

**Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №21»**

Принята
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей №21»
Протокол от 23.08.2023 г № 1

Утверждена
приказом МАОУ «Лицей
от 25.08.2023 г № 75

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Лицей №21»**

**(составлена на основе Федеральной образовательной программы
среднего общего образования, утв. Министерством Просвещения
Российской Федерации от 18.05.2023 г., №371)**

г. Первоуральск

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:	общая характеристика.....10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	12
1.3.1. Общие положения.....	12
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	14
Организация и содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	22
2.2.1. Целевой раздел.....	23
2.2.2. Содержательный раздел.....	25
2.2.3. Организационный раздел.....	96
2.3. Рабочая программа воспитания.....	99
2.3.1. Пояснительная записка.....	99
2.3.2. Целевой раздел.....	100
2.3.3. Содержательный раздел.....	109
2.3.3.1. Уклад образовательной организации.....	109
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	110
2.3.4. Организационный раздел.....	130
2.3.4.1. Кадровое обеспечение.....	130
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	130
2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	130
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.....	132
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.....	133
3. Организационный раздел.....	137
3.1. Учебный план основного общего образования.....	137
3.2. Календарный учебный график.....	151
3.3. План внеурочной деятельности.....	153
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	166
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	168
3.5.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы	168
3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	172
5.3. Учебно-методические условия и условия информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.....	175
3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	177
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной	

программы.....	179
3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	187
3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.....	188

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №21» (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (Приложение 1);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей №21» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели ООП ООО	Задачи реализации ООП ООО
1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;	1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2) воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;	2) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия; 3) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

	4) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
3) преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;	5) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС ООО;	6) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
5) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;	7) организация социального и учебно-исследовательского проектирования; 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
6) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;	9) профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
7) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных	10) достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с

<p>планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), 11)обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;</p> <p>12)выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;</p>
--	--

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета

специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

При разработке ООП ООО МАОУ «Лицей №21» предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный

язык», «Математика (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика» «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей №21».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей №21». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ СОШ «Лицей №21», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и др.). При реализации ООП ООО чередование урочной и внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей №21» определяются, прежде всего, расписанием урочной и внеурочной деятельности.

1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными **универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает

умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Лицей № 21» **реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности обучающихся**. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для **организации индивидуальной работы с обучающимися**. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Результаты используются только в виде агрегированных данных.

В рамках внутреннего мониторинга происходит оценка отдельных личностных результатов:

1. мотивация к учению и саморазвитию (через ответственность за результаты обучения);
2. правосознание (через соблюдение норм и правил, установленных в Лицее);
3. способность ставить жизненные цели и планы (через способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии);
4. ценностно – смысловые установки (через планируемые результаты учебных

предметов);

5. участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.) и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. В рамках внутреннего мониторинга МАОУ «Лицей №21» проводятся отдельные процедуры по оценке:

Предмет оценки	Форма	Периодичность
Сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Метапредметная контрольная работа Наблюдения за ходом выполнения групповых проектов, учебных исследований и индивидуальных проектов	Октябрь (5-6 класс) Январь (7 класс) Февраль (8 класс) Образовательные события Контрольные точки выполнения индивидуального проекта
Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе	Октябрь (5 – 9 класс) Февраль (5 – 9 класс)
Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;	Апрель (5 - 9 класс)
Проверка уровня сформированности УУД система оценки	Защита индивидуальных проектов Защита индивидуальных	Февраль (8 класс) Сентябрь (9 класс)

	профессиограмм	
Способность использования УУД в познавательной и социальной практике	Наблюдения	Образовательные сессии Дневники социальных практик Построение индивидуальной образовательной траектории

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года **и включает стартовую и итоговую диагностику.**

Учебно -исследовательская и проектная деятельность

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта изложены:

- в Положении о Дне горожанина на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».
- в Положении о долгосрочном домашнем задании на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».
- в Положении об Окружной научно-практической конференции.
- в Положении об индивидуальном проекте на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».

Оценка предметных результатов освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. **Оценка предметных результатов** осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и регламентируется **Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21»**. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Предмет оценки	Форма	Объект оценки	Кто проводит
Готовность обучения на уровне ООО	Стартовая диагностика в 5 классе: Метапредметная контрольная работа Контрольные работы по русскому языку, математике	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Администрация, Педагогические работники

Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.	Текущая оценка: поурочный контроль и тематический	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Зачетные сессии	каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.
Промежуточная аттестация	По всем предметам учебного плана	Письменные контрольные работы, устные зачеты,	Администрация, учитель
Государственная итоговая аттестация	Результаты ОГЭ	Стандартизированные КИМы	Территориальной ГЭК

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга регламентируется **Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей 21**. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Освоение учащимися ООП ООО завершается государственной итоговой

аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по следующим учебным предметам «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «история», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования подготовлены на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Представлены в Приложении 1)

Пояснительные записки отражают общие цели и задачи изучения учебного предмета или курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный

2.2.1. Целевой раздел

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

➤ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ «Лицей №21» федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ «Лицей №21» содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Пояснительная записка

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках. Поэтому программа подробно описывает особенности учебной и проектно-исследовательских деятельностей в подростковой школе.

На ступени основного общего образования Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися

результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- формирование у учащихся компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- формирование и развития умений смыслового чтения учащихся основной школы.

В результате деятельности педагогического коллектива в рамках данной Программы она должна обеспечить:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;

- формирование и развитие умений и навыков работы с текстом: поиск информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Цель программы помочь педагогическому коллективу организовать совместные действия по достижению запланированных образовательных результатов у учащихся основной школы.

Для достижения этой цели за время реализации Программы решить следующие педагогические задачи:

- освоить характеристику метапредметных образовательных результатов, включив формирование этих образовательных результатов в учебные предметные программы;
- реализовать технологию проектно-исследовательской деятельности через реализацию индивидуально-групповых проектов учащихся;
- включить в учебные программы и в учебный процесс (учебные модули) проектные формы учебной деятельности;
- разработать банк контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов в учебных предметах;
- повысить качество метапредметных образовательных результатов на конец 9 класса;
- реализовать систему оценки качества образования;
- определить формы взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД;
- обеспечить преемственность и особенность программ развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Формирование УУД обязательно требует работы с предметным содержанием. Связь формируемых универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлена в таблице.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Предмет	Метапредметные результаты (коммуникативные, познавательные) и личностные
Русский язык	<p>Личностные – формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p> <p>Коммуникативные – обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p> <p>Познавательные – освоение системы понятий и правил.</p>
Литература	<p>Личностные – обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Коммуникативные – обучение правильному и умелому использованию речью в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Познавательные – овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста</p>
Иностранный язык	<p>Личностные – формирование дружелюбного толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.</p> <p>Коммуникативные – формирование и совершенствования иноязычной коммуникативной культуры.</p> <p>Познавательные – освоение системы понятий и правил.</p>

Предмет	Метапредметные результаты (коммуникативные, познавательные) и личностные
История	<p>Личностные – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.</p> <p>Познавательные – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения)</p>
Обществознание	<p>Личностные – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.</p> <p>Познавательные – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
География	<p>Личностные – формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</p> <p>Коммуникативные – овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного языков международного общения.</p> <p>Познавательные – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения оценки явлений и процессов</p>
Математика	<p>Познавательные – формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Коммуникативные – универсальный язык науки</p>
Информатика	<p>Познавательные – формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации</p>
Физика	<p>Познавательные – приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов,</p>

Предмет	Метапредметные результаты (коммуникативные, познавательные) и личностные
	<p>простых экспериментальных исследований.</p> <p>Личностные – осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
Биология	<p>Познавательные – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения).</p> <p>Личностные – формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>
Химия	<p>Познавательные – формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять многообразие веществ, зависимость их свойств от состава и применения от свойств.</p> <p>Личностные – понимание роли предмета в решении современных экологических проблем.</p>
Искусство (Изобразительное искусство, музыка)	<p>Личностные – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления.</p> <p>Коммуникативные – освоение иного, кроме вербального, способа общения.</p>
Технология	<p>Регулятивные – овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, и эстетического оформления изделий.</p> <p>Познавательные – формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p> <p>Личностные – формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и Основы	<p>Регулятивные – развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в</p>

Предмет	Метапредметные результаты (коммуникативные, познавательные) и личностные
безопасности жизнедеятельности	<p>физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Личностные – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p>
Курс «Основы познавательной деятельности»	<p>Познавательные – развитие умений анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Проектная и учебно-исследовательская деятельность	<p>Личностные - при выборе тематики проектов</p> <p>Регулятивные - развитие умений поставить цель, составить план действий, получить результат, действуя по плану, сравнить полученный результат с планируемым.</p> <p>Познавательные – работа с информацией.</p>

2.2.4. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Решение задачи развития универсальных учебных действий в МАОУ «Лицей № 21» происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных учебных предметов). Для развития УУД в основной школе используются учебные задачи и учебные ситуации.

