

Приложение 1 к основной
образовательной программе среднего
общего образования,
утверженной приказом МАОУ «Лицей № 21»
от 30.08.2025 № 86/6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
Управление образование МО Первоуральск
МАОУ "Лицей № 21"

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Право и этика в медиа»
Уровень основного общего образования.
Срок освоения: 7-9 класс

г. Первоуральск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Право и этика в медиа» ООП ООО МАОУ «Лицей № 21» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Право и этика в медиа» реализуется с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям курса «Право и этика в медиа», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Курс «Право и этика в медиа» направлен на развитие умений ориентироваться в профессиональной этике в сфере медиа, знать правила сбора и публикации персональных данных.

Курс «Право и этика в медиа», предлагаемый для изучения в 7 – 9 классах, рассчитан на 102 учебных час. : 7 класс – 34ч., 8 кл – 34 ч, 9 кл – 34 ч. Тематическое планирование с оставлено из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) школьников в деятельности, осуществляющей в формах, отличных от урочных

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Право и этика в медиа»

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс

1. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальные нормы и санкции.

2. Роль права в жизни человека и общества.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. Источники права.

3. Гражданин и государство.

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.

4. Право и мораль. Этика.

Социальная ответственность, честность, порядочность. Уважение частной жизни и человеческого достоинства.

5. Трудовое право.

Право человека на свободный труд. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Нормативно-правовая база трудового права. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Подросток и право на труд. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. Труд, зарплата и налоги.

6. Я – предприниматель.

Предпринимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

7. Профессиональная этика в медиа.

Понятия честь, достоинство, деловая репутация.

8. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации.

9. Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете. Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет. Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент. Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности. Медиаграмотность современного человека.

10. Итоговое занятие «Я – гражданин России».

Содержание учебного курса «Право и этика в медиа», 8 класс

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Значение изучения права. Нормы права. Основные принципы права. Источники права

Раздел 2. Права и свободы человека и гражданина в России

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Виды прав человека: гражданские права, политические, экономические, социальные. Законодательство о массовой информации, редакционные стандарты и этические медиакодексы: история, развитие, современность. Право на информацию, методы ее получения и ограничения в доступе к ней. Взаимоотношения с источником информации: этический аспект

Раздел 3. Конституция РФ и Конституционное право.

История российского конституционализма. Конституция РФ: общая характеристика, её достоинства и недостатки. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Понятие формы государства. Форма правления. Форма национально-государственного устройства РФ. Политический режим. Россия - демократическое правовое государство. Субъекты РФ. Россия - светское и социальное государство. Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ и международным документам по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституционные обязанности российских граждан. Гражданство в РФ. Избирательная система РФ. Избирательные права граждан РФ. Высшие органы государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия Президента. Федеральное собрание. Порядок формирования и предметы ведения. Законодательная процедура. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Раздел 4. Права несовершеннолетних

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование в различных отраслях права. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Авторское право: история, законодательство, источники и основные понятия. Этические кодексы - о праве автора на контент. Объекты и субъекты авторских прав. Содержание интеллектуальных прав. Срок действия исключительного права. Ответственность за нарушение законодательства о массовой информации и

интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Освобождение от ответственности

Подведение итогов (1)

Содержание учебного курса «Право и этика в медиа», 9 класс

Раздел 1. Подросток и право. Понятие право. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Виды правонарушений: преступление и проступок. Правоохранительные органы.

Раздел 2. Подросток в сфере гражданских правоотношений. Гражданское право и его источники. Понятие собственность. Сделки и договоры: внесение правок в типичные для медиаиндустрии договоры на базовом уровне. Наследование, порядок наследования. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Права потребителя. Гражданско-правовая ответственность.

Раздел 3. Подросток в сфере семейных правоотношений. Семейное право и его источники. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. **6 часов**

Раздел 4. Подросток в сфере трудовых правоотношений. Трудовое право и его источники. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Дисциплина труда. Защита трудовых прав. *Организационно-правовая форма и налоговый режим для медиастарта*.

Раздел 5. Подросток и административные правонарушения. Административные правонарушения: понятие. Административные правонарушения. Административная ответственность в медиапространстве.

Раздел 6 Подросток и уголовная ответственность. Подросток и уголовная ответственность. Уголовные правонарушения в медиапространстве.

4. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Подросток и закон», формы организации и виды деятельности позволяют достичь следующих результатов:

Личностные результаты.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4. Тематическое планирование

«Право и этика в медиа » 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1-2	Социальные нормы. Виды социальных норм.	2	Работа в группах
3	Роль права в жизни общества	1	Работа в группах
4	Законы. Разновидности НПА	1	
5	Правовой статус личности. Гражданство.	1	беседа, работа с законодательными актами
6-7	Право и мораль	2	Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах.
8	Трудовое право	1	беседа, работа с законодательными актами
9-10	Подросток и право на труд	2	Решение правовых задач
11	Труд, зарплата и налоги.	1	Решение правовых задач
12-13	Я – предприниматель	2	
14-15	Практикум «Мой первый бизнес»	2	Мини-проект
16	Профессиональная этика в медиа	1	
17-18	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей	2	Беседа, работа с законодательными актами
19-20	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	2	Работа с информацией
21-22	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Дети как целевая аудитория.	2	Работа с детскими передачами и мультфильмами
23-24	Интернет как часть медиасреды современного человека	2	Работа с информацией
25	Социальные сети. Сетевой этикет	1	Работа в группах

26	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1	Работа в группах
27-28	Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент	2	беседа
29-30	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.	2	Беседа, работа в группах работа с законодательными актами
31-32	Практикум Интернет как часть медиасреды современного человека	2	Мини-проект
33-34	Итоговое занятие	2	Решение проблемных ситуаций

«Право и этика в медиа » 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Право в системе социальных норм. Значение изучения права.	1	беседа
2	Нормы права. Основные принципы права. Источники права	1	Работа с источниками
3 - 4	Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	2	Решение правовых задач
5	Законодательство о массовой информации, редакционные стандарты и этические медиакодексы	1	Работа с документами
6-7	Право на информацию. Взаимоотношения с источником информации: этический аспект	2	Работа с документами
8	Понятие конституции, ее виды. Первые конституции.	1	Анализ текста Конституции
9	Основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции	1	Анализ текста Конституции
10-11	Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти.	2	Анализ текста Конституции
12	Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и непрекосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ.	1	Анализ текста Конституции

13	Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.	1	Анализ текста Конституции
14-15	Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы	2	Анализ текста Конституции
16	Законодательный процесс. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации	1	Анализ текста Конституции
17	Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ.	1	Анализ текста Конституции
18	Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.	1	Анализ текста Конституции
19	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.	1	Работа в группах, решение проблемных задач
20	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения	1	Анализ текста Конституции
21	Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	1	Работа в группах
22-23	Итоговое занятие «Конституция РФ»	2	Групповой проект
24	Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса		Решение правовых задач

	несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.		
25	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Особенности права собственности несовершеннолетних.		Решение правовых задач
26	Авторское право: история законодательство, источники		Решение правовых задач
27	Объекты и субъекты авторского права		Решение правовых задач
28	Патентное право		Решение правовых задач
29	Антиpirатское законодательство		Решение правовых задач
30	Ответственность за нарушение законодательства о массовой информации и интеллектуальной собственности.		Решение правовых задач
31	Административные правоотношения. Административные правонарушения.. Административная ответственность несовершеннолетних.		Решение правовых задач
32	Уголовное право. Преступление и наказание несовершеннолетних		Решение правовых задач
33- 34	Подведение итогов		

«Право и этика в медиа» 9 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации
1-2	Что такое право.	2	Работа с текстами
3	Система права	1	Практическая работа с нормами права
4	Источники права	1	Работа в группах
5	Правоотношения и их виды	1	беседа
6	Подросток как субъект правоотношений	1	Работа в группах
7	Правоохранительные органы	1	Экскурсия в ОВД
8	Право в нашей жизни	1	Деловая игра
9	Гражданское право и его источники	1	беседа
10	Собственность несовершеннолетних	1	беседа
11	Сделки и договоры: внесение правок в типичные для медиаиндустрии договоры на базовом уровне.	1	Работа в группах
12	Наследование	1	Работа в группах
13	Предпринимательство	1	Деловая игра

14	Подросток как потребитель	1	Работа в группах
15	Гражданско-правовая ответственность	1	Работа в группах
16	Гражданское право в нашей жизни	1	викторина
17	Семейное право и его источники	1	Беседа
18	Брак	1	беседа
19	Права и обязанности супругов	1	Работа в группах
20	Права и обязанности родителей	1	Работа в группах
21	Права и обязанности детей	1	Работа в группах
22	Семейное право в нашей жизни	1	викторина
23	Трудовое право и его источники	1	беседа
24	Трудовой договор	1	Ролевая игра
25	Труд несовершеннолетних	1	Работа в группах
26	Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность	1	Ролевая игра
27	Организационно-правовая форма и налоговый режим для медиастартапа	1	Мини-проект
28	Административные правонарушения	1	беседа
29	Административная ответственность	1	Работа в группах
30	Административная ответственность подростка	1	Работа в группах
31	Уголовные правонарушения	1	беседа
32	Уголовная ответственность	1	Экскурсия в прокуратуру
33	Уголовная ответственность подростка	1	Работа в группах
34	Итоговое занятие	1	