

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей №21»
Протокол № ___ от _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей №21»
Л.Н. Демакова
МП
Приказ № ___ от _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ «ЛИЦЕЙ №21»**

Автор-составитель:
Завьялова Н.Р.,
заместитель
начальника лагеря

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Направленность программы	5
2.2. Актуальность программы	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены ...	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей 12	
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	17
3.5. Уровни воспитательного пространства	18
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	20
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	24
4.2. Описание игрового сюжета смены	26
4.3. Партнерское взаимодействие	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	30
5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 План-сетка смены	31

1. ВВЕДЕНИЕ

Каникулы — это бесценный период в жизни ребёнка, занимающий значительную долю его свободного времени. Бесконтрольное использование гаджетов в этот период лишает детей главного — живого движения, реального общения и возможности восстанавливать силы в естественной среде. Именно в каникулярную пору происходит снятие накопившегося за год напряжения, развитие творческого потенциала и совершенствование личностных возможностей в неформальной обстановке. В условиях цифровизации и снижения физической активности школьников пришкольные лагеря с дневным пребыванием становятся уникальным пространством для оздоровления, личностного роста и социализации детей от 6 до 15 лет. С целью организации летнего отдыха и содержательной занятости на базе МАОУ «Лицей №21» создаётся такой лагерь.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ключевой особенностью программы является соблюдение принципа единого целевого начала воспитательной деятельности. В контексте организации отдыха и оздоровления этот принцип означает, что вся деятельность лагеря (режимные моменты, досуговые, спортивные, творческие мероприятия, система самоуправления) подчинена единой, педагогически обоснованной цели. В отличие от фрагментарного набора мероприятий, где каждый кружок или событие живут своей жизнью, единое целевое начало позволяет выстроить целостное воспитательное пространство, исключая разобщённость действий педагогического коллектива и обеспечивающее достижение общего значимого результата: формирование социально-активной, здоровой и ответственной личности ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ

«Орленок», 2022 г.);

– Постановление Администрации МО Первоуральск от 09 февраля 2026 г. №247 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году и плановый период 2027–2028 годы»;

– Распоряжение УО муниципального округа Первоуральск от 27 февраля 2026 г. № 233 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году»;

- Приказ директора МАОУ «Лицей №21» «Об организации оздоровительного учреждения с дневным пребыванием при МАОУ «Лицей №21».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на развитие личностных качеств ребенка, формирование его социального опыта, коммуникативных навыков и ценностных ориентаций в процессе коллективной творческой деятельности и межличностного общения.

2.2. На базе МАОУ «Лицей №21» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. При составлении программы учитывались традиции и возможности лицея, уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха детей.

Актуальность программы для МАОУ «Лицей №21» обусловлена необходимостью обеспечения непрерывности воспитательного процесса в период летних каникул. Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей полностью соотносится с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы лицея и является завершающим этапом годового цикла участия младших школьников в Программе развития социальной активности

«Орлята России». В рамках лагерной смены происходит обобщение и практическое закрепление того социального опыта, который ребята накопили в течение учебного года.

2.3. Общее количество участников программы, основной состав лагеря:

220 учащихся МАОУ «Лицей» в возрасте 6,5–15 лет, максимальный возраст 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, родители которых принимают участие в СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в восьми разновозрастных отрядах по 28 человек.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2026 по 22.06.2026).

Тема программы: «Содружество Орлят - путешествие по России», разработана на основе программы «Содружество Орлят России» для детских лагерей и посвящена году Единства народов России.

2.4. Целью организации лагеря дневного пребывания при МАОУ «Лицей №21» является: создание условий и системы мероприятий обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно ориентированную деятельность по направлениям программы социальной активности «Орлята России» на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы смены ЛДП – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы основывается на следующих **принципах**:

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- проявление ребёнком уважения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В соответствии с Программой воспитательной работы МАОУ лицей №21 в рамках лагерной смены реализуются следующие формы творческих активностей и событий по трём содержательным блокам: «Мир», «Россия», «Человек».

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

Направленность: формирование научной картины мира, приобщение к культурному наследию, развитие ценностного отношения к знаниям и творчеству.

Формы реализации содержания блока «Мир»:

1. Познавательные викторины, интеллектуальные игры, квизы — развитие познавательного интереса, умения работать с информацией, навыков командного интеллектуального соперничества.

2. Творческие мастерские — освоение различных видов декоративно-прикладного творчества, развитие мелкой моторики, воображения и художественного вкуса.

3. Выставки детского творчества — презентация результатов творческой деятельности, формирование умения представлять свои работы, уважение к труду других.

4. Книжные посиделки — приобщение к чтению, развитие речи, эмоционального интеллекта, умения выражать свои чувства через слово.

5. Экскурсии в музеи и библиотеки — расширение кругозора, формирование уважения к культурному наследию, развитие навыков наблюдения и анализа.

6. Посещение театров и культурных центров — знакомство с театральным искусством, формирование зрительской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать художественные постановки.

7. Концерты детской художественной самодеятельности — раскрытие творческих способностей, формирование сценической культуры, опыта публичных выступлений и чувства ответственности перед зрителем.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

Направленность: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре России, формирование экологической культуры.