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД
<p>Личностные УУД:</p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом</p>	
<p>5 класс</p> <p>1) умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2) уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3) освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4) оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p>	<p>- урочная деятельность (задания, предполагающие высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев и т.п.; задания, предполагающие оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и взаимоотношениям с природой);</p> <p>- внеурочная деятельность;</p> <p>- классные часы: модули «Нравственное самосовершенствование личности», «Что значит быть учеником лицея»;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера;</p>

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД
<p>5) выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность, - сотрудничество; - психологические тренинги
<p>6 класс</p> <p>1) Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2) формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3) уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5) участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в Лицее, в лицейских и внешкольных мероприятиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная деятельность (задания, предполагающие высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев и т.п.; задания, предполагающие оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и взаимоотношениям с природой); - внеурочная деятельность; - классные часы: модули «Нравственное самосовершенствование личности», «Что значит быть учеником лицея», «Здоровье»; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера; - совместная деятельность, - сотрудничество; - психологические тренинги.

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД
<p>7 класс</p> <p>1) Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2) уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3) уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов;</p> <p>5) освоение разных ролей и форм общения (социализация);</p> <p>6) сравнивать свои оценки с оценками других.</p>	<p>- урочная деятельность (задания, предполагающие высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией, задания на формирование нравственной и гражданской позиции, задания, предполагающие оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и взаимоотношениям с природой);</p> <p>- внеурочная деятельность;</p> <p>- классные часы: модули «Нравственное самосовершенствование личности», «Что значит быть учеником лицея», «Здоровье»;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера;</p> <p>- совместная деятельность,</p> <p>- сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги;</p> <p>- ОП ДДЗ «Успешный ученик. Как им стать...»</p>
<p>8 класс</p> <p>1) Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного</p>	<p>урочная деятельность (задания, предполагающие высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, соотнесение прочитанного с собственной жизненной</p>

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД
<p>наследия;</p> <p>2) экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам;</p> <p>4) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5) участие в общественной жизни на уровне Лицея и социума.</p>	<p>позицией, задания на формирование нравственной и гражданской позиции, задания, предполагающие оценку поведения человека по отношению к своему здоровью и взаимоотношениям с природой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность; - классные часы: модули «Нравственное самосовершенствование личности», «Что значит быть учеником лицея», «Здоровье»; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера; - совместная деятельность, - сотрудничество; - психологические тренинги; - выполнение индивидуального проекта; - участие в социальном проектировании; - музейные уроки; - образовательные экскурсии
<p>9 класс</p> <p>1) Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и</p>	<p>-урочная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД
<p>обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2) сформированность социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3) ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4) сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5) использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии в соответствии с профилем обучения;</p> <p>6) умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>7) умение отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях;</p> <p>8) умение самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность; - классные часы: модули «Нравственное самосовершенствование личности», «Что значит быть учеником лицея», «Здоровье»; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера; - совместная деятельность, - сотрудничество; - психологические тренинги; - выполнение индивидуального проекта - участие в социальном проектировании, в экономических проектах, культурных событиях своего региона; - участие в классном самоуправлении и лицейском самоуправлении «Совет Лидеров». - учебные задачи на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Универсальные учебные действия		Формы и способы развития УУД
Регулятивные универсальные учебные действия - умение организовывать свою учебную деятельность		
5-6 классы	7-9 классы	Формы и способы развития УУД
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
<p>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>технология продуктивного чтения</p> <p>проектная и исследовательская деятельность;</p> <p>учебные задачи на планирование; на целеполагание; на прогнозирование.</p>
Осуществлять действия по реализации плана		

Универсальные учебные действия	Формы и способы развития УУД	
<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»),</p> <p>определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>	<p>творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; технология продуктивного чтения; проектная и исследовательская деятельность; учебные задачи на принятие решения; на ориентировку в ситуации.</p>
<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>		
<p>В диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной</p>	<p>творческие учебные задания, практические работы;</p>

Универсальные учебные действия		Формы и способы развития УУД
выработанные критерии оценки.	деятельности.	технология продуктивного чтения; проблемные ситуации; проектная и исследовательская деятельность; учебные задачи на рефлексию, на оценивание; на самоконтроль; на коррекцию.

Познавательные универсальные учебные действия

- включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем

5-6 классы	7-9 классы	Формы и способы развития УУД
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски)	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	-задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; -система работы с различными словарями; поиск и сбор дополнительной информации;
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:	-курс «Основы познавательной деятельности» (5 -6 классы);

Познавательные универсальные учебные действия

- включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем

5-6 классы	7-9 классы	Формы и способы развития УУД
<p>причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>-продуктивные задания;</p> <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы),</p> <p>учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>образовательные экскурсии, музейные уроки</p>

Познавательные универсальные учебные действия

- включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем

5-6 классы	7-9 классы	Формы и способы развития УУД
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления		
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	- задания на преобразование информации; - проектная деятельность
Владеть приемами осмысленного чтения		
Вычитывать все уровни текстовой информации. владение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	- приемы смыслового чтения и извлечение необходимой информации - учебные задачи на смысловое чтение.
Формирование ИКТ-компетентности		
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и	дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и

Познавательные универсальные учебные действия

- включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем

5-6 классы	7-9 классы	Формы и способы развития УУД
	<p>правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>	<p>редактирование;</p> <p>смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение общаться, взаимодействовать с людьми

5-6 классы	7-9 классы –	Формы и способы развития УУД
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи		
Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>	<p>групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; самоуправление; конференции; игры–соревнования, игры-конкурсы; психологические практикумы, ролевые игры; учебные задачи на тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.</p>
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	<p>групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; самоуправление; конференции; игры–соревнования, игры-конкурсы; психологические практикумы, тренинги, ролевые игры</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия - умение общаться, взаимодействовать с людьми		
5-6 классы	7-9 классы –	Формы и способы развития УУД
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
С а м о с т о я т е л ь н о о р г а н и з о в ы в а т ь учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; самоуправление; конференции; игры–соревнования, игры-конкурсы; психологические практикумы, ролевые игры; на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества.

Одним из механизмов реализации Программы УУД является ведение междисциплинарных курсов. Междисциплинарные курсы «Проектная мастерская» в 5 -6-х классах и «Мир деятельности» в 7-х классах реализуются в части учебного плана МАОУ «Лицей № 21», формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивают реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на различные (другие) виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Содержание учебного курса «Проектная мастерская» в 5 -6 классах

5 класс

Блок 1. Развитие познавательных способностей

Обобщение и ограничение понятий. Выделение существенных признаков. Обобщение понятий при построении определений. Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое. Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Сравнение понятий. Отношения противоположности. Установление причинно-следственных связей. Классификация понятий. Сравнение понятий. Аналогия. Поиск закономерностей. Объяснение значения понятий в зависимости от контекста.

