

Приложение 1 к основной
образовательной программе среднего
общего образования,
утвержденной приказом МАОУ «Лицей № 21»
от 30.08.2025 № 86/6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
Управление образование МО Первоуральск
МАОУ "Лицей № 21"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный журналист»
для обучающихся 5 классов

Первоуральск 2025

1. Общая характеристика курса

Курс «Юный журналист» предназначен для учащихся 5 классов, проявляющих интерес к филологии, творчеству, общению и современным медиатехнологиям. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у школьников базовых навыков создания медиапродуктов. В основе курса лежит деятельностный подход: учащиеся не просто изучают теорию, а в режиме реального времени пробуют себя в роли корреспондентов, интервьюеров, блогеров и подкастеров. Занятия строятся на принципах интерактивности, работы в малых группах и творческой свободы. Итогом каждого модуля становится готовый материал для публикации в официальной группе ВКонтакте «Лицейский медиацентр 21» или в печатном лицейском журнале.

2. Цели изучения курса

Основная цель: Формирование начальной медиаграмотности и развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся через знакомство с основами журналистики.

Тактические цели:

- Познакомить с профессией журналиста, её этическими нормами и основными жанрами.
- Научить создавать простые, но грамотные медиатексты (заметка, интервью, репортаж).
- Дать первичные навыки работы с современным медиаоборудованием (фотоаппарат, диктофон, программы для монтажа звука).
- Создать условия для реализации полученных знаний на практике в рамках школьного медиапространства.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к созданию и распространению информации.

- Развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности.
- Воспитание культуры общения и уважения к мнению собеседника.
- Осознание важности командной работы для достижения общего результата.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (например, план интервью).
- Умение осуществлять самоконтроль и корректировать свою работу по ходу её выполнения.

Познавательные УУД:

- Умение находить и обрабатывать информацию из разных источников.
- Развитие смыслового чтения и умения создавать собственные тексты в разных жанрах.
- Формирование навыков наблюдения и описания событий.

Коммуникативные УУД:

- Умение вести диалог, задавать вопросы, адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение работать в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Овладение навыками публичного представления результатов своей работы.

Предметные:

- Знание основных жанров журналистики (заметка, интервью, репортаж).

- Умение написать короткую заметку на актуальную для школы тему.
- Умение составить вопросы и взять интервью у одноклассника или учителя.
- Умение сделать репортажное фото и написать к нему подпись.
- Знание основ звукозаписи и умение создать короткий подкаст (аудиовыпуск).
- Владение базовой терминологией (корреспондент, интервьюируемый, репортаж, подкаст, лид).

4. Содержание учебного курса и тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	Итоговый продукт
1.	Кто такой журналист? Знакомство с миром медиа	1	Интерактив: мозговой штурм «Где мы встречаем новости?». Практика: игра «Редакция»: распределение ролей (журналист, фотограф, редактор). Обсуждение тем для будущих материалов.	Создание плана тем на курс.

2.	Новость у нас под носом. Учимся писать короткую заметку	1	<p>Теория: Что такое новость? Правило «5W + 1H».</p> <p>Структура заметки:</p> <p>заголовок, лид, текст.</p> <p>Практика:</p> <p>Написание заметки о недавнем школьном событии (олимпиада, праздник, выставка).</p>	2-3 готовых заметки для публикации в группу ВК.
3.	Искусство задавать вопросы. Готовимся к интервью.	1	<p>Теория: Виды вопросов (открытые, закрытые).</p> <p>Правила подготовки к интервью.</p> <p>Практика: Ролевая игра «Интервью со звездой».</p> <p>Разработка вопросов для интервью с</p>	Список вопросов для реального интервью

			учителем или учеником.	
4.	В эфире! Записываем интервью. Практикум.	1	Практика: Работа в парах. Запись интервью друг с другом на диктофоны (в телефонах). Основы монтажа в простой программе. Интерактив: Прослушивание и обсуждение фрагментов.	2-3 аудиофайла с короткими интервью
5.	«Живой» репортаж. Учимся рассказывать о событии.	1	Теория: Чем репортаж отличается от заметки? Принцип «быть очевидцем». Практика: Игра «Репортер на месте событий»: описание происходящего в классе здесь и сейчас. Работа с фотографией: как	Короткие текстовые репортажи и 5-10 лучших фотографий с урока.

			сделать «говорящее» кадр.	
6.	Голос школы. Создаем подкаст (аудиовыпуск).	1	Практика: Коллективная работа. Выбор темы для подкаста (например, «Советы пятиклассникам», «Самое интересное домашнее задание») Распределение ролей: ведущие, редактор, звукорежиссер. Написание сценария и запись.	Смонтированный аудиоподкаст продолжительностью 3-5 минут.
7.	В кадре и за кадром. Фотография как рассказ.	1	Практика: Основы композиции кадра (правило третей, крупные планы). Практическая съемка в школе: люди, события, детали. Интерактив: Разбор получившихся	Галерея школьных фотографий для группы ВК.

			фотографий, выбор лучших для публикации.	
8.	Выпускаем номер! Итоговое занятие.	1	Практика: Редакционное совещание. Отбор лучших материалов курса. Подготовка к публикации: написание постов для ВК, оформление рубрики для журнала. Презентация работ.	Готовые посты в группе ВК «Лицейский медиацентр 21» и макет рубрики для лицейского журнала.

5. Список литературы

Для учителя:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2001.
2. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
3. Сайты: «Теплица социальных технологий» (te-st.ru), образовательный проект «Медиаграмотность» (для разделов о медиаэтике).

Для учащихся:

1. «Детская энциклопедия». Выпуск №5 2013 г. «Журналистика от А до Я».

2. Лукьянова И.В. Корреспондент от слова «корреспонденция», или Как создаются газеты и журналы // Библиотека в школе. – 2007. – № 19.

3. Интернет-ресурсы: Детские журналы «Классный журнал», «Мурзилка» (как примеры качественного контента).

Технические ресурсы:

- Компьютеры/ноутбуки с выходом в интернет.
- Смартфоны учащихся (как диктофоны и фотоаппараты).
- Фотоаппарат (по возможности).
- Программа для аудиомонтажа.
- Аккаунт в социальной сети ВКонтакте группы «Лицейский медиацентр 21».