

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образование ГО Первоуральск
МАОУ "Лицей № 21"

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от "23" августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ «Лицей
№ 21»
от "25" августа 2023 г.
№ 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

г. Первоуральск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программе а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания.

Рабочая программа реализуется с использованием следующего учебно-методического обеспечения:

– Индивидуальный проект. 10 – 11 классы учеб.пособие для общеобраз.организаций/ М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.Полокова. М.: Просвещение 2020. 159 с.

– Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров. Спб:КАРО. 2019. 104 с.

– Скворцова Я.В. Индивидуальный проект. 10 классы. Тетрадь-тренажер. М.: Издательство «Интеллект-Центр. 2020 112 с.

Уровень изучения предмета – базовый.

Актуальность. Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования можно назвать выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. В настоящее время возникает необходимость в разработке учебно-методического обеспечения для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Программа учебного предмета позволит освоить технологию разработки и реализации индивидуального проекта.

Цель – формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

1. Раскрыть специфику индивидуального проекта.
2. Научить технологии планирования проектной деятельности и разработки (реализации) индивидуального проекта.
3. Расширить представления о понятийном аппарате, методах в исследовательской и проектной деятельности.
4. Ознакомить с правилами и законами, регулирующие отношения в научной, исследовательской и проектной деятельности.
5. Развить навыки конструктивного сотрудничества.
6. Развить навыки самоанализа и рефлексии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения предмета направлен на достижение следующих *результатов*:

- *личностных* (ценностно-смысловые установки), включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, образованию
- *метапредметных* (познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия)
- *предметных* (знания, умения, навыки)

В результате освоения предмета обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В процессе освоения программы предполагается сформировать следующие компетенции:

– **исследовательская компетенция** - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

– **компетенция социального выбора** - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

– **компетенция социального действия** - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

– **коммуникативная компетенция** - способности взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социальных проблем.

– **учебная компетенция** - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

–

Результаты освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Требования к образовательному результату (ФГОС СОО)	Характеристика результата	Способы оценки результата
Личностные		
Российская гражданская идентичность, чувства ответственности перед Родиной Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Расширение и углубление практических представлений о нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; возможностях участия граждан в общественном управлении	Участие в дискуссии с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	Индивидуальная траектория образования
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.	Организованы и проведены мероприятия в рамках реализации проекта Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также презентации.	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках проекта Участие в публичных выступлениях Работа в проектной команде на результат
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Выбрана тема проекта в зависимости от будущей профессиональной деятельности и местом прохождения социальной практики. Осознана социальная значимость профессии.	Выбор темы социального проекта в соответствии с социальной значимостью и проблемой в профессиональной области

Требования к образовательному результату (ФГОС СОО)	Характеристика результата	Способы оценки результата
Метапредметные		
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы, цель и постановка задач. Разработан календарный план проекта. Приобретение навыков планирования, подготовки и реализации социально – значимого дела.</p>	<p>План по реализации проекта</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Продemonстрированы навыки получения необходимой информации для проекта</p>	<p>Исследование по проблеме проекта. Анкеты, опросы, интервью</p>
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Продemonстрированы навыки работы в прикладных программах</p>	<p>Информационные продукты проекта</p>
<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Продemonстрированы навыки публичного выступления</p>	<p>Устный доклад</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>Продemonстрировано понимание действий по достижению планируемых результатов, осуществляется контроль своей деятельности</p>	<p>Защита проекта</p>

Требования к образовательному результату (ФГОС СОО)	Характеристика результата	Способы оценки результата
оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету

Личностные результаты:

- способность к саморазвитию,
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию;
- способность к самоопределению
- ответственность за результаты образования;

Метапредметные результаты:

регулятивные учебные действия

- умение планировать работу над проектом, своевременное прохождение всех необходимых этапов;
- самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности;
- использование всевозможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов;

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- рефлексия

познавательные учебные действия

- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос;
- умение выбирать адекватные способы решения;
- умение осуществлять поиск информации из достоверных источников;
- умение обрабатывать информацию;
- умение сформулировать выводы;
- умение реализовать проект

коммуникативные учебные действия

- умение ясно изложить;
- умение оформить;
- умение представить результаты;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;

Предметные результаты:

- владеет знаниями предметных областей;
- умеет раскрыть содержание работы;
- владеет навыками.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютерные презентации по темам
2. Листы основного содержания тем
3. ПК с установленным прикладным программным обеспечением

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 34 часа

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Учебно-тематический план

I полугодие

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Типология проектов 5 часов	5
	Введение. Классификация проектов. Структура проектов	1
	<i>Проблема. Практическая работа «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера»</i>	1
	<i>Цель. Практическая работа «Формулирование цели на основе поставленной проблемы»</i>	1
	<i>Задачи. Практическая работа «Постановка задач на основе сформулированной цели»</i>	1
	<i>Практическая работа «Формирование первичной модели проекта»</i>	1
2	Планирование проектной деятельности 3 часа	
	Тайм-менеджмент. <i>Практическая работа «Составление плана работы»</i>	1
	<i>Практическая работа «Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических»</i>	1
	<i>Практическая работа «Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта»</i>	1
3.	ИКТ в проектной деятельности 1 час	
	Классификация программ. Информационные продукты.	1
4.	Технология реализации проекта 4 часа	
	Фандрайзинг. <i>Практическая работа «Составление информационной карты проекта»</i>	1
	Организация и проведение анкетирования. Знакомство с ресурсом ВЦИОМ. <i>Практическая работа «Разработка анкеты»</i>	1
	Поиск информации. ГОСТ «Библиографическое описание» <i>Практическая работа «Оформление библиографического списка»</i>	1
	Инфографика: понятие, программа для создания инфографики. <i>Практическая работа «Работа в программе Canva, разработка инфографики»</i>	1
5.	Презентация проекта	
	Требования к публичной защите. Виды мультимедийных презентаций Структура защитного слова	1
	Защита проектных идей	1
	Пояснительная записка проекта. Структура. Требования к оформлению.	1
	<i>Практическая работа «Верстка многостраничного документа»</i>	1
	Итого за 1 полугодие	17

II полугодие

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
6.	Условия реализации проекта – 2 часа	
	Источники финансирования, риски реализации проекта. Модели управления проектами: ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта	1
	<i>Практическая работа «Составление диаграммы Ганта разработки продукта проектной деятельности»</i>	1
7.	Анализ проектных замыслов – 2 часа	
	Анализ социальных проектов. Анализ бизнес-проектов	1
	Анализ технических проектов. Анализ исследовательских проектов	1
8.	Разработка продукта проектной деятельности – 2 часа	
	Жизненный цикл продукта. Ресурсы для разработки продукта Требования к продукту проектной деятельности	1
	<i>Самостоятельная работа «Разработка продукта проекта»</i>	1
10.	Оформление результатов проектной деятельности – 6 часов	
	<i>Самостоятельная работа «Оформление пояснительной записки проекта»</i>	2
	<i>Самостоятельная работа «Составление защитного слова»</i>	2
	<i>Самостоятельная работа «Оформление презентации проекта»</i>	2
11.	Самооценка проектной деятельности – 3 часа	
	Самооценка информационной карты проекта. Самооценка пояснительной записки проекта	1
	Самооценка продукта проекта	1
	Самооценка презентации проекта	1
12.	Предъявление результатов проектной деятельности – 2 часа	
	Публичная защита проекта	1
	Рефлексия проектной деятельности	1
	Итого за II полугодие	17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961003

Владелец Демакова Людмила Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025