Блок 2. Основы проектной деятельности

Школьный проект. Выбор темы. Проблема, гипотеза. Цель и задачи проекта. Сбор и обработка информации. Структура проекта. Продукт проекта. Виды представления продукта. Защита проекта. Мультимедийная презентация. Защитное слово. Азбука самопрезентации. Способы взаимодействия с аудиторией. Искусство отвечать на вопросы. Публичная защита созданных проектов. Экспертиза проекта. Анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов.

6 класс

Блок 1. Учимся мыслить творчески

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения. Творчество. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Мышление и воображение. Конструирование на плоскости. Конструирование в пространстве. Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций. Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.

Блок 2. Основы проектной деятельности

Актуальность темы проекта. Этапы работы над проектом. Исследование проблемы. Планирование. Разработка собственного варианта решения проблемы. Структура проекта. Введение и заключение. Структура проекта. Теоретическая часть. Структура проекта. Практическая часть. Требования к оформлению проекта. Защита проекта. Устное выступление. Подготовка выступления, этикетные формулы начала и конца выступления. Структура и логика публичного выступления. Композиция и тезисная схема. Критерии выполнения и защиты проекта.

мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к

изучению составных частей проектной деятельности.

Содержание учебного курса «Мир деятельности» в 7 классе

Введение. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

I теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Выявление проблемы. Понятия: проблема, объект исследования. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Источники информации. Учуь работать с информацией. Я – источник информации.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

«Мой-мир». Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Разработка плана проекта, определение темы

проекта.

Цели и задачи проекта:

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Конкурсы, акции, тренинги, выставки.

Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры, буклетов.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Общим результатом на переходном этапе (5 -6 классы) планируется получить: у учащихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать с позиции «взрослого»).

Второй этап (7 -9 классы) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. УУД продолжают развиваться и проявляются в ключевых компетентностях:

- в компетентности решения проблем (задач) – способность видеть, ставить и решать задачи;

- в информационной компетентности - способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий;

- в коммуникативной компетентности – способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия;

- в учебной компетентности – как способность учащихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии.

Основные группы умений по каждой компетентности представлены в таблице выше.

Данные образовательные результаты могут быть проверены и оценены как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе ГИА

Рассмотрим показатели и индикаторы мониторинга оценки метапредметных результатов с помощью сводной таблицы (см. таблицу).

Мониторинг метапредметных результатов обучения (в соответствии с ФГОС).

Преимственность начального и основного общего образования в МАОУ «Лицей №21»

Код	Универсальные учебные действия (УУД)	Методики, технологии	Кто проводит	Частотность проведения
1	Личностный результат			
1.1.	Уровень учебно-познавательной мотивации	«Школьная мотивация» по методике Н.Г. Лускановой, Л.М.Фридман «Мотивация обучения» по методике Н.В. Калининой	Педагог-психолог	1 раз в год 1, 3, 4 кл. 5- 9 кл.
1.2.	Личностный рост учащихся (система ценностных ориентаций (Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания, Здоровья)	Методика Н.П. Капустиной 1-4 кл. Анкета «Личностный рост учащихся (по Степанову и Григорьеву)» 5-9 кл.	Педагог-психолог, классные руководители	1 раз в 2 года (1 кл – стартовая, 3кл- промежуточная, 4кл – итоговая, 5 кл – стартовая, 7 кл – промежуточная, 9кл - итоговая)
1.3.	Уровень социальной зрелости		Педагог-психолог	9 класс, 11 класс
1.4.	Уровень самооценки	Методика Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн 1кл.	Педагог -психолог	Стартовая - 1 класс,

Код	Универсальные учебные действия (УУД)	Методики, технологии	Кто проводит	Частотность проведения
		Тест – опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)		итоговая - 4 класс, стартовая 5 класс, 7 класс промежуточная, 9 класс - итоговая
1.5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах (группах)	Диагностика «Уровень тревожности» по Филипсу Диагностика «Эмоционально-психологического климата»	Педагог-психолог	5кл, 7 кл., 9кл., 10 кл. 6кл., 8кл., 10 кл.
2.	Регулятивные учебные действия			
2.1.	Умение принимать и сохранять учебную задачу (НОО) Умение определять цели и формулировать задачи (ООО)	Комплексные диагностические работы (1-9 кл.) Решение проектной задачи (1- 5 кл), индивидуальный или групповой проект «Долгосрочное домашнее задание» (6-7 кл), индивидуальный проект, учебно-исследовательская работа (8 -9 кл)	заместитель директора по УВР, учитель, педагог - психолог	1 раз в год Ломоносовские чтения, лицейская НПК «Познание и творчество»
2.2.	Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, сверяясь с целью			
2.3.	Оценка результатов			

Код	Универсальные учебные действия (УУД)	Методики, технологии	Кто проводит	Частотность проведения
	деятельности			
3.	Познавательные учебные действия			
3.1.	Познавательные логические действия	Тест на оценку самостоятельности мышления по методике Л.А. Ясюковой Диагностика умственных способностей школьника (Амтхауэр) по методике Л.А. Ясюковой Предметные диагностические работы, комплексные диагностические работы	Педагог-психолог Учитель, заместитель директора по УВР	раз в год 1-4 кл. 5- 9 классы
3.2.	Познавательные знаково-символические действия (использование художественно-графических средств и модели при решении учебно-практических задач, преобразование модели из одной знаковой системы в другую и др.)	Предметные тесты, комплексные контрольные работы	Учитель, заместитель директора по УВР	1 раз в год 3-4 кл. 6кл, 8 кл
3.3.	Смысловое чтение:	Комплексная диагностическая работа на основе текста по русскому языку, математике, истории и обществознания,	заместитель директора по УВР	1 раз в год 2 – 9 класс
3.3.1	ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя			

Код	Универсальные учебные действия (УУД)	Методики, технологии	Кто проводит	Частотность проведения
	явно заданную информацию	естественнонаучного, диагностическая работа с научно-популярным, художественным текстом		
3.3.2	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию			
3.3.3	оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения			
3.3.4	создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач			
3.4.	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности	диагностическая работа, наблюдения	учитель информатики	5 – 9 класс
3.4.1	Вводить информацию в компьютер (ввод текста, фиксация изображений и звуков и т.д.)			
3.4.2	Обрабатывать и искать информацию с использованием словарей, других			

Код	Универсальные учебные действия (УУД)	Методики, технологии	Кто проводит	Частотность проведения
	поисковых систем и устройств ИКТ,			
3.4.3	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ			
3.4.4	Обеспечивать безопасность при работе с устройствами ИКТ			
4.	Коммуникативные учебные действия			
4.1.	Владение приемами монологической и диалогической речи	проектная задача ситуационная задача защита индивидуальной проектной работы метод наблюдения	заместитель директора по УВР	2-полугодие учебного года Ломоносовские чтения, лицейская НПК «Познание и творчество»
4.2.	Учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Социометрия Д. Морено Тест групповой сплоченности СИШОР	Педагог-психолог	5- 9 класс

2.1.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа) представляет описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Программа нацелена способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся в поливариантной образовательной среде лица через участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;

- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный

необходимого для конкретного использования	результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проект - деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Исследование – процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Отличие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для школьника знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебно-исследовательский проект	Открытие новых для школьника знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний-выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Проектная деятельность

Цель проектной деятельности – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,
- выполнение плана действий по реализации проекта,
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,
- составлять план реализации проекта с учетом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требований к их качеству,
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Учебно-исследовательская деятельность

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности-

- обоснование актуальности выбранной темы,
- постановка цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор метода (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику.

