

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»

Принята на заседании
педагогического совета от 25 мая
2022г. Протокол №6



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №21»
Л.Н. Демакова
25 мая 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«КОД УСПЕХА(1)»

Социально- гуманитарная направленности

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1год

Составитель: Баленко Ольга Александровна,
Педагог дополнительного образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

2022

2.1 .Пояснительная записка

Программа занятий для учащихся 5-х классов составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования и соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Актуальность программы: данная программа направлена на помощь учащимся 5 классов в адаптации к новой социальной ситуации обучения,

развитии навыков коммуникации, умении решать конфликтные ситуации, принятия на себя ответственности за свои поступки.

Пятый класс является довольно сложным периодом, так как дети переходят к новым условиям обучения в среднем звене. В начальной школе учащиеся привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у некоторых детей возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости, за счет того, что им придётся привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Начало процесса взросления учащихся обычно с неудовольствием воспринимается родителями, которые относят новые проявления в поведении своих детей к недостаткам. Полезно особое внимание учащихся обратить на обязательность и позитивность перемен, которые с ними происходят. У подростков может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый. В этот период дети начинают активно осваивать внутренний мир, но еще плохо в нем ориентируются. Поэтому полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростков самих себя.

Отличительной особенностью данной программы является то, что у подростков есть важная возможность на занятиях поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, развить рефлексивность и повысить осознанность.

Форма организации учебных занятий

1. *Рольевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего

подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

Принципы проведения занятий:

- создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися
- Принцип «здесь и теперь»: работа с ситуациями из реальной жизни детей в том числе в том числе возникающими непосредственно на занятиях.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 10-12 лет и состоит из еженедельных занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Количество обучающихся в группе 15-25 человек.

Уровень программы, объём и сроки.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год
Объем программы: 34 часа.

Режим занятий:

1 раза в неделю.

2.2 Цели и задачи реализации программы: Основная цель данной программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

В соответствии с целью формулируются задачи:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
	Тема 1. Введение в мир психологии (8ч)				
1	Вводное занятие, знакомство с правилами.	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
2	Я-это Я	1	0.5ч	0.5ч	Практикум в парах
3	Я -могу	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
4	Я- нужен	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
5	Я мечтаю	1	0.5ч	0.5ч	Соревнование команд
6	Я -это мои цели	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
7	Я – это мое детство	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа

8	«Я – это мое настоящее и будущее	1	0.5ч	0.5ч	тест
	Тема 2. Что поможет мне учиться? (8ч)				
9	Узнай свою школу	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа Практическая работа
10	Что поможет мне учиться?	1	0.5ч	0.5ч	Практикум в парах
11	Легко ли быть учеником?	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа

12	Чего я боюсь? (диагностика - Тест тревожности Филипса)	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
13	Трудно ли быть настоящим учителем?	1	0.5ч	0.5ч	Практикум по подгруппам
14	Конфликт или взаимодействие?	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
15	Работа с негативными переживаниями	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
16	Ставим цели	1	0.5ч	0.5ч	тест
	Тема 3. Эмоции – понимай и управляй.				
17	Чувства бывают разные	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
18	Стыдно ли бояться?	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
19	Имею ли я право сердиться и обижаться	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
20	Каждый видит мир по своему	1	0.5ч	0.5ч	Практикум в парах
21	Внутренний мир любого ценен и уникален	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
22	Трудные ситуации могут научить меня	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа

23	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя – и она обязательно найдется	1	0.5ч	0.5ч	тест
	Тема 4. Я и друзья.(12ч)				
24	Я и мои друзья	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
25	У меня есть друг	1	0.5ч	0.5ч	Практикум в парах
26	Я и мои колючки	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
27	Что такое одиночество?	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
28	Я не одинок в этом мире	1	0.5ч	0.5ч	Соревнования команд
29	Нужно ли человеку меняться?	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
30	Самое важное захотеть меняться	1	0.5ч	0.5ч	Практикум в парах
31	Я и мир вокруг	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
32	Я понимаю, я доверяю	1	0.5ч	0.5ч	Практическая работа
33	Я-знаю	1	0.5ч	0.5ч	Практикум по подгруппам
34	Заключительное (чемпионат по общению)	1	0.5ч	0.5ч	тест
	ИТОГО	34	17	17	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение в мир психологии (8ч)

Что такое психология. Образ счастья у современных подростков. Рои в социуме. Возможности подростка. Выбор деятельности и ответственность. Социум, как место в котором каждый может проявить себя. Проблема одиночества в подростковом возрасте. Отличие мечты от цели. Личные мечты, как помощник в развитии и постановке целей. Целеполагание.

Важность правильной постановки целей. Прошлое и будущее как источник личных ресурсов для подростка.

Тема 2. Что поможет мне учиться? (8ч)

Ориентация в пространстве школы. Качества, которые помогают учиться.

Качества, которые мешают учиться.

Образ идеального ученика. Трудности в обучении и как с ними быть.

Тревоги и страхи-бояки. Образ «настоящего» учителя. Составление интервью для классного руководителя. Конфликты и способы выхода из них: уступка, компромисс, обращение за помощью к 3 лицу. Целеполагание. Цели на 5 класс.

Тема 3. Эмоции – понимай и управляй. (7ч)

Эмоции, какие они бывают? Страх – польза и вред. Злость и агрессия в подростковом возрасте. Уникальность каждого, как основа индивидуальности. Трудности в обучении и в жизни, и как их преодолеть. Внутренние и внешние ресурсы для решения трудных ситуаций.

Тема 4. Я и друзья. (12ч)

Какие качества помогают дружить, а какие мешают? Мои сильные и слабые качества. Как я могу менять свои слабые качества. Друзья - это важно. Ценность общения со сверстниками. Одиночество и что к нему может привести. Социальное окружение подростка, как группа поддержки. Мои сильные качества: доверие к людям, познавательные способности, дела, которыми я дорожу.

2.4 Планируемые результаты

1. Повышение коммуникативной культуры учащихся
2. Навыки разрешения конфликтных ситуаций
3. Улучшение социометрического статуса учащихся
4. Повышение учебной мотивации
5. Понимание своих чувств и чувства других людей
6. Освоение детьми школьных правил
7. Выработанные нормы и правила жизни класса

3. Организационно- педагогические условия 3.1.
Условия реализации программы.
Материально- техническое обеспечение.

Стол учителя	1 штука
Интерактивная доска	1 штука
Проектор	1 штука
Наглядные пособия	4 набора
Персональный компьютер	1 штук
Стол ученический	20 штук
Стул ученический	20 штук
Доска маркерная	1 штук
Стационарный рециркулятор бактерицидный Cronos	1 штук

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, квалификационную категорию не ниже первой

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический мониторинг программы “Код успеха” проводится по результатам наблюдений, диагностических бесед, объективных методов психолого-педагогической диагностики, анкетирования и тестирования по основным параметрам:

- динамика состояния детского коллектива;
- сформированность знаний, умений и навыков;
- психолого-педагогическая диагностика; **Формы**

подведения итогов:

- выполнение различных заданий для контроля – опрос, тесты, викторины;
- Практикумы по теме занятий - в паре, мини группе, команде.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов •

Активность участия.

- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Список литературы:

1. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
2. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961003

Владелец Демакова Людмила Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025