

- укрепление правовой базы лица за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы профориентации и самореализации выпускников,
- разработка методического обеспечения организаций социально-профессиональных практик, образовательных сессий совместно с социальными партнерами;
- разработка совместных индивидуальных проектов обучающихся со специалистами базовых предприятий, организаций, учреждений;
- поддержка экспертами Российского гуманитарного научного фонда заявки на грант для проведения научных исследований, выполняемый научным коллективом кафедры педагогики Уральского государственного педагогического

университета по теме «Модель профессиональной социализации подростков в условиях моногорода».

2017-2018 г.г.

- издание методических рекомендаций;
- разработка совместных индивидуальных проектов обучающихся со специалистами базовых предприятий, организаций, учреждений по результатам прохождения социально-профессиональных практик;
- увеличение количества дополнительных профессиональных образовательных программ для учащихся;
- ежегодное проведение региональной научно-практической конференции «Инновационные подходы в профориентации в образовательных учреждениях» с выходом на областной уровень;
- публикация научных статей по итогам реализации проекта.

поддержка экспертами Российского фонда фундаментальных исследований заявки на грант для проведения научных исследований, выполняемый научным коллективом кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета.

В настоящее время в лицее реализуются проекты «Лицей инженерной культуры» и «Профессиональная социализация обучающихся в социальном партнерстве лицея с ВУЗами, организациями, предприятиями». Данные проекты дополняют друг друга. В рамках реализации проектов разработана нормативно-правовая документация и методические материалы по сопровождению процесса профессионального самоопределения. Разработка нового проекта «ИН-ПРОФИ» позволит перейти на новый уровень. Организация краткосрочных курсов по дополнительным профессиональным программам поможет обучающимся быть конкурентоспособными по сравнению со своими сверстниками из других школ при поиске работы в каникулярное время. Приобретенное оборудование в рамках проекта (планшетные компьютеры) позволит качественно разрабатывать и реализовывать индивидуальные проекты по результатам прохождения социально-профессиональных практик. Планшетные компьютеры с доступом в Интернет также помогут проводить мероприятия (технофестиваль, стратегические игры) в любом месте за пределами лицея. Приобретенные настольные игры «Компас профессий» и организация стратегических игр познакомят обучающихся с практиками Атласа новых профессий, будут способствовать построить осознанную жизненную траекторию с 13 до 40 лет, отработать стратегию и тактику принятия групповых решений. Проект «ИН-ПРОФИ» планируется отправить на экспертизу во всероссийском конкурсе «Моя страна-моя Россия».