Для проведения учебных исследований учащимся необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме

исследования,

- выбирать методы исследования,
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели и методы,
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру

текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,

• выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы в МАОУ «Лицей №21» проходит несколько стадий:

5 - 6 классы в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

• задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для

наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Проектные задачи (межпредметные) проводятся два раза в год в рамках зачетных сессий и могут рассматриваться как форма промежуточной аттестации учащихся.

6 класс наряду с проектными задачами включается обязательное выполнение образовательного проекта «Долгосрочное домашнее задание» (далее – ДДЗ). Содержание заданий ДДЗ не связано с конкретным предметом, работа рассчитана на широкую эрудицию учащихся, побуждает поисковую, исследовательскую работу, самостоятельную и совместную с родителями, друзьями.

ДДЗ выполняется во внеурочной деятельности в течение 1 месяца. В рамках заданной тематики учащийся выделяет проблему, планирует свою деятельность, подбирает все

необходимые материалы, осуществляет их оценку, структурирует материал, представляет результат. В отличие от проектной задачи ДДЗ чаще всего выполняется индивидуально и учащийся сам подбирает все необходимые средства и материалы. ДДЗ оформляется в соответствии с требованиями, прописанными в Положении о ДДЗ. Защита ДДЗ проводится в классе с приглашением родителей (законных представителей) учащихся. Основным инструментом оценки являются экспертные карты.

Педагогические эффекты от ОП «ДДЗ»:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) младших подростков не только между собой при решении поставленной ими самими задачам, но и со взрослыми (родитель, учитель, старшеклассники, встречи с интересными людьми и т.д.)
- учит (без явного указания на это) способу проектирования, планирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как подросток осуществляет самостоятельный поиск в решении нестандартных задач (или известных задач в новых условиях).

Таким образом, в ходе выполнения ДДЗ у младших подростков (6 классы) развиваются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Итак, проектные задачи и ОП «ДДЗ» на образовательном переходе (5 - 6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий учащихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях)

с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где учащиеся сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности учащихся. Проект

характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

7 класс обязательным является выполнение «ДДЗ» «Успешный ученик. Как им стать...».

8 класс выполнение и защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в течение 1 учебного года: 1 этап и промежуточная защита в 8 классе (декабрь), 2 этап – (февраль).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектных форм учебной деятельности и самой проектной деятельности

В рамках ООП МАОУ «Лицей № 21» предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях:

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное

время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Педагогический коллектив в МАОУ «Лицей № 21» опирается на следующую типологию форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, инженерный, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.;
- по результатам: разработка и создание изделий, информационной продукции, проведение мероприятий, решение проблем, исследовательские проекты, социальные проекты.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления

результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

2. Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой в МАОУ «Лицей № 21» учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект выполняется в течение 8 –го класса. В конце учебного года в 8 классе учащиеся представляют свой проект на промежуточной аттестации как представление промежуточных результатов проектирования или исследования. Защита персонального проекта проходит в 8 классе.

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Учащиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта утверждается приказом директора образовательного учреждения.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) альбомы, буклеты, брошюры, книги;

е) реконструкции событий;

ё) результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

ж) документальные фильмы, мультфильмы;

з) выставки, игры, тематические вечера, концерты;

и) сценарии мероприятий;

к) веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего оцениваются Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев 8 класс

Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в Портфолио ученика, дневник ученика, записывается в личное дело ученика. Указывается тема проекта и оценка комиссии (количество баллов и уровень (ниже базового, базовый, повышенный)).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление углубленного изучения предметов в 10 класс.

Требования к организации проектной деятельности регулируются локальным актом МАОУ «Лицей № 21» «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Формы организации учебно – исследовательской деятельности и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность

Планируемые результаты	Действия учащихся	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
1. Планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	1. Определяют поле проблем и формулируют основную проблему, аргументируя ее актуальность;	урок-исследование, урок-лаборатория, выполнение продуктивных заданий творческого характера; урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок	исследовательская практика учащихся; элективные курсы, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях в т.ч. дистанционных, интеллектуальных марафонах, ученическое научно-исследовательское
2. Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	2. Формулируют гипотезы исследования и раскрывают замысел – сущность будущей деятельности;		
3. Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	3. Планируют исследовательские работы и выбирают		

Планируемые результаты	Действия учащихся	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<p>научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>4. Четко, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>5. Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>6. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p> <p>7. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;</p> <p>8. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>	<p>необходимый инструментарий;</p> <p>4. Самостоятельно проводят исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>5. Оформляют результаты учебно-исследовательской работы как конечный продукт;</p> <p>6. Представляют результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</p>	<p>открытых мыслей;</p> <p>учебный эксперимент и т.п.</p>	<p>общество,</p> <p>курс ВУД «Я-исследователь»,</p> <p>виртуальная экскурсия,</p> <p>проведение эксперимента в лаборатории ВУЗа и др.</p>

Проектная деятельность

Планируемые результаты	Действия учащихся	Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях	Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях
<p>1. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;</p> <p>3. Выбирать и использовать методы необходимые для выполнения проекта;</p> <p>4. Четко излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>5. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p> <p>6. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний,</p>	<p>1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают пожелания и возможные пути разрешения спорных вопросов; - обсуждают возникшие вопросы; - формулируют тему проекта. <p>2. Аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют методологическую базу проекта; - изучают теоретический материал; - обмениваются информацией с др. лицами (учащимися, родителями, консультантами и т.п.); - производят интерпретацию данных; - сравнивают полученные данные и отбирают наиболее значимые. <p>3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации</p>	<p>технология - проекты полного цикла разработки каких-либо изделий</p> <p>физкультура - проекты по подготовке и проведению спортивных соревнований и праздников</p> <p>эстетического цикла- проведение музыкально-сценических мероприятий;</p> <p>урок-изобретательство; контрольная работа в форме защиты проекта;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>групповая форма сотрудничества (групповые обсуждения, обмен мнениями между членами группы)</p>	<p>образовательные экскурсии и экспедиции, мероприятия предметных недель, ОП «ДДЗ», курсы ВУД «Робототехника», «Математика и конструирование»</p> <p>бизнес-проекты, социальные проекты, совместные проекты творческих коллективов дополнительного образования, Пресс-центр – выпуск газет, кружок «Видеотворчество», работа на Интернет-ресурсе, создание сайтов</p> <p>изготовление игрушек, костюмов, рисунков, моделей, макетов, и др.</p>

за качество выполненного проекта.	и интеграции полученных знаний, умений, навыков); - систематизируют полученные данные; - выстраивают общие логические схемы выводов для подведения итогов; 4. Презентация полученных результатов (этап анализа проектной деятельности): обсуждают и представляют результаты работы над проектом (на уровне лица, округа, города, области и т.п.).		
-----------------------------------	---	--	--

Многообразие форм проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

При этом в МАОУ «Лицей № 21» соблюдается ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, курсы внеурочной деятельности, ученические научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. С этой целью в МАОУ «Лицей № 21» проводятся НПК: выездная НПК «Познание и творчество» и «Ломоносовские чтения». Кроме этого учащиеся представляют результаты проектной и исследовательской деятельности на НПК муниципального, межтерриториального, областного и всероссийского уровней как в очных формах, так и дистанционных.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия**:

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

-разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

-оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

-развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия**:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных **учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,

аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические и исследовательские действия:**

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией:**

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия:**

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с **информацией**:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных **учебных коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической

энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий **включает базовые исследовательские действия**:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией:**

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

1 Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **логические действия**:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора

документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование (в большей степени развитие) УУД происходит во всех формах урочной и внеурочной деятельности старшеклассников при условии, что обеспечивается:

- возможность самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- возможность выбора учащимися темпа и форм освоения предметного материала;
- учет всех образовательных достижений учащихся, полученных в лицее и вне лицея, в результаты освоения основной образовательной программы;
- наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер и требуют от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации и методов ведения коммуникации; предъявления продуктов

своей деятельности.

Так же, как и на уровне основного общего образования, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием.

Типология учебных ситуаций в лицее, используемая в лицее, включает:

Для развития познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования и на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение

Для развития регулятивных универсальных учебных действий:

- задачи на планирование;
 - задачи на рефлекссию;
 - задачи на ориентировку в ситуации;
 - задачи на прогнозирование;
 - задачи на целеполагание;
 - задачи на оценивание;
 - задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Для развития коммуникативных УУД:

- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на передачу информации;
- тренинги коммуникативных навыков;

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД

представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Стартовая диагностика• Входная диагностика• Внешние диагностические работы• Контрольные работы по предметам• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности• Индивидуальный проект• Контроль домашних заданий
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный проект• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)• Педагогическое наблюдение
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)• Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МАОУ «Лицей №21» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие и образовательная сессия;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба и социальная практика

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии

принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов г. Первоуральска и Свердловской области. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МАОУ «Лицей №21».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По

возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта регламентируется Положением об индивидуальном проекте.

4. Профессиональная проба и социальная практика

Проведение профессиональных проб и социальных практик обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба и социальная практика – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба и социальная практика включают несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности,

которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации. Профессиональная проба и социальная практика не требует специальной подготовки от учащихся.

По результатам профпробы и социальной практики учащийся ведет Дневник социальной практики.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД:

100 % укомплектованность МАОУ «Лицей №21» педагогическими, руководящими и иными работниками;

Наличие первой или высшей квалификационной категории педагогических и иных работников образовательной организации;

100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МАОУ «Лицей №21» организовано образовательное пространство обеспечивающее формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие МАОУ «Лицей №21» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

оснащение лицея высокотехнологичным современным оборудованием: Центр естественно-научных дисциплин, Центр IT и программирования, Центр ранней профориентации и инженерной графики»;

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

организация внеурочной деятельности по профилю: «Погружение в медицину», «Предпринимательский класс», «Инженерный класс», «Медиа класс»;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;

профессиональные пробы;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Формы организации учебно -исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок -творческий отчет, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное время.

Формы организации учебно -исследовательской деятельности на вне урочных занятиях:

- исследовательская практика в предметных лабораториях;
- образовательные экскурсии, походы, поездки, музейные уроки с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования, промышленные лаборатории;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;
- участие в проектных сменах Образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус), Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», в конкурсе научно – технологических проектов «Большие вызовы», в проекте «Большая перемена», профильные смены и проекты в детских загородных лагерях.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В августе 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания (далее - РПВ) и календарным планом воспитательной работы. Такой акцент в сторону не только предметных успехов учеников, но и их личностного развития, в

том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, на наш взгляд чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего - те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня. Министерством Просвещения Российской Федерации разработана «Примерная задача воспитания для школ не является новой, создание РПВ дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем он работает многие годы. Для МАОУ «Лицей №21», которая участвует в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Программа РЛП), рабочая программа воспитания – это еще и отличная возможность рефлексии своей инновационной деятельности, ведь ценности и смыслы Программы РЛП явно пересекаются с целями и смыслами, предлагаемыми в «Федеральной рабочей программе воспитания», а разработанные в рамках серии «Школа возможностей» методики и инструменты позволяют эффективно решать воспитательные задачи и могут стать содержанием различных модулей конкретной РПВ. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
11. Организовывать волонтерскую работу с обучающимися.
12. Инициировать и поддерживать деятельность школьного историкокраеведческого музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад МАОУ «Лицей №21»

Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиционные школьные дела: День Знаний, День Учителя, Посвящение в светлячки, Парад светлячков, праздник достижений и побед (итоговый), Встреча выпускников, декада, посвященная Дню матери, Осенний бал, новогодний карнавал, день семейного общения, выпускной вечер, День защитника Отечества. Но существуют традиции морально-этического содержания: Неделя Памяти, Детская Рождественская неделя 10 милосердия, Одной из традиций стало передача лицейского флага на Торжественной линейке 1 сентября. Ребятами и педагогами школы разработана герб, гимн и флаг лицея, . Основой уклада школьной жизни нашей школы является культура отношений всех участников воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Общение - важное средство воспитания, основной компонент образа жизни школьного коллектива. Чтобы общение стало полноценным и интересным, мы постарались и ввели в практику жизнедеятельности класса и школы часы и минуты общения, позволяющие значительно расширить тематику и круг форм общения: уроки искусства общения; часы общения «Давай поговорим: вдруг будет интересно?»; часы радости общения с друзьями; часы общения игры обучающие общению, «Час вопросов и ответов», разговоры по душам, с глазу на глаз. Формой утверждения ценностей в нашей школе являются Законы жизни коллектива, которые разработаны силами обучающихся и педагогов, и именно поэтому они являются обязательными для всех. Законы и правила жизни членов коллектива записываются в личностном портфолио обучающихся и размещен в центральном холле школы.

В МАОУ «Лицей №21» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, созданы 2 инновационных центра: ранней профориентации и естественно – научны, которые обеспечены высотехнологичным оборудованием. В рекреациях лицея есть зоны для отдыха, комната релаксации для учащихся и педагогов. Для учебных и внеучебных занятий имеются 4 спортзала, 2 информационно-библиотечных центра, хореографический зал, театральный кабинет и актовый зал.

Воспитывающие общности (сообщества) в МАОУ «Лицей №21»

В МАОУ «Лицей №21» организована работа детских объединений: Школьный спортивный клуб «Сокол», вожатский отряд «Феникс», отряда ЮИД, детские объединения дополнительного образования. Также работаем по направлению общественно - государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В МАОУ «Лицей №21» организовано школьное ученическое самоуправление – Совет лидеров.

Осуществляется преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является совет учащихся. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса. Работа Совета обучающихся строится в рамках деятельности следующих секторов: «Науки и образования», «Информации», «Культуры и досуга», «Патриотический», «Правопорядка», «Спорта и ЗОЖ». Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей (законных представителей) школы и классные родительские Советы. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в МАОУ «Лицей №21» работает методическое объединение.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

«Я – Гражданин» (гражданское воспитание), формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

«Я – Патриот» (воспитание) патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

«Истоки духовности» (духовно-нравственное) развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

«Культурное наследие» (эстетическое воспитание): формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

«Экология» (экологическое воспитание): формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

«ЗОЖ и моя безопасность» (воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности): развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

«Труд и профессиональное самоопределение» (трудовое воспитание): воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

«Популяризация научных знаний среди детей» (познавательное направление воспитания): стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

I. Инвариантные модули

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Школьный урок.
4. Внеурочная деятельность.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Предметно-эстетическая среда.
7. Работа с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профорientация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

II. Вариативные модули

1. Детские общественные объединения.
2. Школьный спортивный клуб «Сокол»
3. Вожатский отряд «Факел»

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума:

➤ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Лицея 9 мая 2016 года и направлен на сохранение личной памяти о поколении Великой Отечественной войны);

➤ акция «Письмо солдату» (Акция направлена на привлечение внимания современных детей историческому наследию страны.);

➤ участие в спортивных проектах общественной организации «Город Чемпионов»

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);

➤ организация предметных образовательных событий – День Чтения, Чемпионаты устного счета и др. для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

➤ формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям, воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирование притязаний и намерений, поступков и отношений через использование формирующего оценивания в учебном процессе.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Погружение в медицину», «Промышленный дизайн», «Предпринимательский класс»

2. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция «Волейбол», секция «Легкая атлетика», Секция «Баскетбол».

3. **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: студия изобразительного искусства «Палитра», студия эстрадного вокала «Радуга».

4. **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: социальные практики, деятельность по благоустройству территории лицея, отряды мэра.

5. **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: кружок «Школа вожатого», кружок «Школа лидера».

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

➤ Общелицейские традиции:

- Детско – родительский туристический слет
- Театрализованный праздник «День знаний»
- День чтения
- Спортивно- творческие выезды
- День Здоровья

➤ торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность: детско- родительский выезд «Посвящение в первоклассники»,

➤ концерты, театрализованные выступления учащихся, создающие в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «День знаний», «День учителя!», Новогодние творческие проекты, 8 Марта, «Последний школьный звонок»

➤ спортивно-оздоровительная деятельность, которая открывает возможности для самореализации школьников: Лицейская спартакиада памяти А. Горячева, лицейские соревнования «Президентские соревнования», «Веселые старты», совместные детско-родительские спортивные состязания,

➤ церемония награждения направленная на поощрение социальной активности детей, на развитие межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу: Торжественный прием директора лицея лучших учащихся, педагогов и родителей (поощрение школьников и педагогов за активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах),

➤ административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Родители активно участвуют в жизни лицея.

На групповом уровне:

➤ Участие родителей в управлении лицеем: родители являются обязательными участниками общественного управления лицеем (Совет лицея, Совет председателей родительских комитетов классов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

➤ рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности лицея;

➤ работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;

➤ классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

➤ совместные с родителями экскурсии, туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях лицея.

➤ Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:

➤ общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни лица, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

➤ родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн -консультации.

➤ На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов (социального педагога, педагога- психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в лицее ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения. В настоящее время в лицее функционирует орган ученического самоуправления – Совет лидеров.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в деятельности окружных и областных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие в Областном проекте «Уральская академия лидерства»
- участие обучающихся в деятельности выборного органа - Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета лицея;

- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и во всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете лицея;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы». На индивидуальном уровне через:
- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и лицея.

Профилактика и безопасность

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с организациями и службами го Первоуральск по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»,

мероприятий в рамках Межведомственной комплексной перативно профилактической операции «Подросток» и др.;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественнозначимую деятельность;

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, суда;

- работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- составление «дневников поведения» для обучающихся, состоящих на различных видах учетов (ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольный учет).

Профилактика суицидального поведения.

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских и областных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

Профилактика экстремизма и терроризма. Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

Социальное партнерство

Лицей тесно взаимодействует с предприятиями и организациями города, профессиональными образовательными организациями с целью реализации задач профориентации.

деятельности

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог во взаимодействии с социальными партнерами актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты»;

➤ участие в реализации Всероссийской программы «Билет в будущее».

➤ организация образовательных экскурсий, профессиональных проб, сотрудничество в рамках социального партнерства с предприятиями и организациями г.о. Первоуральск, Центром занятости, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», ОАО ПНТЗ «Образовательный центр», СПО «Политехникум», совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями), информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в т.ч. компьютерного профессионального тестирования на базе Центра занятости).

➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных смен в МДЦ «Артек»,

«Океан» и в ВДЦ «Орленок», «Смена», участие школьников Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Первоуральска и Свердловской области.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- участие в лицейских соревнованиях по компетенциям JuniorSkills

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- проведение профессиональных проб и социальных практик.

Классные руководители проводят классные часы с освещением ряда профессий, а также создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний.»;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- профориентационные игры «Компас профессий», деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение ресурсов в сети Интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Педагог – психолог лицея проводит индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровый обеспечение

В настоящий момент в лицее работают 59 педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов (52,8 %), первую – 16 педагогов (37,8 %), их них 32 классных руководителя, 16 воспитателей группы продленного дня и 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 2 тьютора.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания расположена на сайте лицея <https://licey21.uralschool.ru/>

2.3.4.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

(Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметнопространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей № 21».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей №21» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных форм учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №21» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей № 21", разработанной в соответствии и учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

6. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 11 апреля 2024 № 77830);

7. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте от 02.02.2024 №77121);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 февраля 2024 г. N 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.03.2024 № 77603);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.03.2024 № 77603);

12. Устав МАОУ «Лицей № 21» (утвержден Постановлением Администрации Городского округа Первоуральск от 31.03.2017 года № 639).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализацию индивидуальных потребностей учащихся и использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология, информатика.

Класс	Предмет углубленного изучения	Количество часов УП
5а,5б,5в,5г	Математика	6
6а,6б,6в,6г	Математика	5
7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в	Математика:	

	Алгебра	4
	Геометрия	3
7а, 8а, 8б	Физика	3
	Информатика	2
7б	Биология	2
8в	Химия	3
	Биология	3
9а, 9б, 9в	Математика:	
	Алгебра	4
	Геометрия	3
9а	Физика	4
9в	Химия	3

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебном плане 5 – 9х классов перераспределено время на изучение учебного предмета «Физическая культура» в пользу изучения углубленного изучения предметов (п. 11 Порядка, утв. Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115). При реализации учебных планов количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Потребность учащихся в физической и двигательной активности реализуется за счет часов внеурочной деятельности (спортивные праздники, лицейская спартакиада) и за счет посещения учащимися спортивных секций лицейского спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В 2023 – 2028 учебном году для реализации образовательных потребностей учащихся в соответствии с опросом комплектуются следующие классы/группы с углубленным изучением отдельных предметов.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21" языком обучения является русский язык.

Изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка осуществляется по заявлениям учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии возможностей организации, осуществляющих образовательную деятельность.

При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, технологии класс делится на группы с целью достижения планируемого результата, определенного ООП ООО в соответствии с ФГОС класс делится на группы при наполняемости 24 и более человек (Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов в МАОУ "Лицей № 21", утвержденного приказом № 69/2 от 26.06.2024).

В соответствии с п. 21 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 в целях реализации углубленного изучения предметов в соответствии с выбранным учащимися направлением обучения класс делится на группы при изучении учебных предметов на углубленном уровне, а именно, **в 8в классе** скомплектованы две группы с углубленным изучением отдельных предметов естественно – научного и гуманитарного направлений. Учебные предметы «Биология» и «Химия» изучаются на углубленном учащимися группы естественно-научного направления. На учебные предметы «Биология», «Химия» базового уровня учащиеся объединяются из 8г класса и 8в класса (группа гуманитарного направления). Вариативная часть учебного плана реализуется в подгруппах по выбранным учащимися направлением. Состав группы закрепляется приказом директора и не может меняться.

Направления подготовки обучающихся лицей:

- Естественнонаучное
- Технологическое
- Гуманитарное

Программы углубленного изучения математики в 5 и 6 классах реализуются за счет части формируемой участниками ОО (Наглядная геометрия, Практикум решения задач повышенной сложности).

Учебные курсы, способствующие реализовать программы углубленного изучения.

В классах/группах изучения отдельных предметов технологического направления:

Класс/ группа	Учебный курс	Количество часов УП
5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,6г	Наглядная геометрия	1
6а,б,в,г	Практикум «Решение задач повышенной сложности по математике»	1
8а,б	Черчение	1
9а	Искусственный интеллект	1

В классах/группах изучения отдельных предметов естественно-научного направления:

Класс/ группа	Учебный курс	Количество часов УП
7в, 8в (группа)	Экология	1

В классах/группах изучения отдельных предметов гуманитарного направления:

Класс/ группа	Учебный курс	Количество часов УП
7в, 8в (группа) ,9б	Стилистика русского языка	1
8в (группа)	Права и этика в медиапространстве	1

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года по всем учебным предметам, учебным курсам, дисциплинам (модулям), входящих в учебный план. Основным объектом оценки в ходе промежуточной аттестации являются предметные и метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- диктант;
- всероссийская проверочная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование;
- устный зачет;
- защита проекта или исследовательской работы и др.

Любая форма промежуточной аттестации осуществляется с использованием учебно – познавательных, учебно -практических задач, требующих применения предметных знаний, метапредметных учебных действий.

Итоговое собеседование в 9 классе как допуск к ГИА, проводится в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального уровня.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 -6 х классов

Предметная область	Учебные предметы/курсы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности	Основы безопасности и защиты Родины								

и защиты Родины									
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		28	28	28	28	29	29	29	29
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г
Наименование учебного курса									
Информатика		1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание		1	1	1	1	1	1	1	1
«Практикум. Решение задач повышенной сложности по математике»						1	1	1	1
Наглядная геометрия		1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная мастерская		1	1	1	1				
Итого		4							
ИТОГО недельная нагрузка		32	32	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7-х и 8-х классов

Предметные области	Учебные предметы/ курсы	Количество часов в неделю								
		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в		8г
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	3	3	3		3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3		3
Математика и информатика	Математика									
	Алгебра	4	4	4	3	4	4	4		3
	Геометрия	3	3	3	2	3	3	3		2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1		1
	Информатика	2	1	1	1	2	2	1		1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2		2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1		1
	География	2	2	2	2	2	2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3	2	2	2	3	3	2		2
	Химия					2	2	3	2*	
	Биология	1	2	1	1	2	2	3	2*	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1					

	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2		2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России									
Итого		34	33	32	30	35	35	35		31
Наименование учебного курса		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8в	8г
Стилистика русского языка				1				1		
Экология			1						1	
Черчение						1	1			
Химия. Вводный курс		1	1	1	1					
Функциональная грамотность. Финансовая грамотность					1					

Современные технологии				1					1
Права и этика в медиапространстве			1					1	
Практикум по преодолению трудностей по русскому языку				1					1
Практикум по математике				1					1
Итого	1	2	3	5	1	1	3		3
ИТОГО недельная нагрузка	35	35	35	35	36	36	36	31	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1190	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1054	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 -х классов

Предметная область	Учебный предмет/учебный курс	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0
	Алгебра	4	4	4	3
	Геометрия	3	3	3	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2/3	2/3	2/3	2/3
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	4	3	3	3
	Химия	2	2	3	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0	0	0	0
	Музыка	0	0	0	0
Технология	Труд (технология)	1/0	1/0	1/0	1/0

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0
Итого		35	34	35	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Искусственный интеллект		1	0	0	0
Экология		0	0	1	0
Права человека: теория и практика		0	1	0	0
Стилистика русского языка		0	1	0	0
Русский язык (Практикум по преодолению трудностей по русскому языку)		0	0	0	1
Практикум по математике		0	0	0	1
Современные технологии		0	0	0	2
Итого		1	2	1	4
ИТОГО недельная нагрузка		36	36	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1224	1224	1224	1224

3.2. Календарный учебный график МАОУ «Лицей №21»

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в 5 - 9 классах начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МАОУ «Лицей №21» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность триместров составляет: I триместр – 11 учебных недель; II триместр – 11 учебных недель; III триместр – 12 учебных недель. Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы 1 – 7 календарных дней

Осенние каникулы 2 – 7 календарных дней

Зимние каникулы -9 календарных дней

Февральские каникулы - 7 календарных дней

Весенние каникулы – 7 календарных дней

По окончанию учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки

в течение дня составляет для обучающихся 5–9 классов – не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП ООО) (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность (далее – ВУД) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организуется по основным направлениям развития личности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое.

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №21» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования (до 1700 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется по модели, в которой прослеживается преобладание учебно – познавательной деятельности:

- занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия учащихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно – исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия с учащимися.

План ВУД содержит часть, рекомендуемую для всех учащихся:

1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности;

1 час в неделю – на занятия, реализующие программы профминимум, «Россия - мои горизонты».

Вариативная часть плана внеурочной деятельности до 4 часов в неделю – на сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне с 7 класса;

17 часов в год - на физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни через участие в Лицейской спартакиаде,

туристическом слете, занятиях в спортивных секциях, участия в спортивных соревнованиях;

17 часов в год – на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся через участие в волонтерстве, выборного Совета учащихся, творческих советов, «Большая перемена» и другие.

Реализация внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет до 1700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне ООО заключается в создании условий для полноценного пребывания учащихся в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей;

- участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным;
- внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС (рабочие программы могут составляться на 1 триместр, полугодие или учебный год), плана образовательных событий, классных часов, спортивно -оздоровительных мероприятий и т.п.;

- рабочие программы внеурочной деятельности могут реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий;

- внеурочная деятельность осуществляется на основе деятельностного подхода, в том числе через такие формы как курсы, лаборатории, общественно полезные практики,

мастерские, практикумы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная и учебно-исследовательская деятельность, социальные практики, экскурсии, походы, деловые игры, профессиональные пробы и др.;

- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%;

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей №21» модифицирован в соответствии технологическим, естественно-научным, социально – гуманитарным направлениями (предпрофильные классы).

План внеурочной деятельности (инвариантная часть)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21"

Направление ВУД	Учебные курсы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	**Мир профессий (краткосрочные курсы)	1	1	1	1				
	Профминимум Россия – мои горизонты					1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	1

Примечание: *В 5-х и 6-х классах - Учебный курс «Функциональная грамотность.

Учимся для жизни» предполагает изучение модулей по 5 видам грамотности.

План внеурочной деятельности (инвариантная часть)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21"

		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	ФГ. Учимся для жизни					1	1	1	1
	ФГ. Математическая грамотность	0/1	0/1	0/1	0/1				
	ФГ. Глобальные компетенции (Мир деятельности)	1/0	1/0	1/0	1/0				
	Итого	3	3	3	3	3	3		3

План внеурочной деятельности (инвариантная часть)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21"

Направление ВУД	Название курса ВУД	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия - мои горизонты	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность				
	Модуль. ЧГ	1/0	1/0	1/0	1/0
	Модуль. МГ	0/1	0/1	0/1	0/1

Вариативная часть плана внеурочной деятельности

включает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, на которые еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Вариативный компонент прописывается по отдельным направлениям (предпрофильные классы).

В рамках реализации естественно-научного направления в осенние (февральские) каникулы для учащихся 5 – 9 х классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (осенние, весенние) каникулы для 6 – 9 классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы (социальные практики) обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), медицинских организациях, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности). Так же, организуются проектные смены в школьном городском лагере с дневным пребыванием по направлениям «Экология», «Медицина».

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 5 – 9 классах) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение дней открытых дверей в образовательных организациях СПО.

В рамках реализации социально - гуманитарного направления в осенние (февральские) каникулы для 5 – 9 х классов организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы для 5 – 9 х классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в

организациях СМИ, в IT – центре МАОУ «Лицей №21», ИКЦ (медиа направление) и профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Так же, организуются проектные смены в школьном городском лагере с дневным пребыванием по направлениям «Медиа», «Экономика», «Предпринимательство».

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, посещение дней открытых дверей в образовательных организациях СПО.

В рамках реализации технологического профиля (инженерный класс) в осенние (февральские) каникулы для 5-9 х классов организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (осенние, весенние) каникулы организуются проектные смены в школьном городском лагере с дневным пребыванием по направлениям «Инженерия», «IT».

В летние (весенние) каникулы 5-9х классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии в 8х классах в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов, в 8-9х классах организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуального проекта («Мой профессиональный выбор»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 5-9х классах) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение

выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности 5 -х классов
Вариативная часть

Направление	Название программы	5 кл		
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
	<i>Учебные курсы внеурочной деятельности</i>			
Краткосрочные курсы Мир профессий (профессиональные пробы)**	STEM	1	8 - 9	8 - 9
	Юный исследователь	1	8 -9	8 -9
	Подросток и закон	1	8 - 9	8 - 9
	Искусственный интеллект	1	8 -9	8 -9
<i>Годовые курсы</i>	Личностный потенциал. Код успеха.	1	34	34
<i>Олимпиадная математика</i>	«Математический театр»	1	34	34
ИТОГО недельная нагрузка		3		

Примечание:** 1. В 5 -х классах организуются краткосрочные курсы «Мир профессий» по выбору (на 8-9 недель), каждый учащийся осваивает за учебный год не менее 2 курсов по выбору из числа предложенных.

2. Группы учащихся могут комплектоваться с параллели учащихся

План внеурочной деятельности 6 -х классов на 2024 – 2025 учебный год
Вариативная часть

Направление	Название программы	бкл		
		Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
	<i>Учебные курсы внеурочной деятельности</i>			
Краткосрочные курсы Мир профессий (профессиональные пробы)**	STEM	1	8 - 9	8 - 9
	Лаборатория «Я исследователь»	1	8 -9	8 -9
	Техническое конструирование	1	8-9	8 -9
	Подросток и закон	1	8 - 9	8 - 9
	Субого	1	8 -9	8 -9
	Промышленный дизайн	1	8-9	8 -9
	3D- моделирование	1	8 - 9	8 - 9
	Юный журналист	1	8 -9	8 -9
	Проектная мастерская.	1	34	34
	ИТОГО недельная нагрузка	5		

Примечание:** 1. В 6 -х классах организуются краткосрочные курсы «Мир профессий» по выбору (на 8-9 недель), каждый учащийся осваивает за учебный год не менее четырех курсов по выбору из числа предложенных.

2. Группы учащихся могут комплектоваться с параллели учащихся

План внеурочной деятельности 7-8-х классов
Вариативная часть

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	7а технол	7б естеств	7в гуманит	7г технич	8а технол	8б технол	8в (естественн)	8в (гуманит)	8г технич
Вариативная часть плана ВУД									
Решение олимпиадных задач по физике	1	0	0	0	1		0	0	0
Практикум «Решение физических задач»	1	0	0	0	1	1	0	0	0
Шаг в медицину	0	1/0	0	0	0	0	0/1	0	0
Лаборатория "Химия в задачах и эксперименте"	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Media communcation			1					1	
Трансмедийное творчество: создание медиатекста			1						
Решение олимпиадных задач по математике	1				1				
Промышленный дизайн				2					1
Технология медиапроизводства	0		1	0	0	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	1/0	3	2	3	3	1/2	2	1

**План внеурочной деятельности 9-х классов
Вариативная часть**

Название курса ВУД	Количество часов в неделю			
	9а (технолог)	9б (гуманитар)	9в (естественно -науч)	9г (технический)
Лаборатория "Химия в задачах и эксперименте"	0	0	1	0
Медицинская биология	0	0	1	0
Олимпиадная генетика			2/0	
Решение задач повышенной сложности по геометрии	1	0	0	0
Практикум по решению физических задач	1	0	0	0
Media communcation	0	1	0	0
Права человека: теория и практика	0	0	0	1
История русской культуры	0	1	0	0
Решение олимпиадных задач по математике	1	0	0	0
Медиакоммуникации в социальных сетях	0	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	4/2	1

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся и иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МАОУ «Лицей №21», по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, субъекта Российской Федерации),

- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «Лицей №21» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей №21».

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №21» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей №21» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МАОУ «Лицей №21», так и за ее пределами (далее – электронная информационнообразовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 21» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «Лицей №21» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В МАОУ «Лицей №21» имеется локальная компьютерная сеть, соединяющая все компьютеры и обеспечивающая высокоскоростной доступ в сеть Интернет; создан сайт licey21.uralschool.ru, на котором имеется информация об основных направлениях работы образовательной организации, основных документах, достижениях педагогов и

обучающихся, а также имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет-ресурсы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

- соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованного помещения для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе, оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта здания, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «Лицей №21» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс .

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 г. № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МАОУ «Лицей №21 включены:

- входная зона;
- учебные центры «Центр естественно -научных дисциплин», «Центр ранней профориентации и инженерной графики», «Центр IT» с учебными классами и учебными лабораториями, оснащенные высокотехнологичным современным оборудованием, зоной коворкинга для командной и групповой работы;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- учебные помещения для индивидуальной работы с учащимися;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивные площадки;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- кабинет медицинской помощи;

- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- ученическая парта;

- стул ученический;

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В основной комплект технических средств входят:

- интерактивный комплекс (интерактивная доска и проектор);

- компьютер/ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение с выходом в сеть «Интернет»;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной

организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.3. Учебно-методические условия и условия информационного обеспечения реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №21» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №21» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МАОУ «Лицей №21» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МАОУ «Лицей №21» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В МАОУ «Лицей №21» используется перечень официальных Интернет-ресурсов, которые могут обеспечить на уровне среднего общего образования электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий:

Педагогические работники осуществляют отбор необходимых электронных образовательных ресурсов из предложенных федеральных образовательных порталов и других дистанционных образовательных платформ, что позволяет обеспечивать реализацию ООП ООО в полном объеме.

Библиотека МАОУ «Лицей №21» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

МАОУ «Лицей №21» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП ООО МАОУ «Лицей №21» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность данной образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников данной образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников данной образовательной организации, реализующей ООП ООО.

Укомплектованность МАОУ «Лицей № 21» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Лицей №21», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Лицей №21» участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Кроме того, МАОУ «Лицей №21» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого достаточного кадрового потенциала МАОУ «Лицей №21» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «Лицей №21», участвующих в разработке и реализации ООП ООО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Наличие в МАОУ «Лицей №21» сети Интернет позволяет педагогическим работникам выходить на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего

педагогического опыта на различных образовательных сайтах, в том числе федерального уровня.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «Лицей №21», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «Лицей №21», системно ведется работа над методическими темами, отражающими их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21», обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям данной образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников

и родителей (законных представителей) обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений педагогом-психологом: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических и иных работников данной образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

- родителей (законных представителей) обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса прежде всего осуществляет педагог-психолог, целью деятельности которого является сохранение психологического здоровья субъектов образовательного сообщества как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся. Педагог-психолог определяет приоритетные задачи и направления личностного развития каждого ребенка с учетом, как его достижений, так и существующих психологических проблем и предлагает систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития данного ребенка.

Учет психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении позволяет своевременно оказать помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы со старшеклассниками – реализация комплексного индивидуально – ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого - педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического здоровья (в соответствии с ПМПК).

Задачи:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

6. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления деятельности)	Планируемый результат	Виды и формы деятельности, планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Особенности состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Медицинский работник
Углубленная диагностика вновь прибывших учащихся с ОВЗ, детей -инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностика Заполнение карт	Октябрь	Педагог - психолог
Коррекционно -развивающее направление				
Организовать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Усвоение учебного материала обучающимся; социализация ребенка	Индивидуальные консультации, дифференцированный и индивидуальный подход	По итогам полугодия	Зам. директора, учитель
Организовать психологическое сопровождение	Коррекционные программы специалистов;	1.Формирование групп для коррекционной	В течение года	Педагог - психолог

детей с ОВЗ, детей-инвалидов	позитивная динамика развиваемых параметров	работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Консультативное направление				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель

психолого-физиологическим особенностям детей	консультативной работы с родителями			директора по УВР
Просветительское направление				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации

Механизм взаимодействия

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля (психолог-педагог, логопед, медицинский работник) в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает

профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

-Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности в МАОУ «Лицей №21» осуществляется со следующими организациями:

ГАУЗ СО «Детская городская больница г. Первоуральска»;

ГБУЗ СО СОКПБ, филиал Первоуральская психиатрическая больница, диспансерное отделение № 1

МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Первоуральск

ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос».

Планируемые результаты коорекционно – развивающей работы

1 Создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2. Оптимальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реальной жизненной ситуации.

3. Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.

4. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

5. Включение в систему коррекционно-развивающей работы школы взаимодействие с другими организациями.

6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО финансовые условия реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС ООО.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП ООО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным)

учреждением.

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации МАОУ «Лицей №21», органов государственного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия. Для определения оценки используется определенный набор основных показателей, закрепленных в локальном акте МАОУ «Лицей №21» Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей № 21» (приложение).

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №21».

Интегративным результатом деятельности по созданию системы условий является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, и открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961003

Владелец Демакова Людмила Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025