Формы реализации содержания блока «Россия»:

1. Тематические беседы и часы памяти — формирование представлений о героических страницах истории России, воспитание уважения к подвигам предков, чувства сопричастности к истории своей страны.

2. Праздники народов России — знакомство с культурой, традициями и обычаями разных народов, воспитание уважения к национальному многообразию страны.

3. Фестиваль народных игр — знакомство и освоение традиционных игр народов России, приобщение к культурному наследию, развитие физических качеств и навыков коллективного взаимодействия.

4. Краеведческие квесты, фотоквесты и экскурсии по городу — изучение истории и достопримечательностей родного города, формирование чувства любви к малой Родине.

5. Экологические акции — формирование ответственного отношения к природе, развитие экологической культуры.

6. Творческие конкурсы (рисунков, плакатов, стенгазет) на патриотическую и экологическую тематику — визуализация ценностных представлений, развитие художественных способностей, закрепление патриотических и экологических установок.

7. Киноклуб — коллективный просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, мультфильмов, развитие художественного вкуса и эмоционального интеллекта.

8. Фестиваль патриотической песни — приобщение к музыкальному наследию России, формирование чувства гордости за свою страну через исполнение песен о Родине, подвиге и памяти.

9. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

10. «Музей в чемодане» — передвижная интерактивная выставка, где экспонаты собраны в тематическом чемодане. Форма направлена на знакомство

с историей, культурой и традициями России, развитие исследовательского интереса.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Направленность: формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, профилактика вредных привычек.

Формы реализации содержания блока «Человек»:

1. Ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, флешмобы — формирование привычки к двигательной активности, укрепление здоровья, снятие мышечного напряжения.

2. Спортивные эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе — развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость), формирование навыков командной игры и здоровой конкуренции.

3. Беседы и интерактивные занятия по безопасности жизнедеятельности — освоение правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование культуры безопасного поведения.

4. Игры на сплочение, командообразование — развитие коммуникативных навыков, профилактика конфликтов, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

5. Конкурс плакатов по пропаганде ЗОЖ — формирование негативного отношения к вредным привычкам, закрепление установок на здоровый образ жизни через творческую самореализацию.

6. Инструктажи по технике безопасности и гражданской обороне

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" на укрепление физического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности и профилактику заболеваний. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом

возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: ежедневной утренней зарядки; подвижных игр на свежем воздухе; спортивных эстафет и весёлых стартов; минуток здоровья и интерактивных занятий, квизов (беседы о гигиене, питании, режиме дня); фестиваля дворовых и народных игр.

Модуль "Культура России" реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля «Культура России» используются следующие формы творческих активностей и событий: праздники народов России; фестиваль народных игр; конкурсы чтецов и знатоков русского языка; творческие мастерские по декоративно-прикладному искусству; концерты к памятным датам (День России, День памяти и скорби); фестиваль патриотической песни.

Модуль "Детское самоуправление". Самоуправление направлено на развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств, умения работать в команде и принимать решения.

Принципы самоуправления

- добровольность;
- вовлечение всех детей;
- принятие решений с учётом возрастных особенностей;
- ответственность за принятые решения;
- уважение к правилам и друг к другу.

В лагере действует модель детского самоуправления, которая включает три уровня и формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Первый уровень — Общий сбор лагеря. В него входят все дети, вожатые и начальник лагеря. Собирается один раз в три дня. На сборе подводятся итоги, планируются ближайшие дела, награждаются самые активные участники.

Второй уровень — Совет командиров. В него входит по одному командиру от каждого отряда. Совет собирается ежедневно на 15 минут с вожатым-организатором. Задачи совета: передача новостей, обсуждение идей и проблем отрядов, координация совместных общелагерных дел.

Третий уровень — отрядное самоуправление. На уровне отряда используется методика чередования творческих поручений (ЧТП). Дети делятся на микрогруппы, которые по очереди выполняют различные поручения:

- «Чистюли» (поддержание порядка);
- «Спортсмены» (организация подвижных игр, зарядки);
- «Сюрпризники» (подготовка поздравлений, сюрпризных моментов);
- «Летописцы» (оформление стенгазеты и новостей об отряде)
- «Оформители» (оформление отрядного уголка, декораций)

В течение смены каждый ребёнок пробует себя в разных ролях, развивая самоорганизацию, ответственность и умение работать в команде. Группы меняются поручениями каждые 2 дня, отчитываются о выполнении, обсуждают успехи и трудности. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений, и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Кроме того, в отряде выбирается командир, который представляет отряд в Совете командиров и координирует работу всех групп.

Работа самоуправления строится по периодам смены. В организационный период (первые один-два дня) проходят выборы командира, деление на группы, знакомство с обязанностями. На этом этапе педагог активно помогает детям. В

основной период группы работают по графику, каждые два-три дня происходит смена ролей. Совет командиров собирается ежедневно, общий сбор лагеря — раз в три дня. В итоговый период (последние два дня) подводятся итоги: каждый ребёнок рассказывает о своих впечатлениях и о той роли, которую он хотел бы взять в следующий раз, а также проходит награждение самых активных участников.

Формами реализации данного модуля являются: выборы командиров и распределение творческих поручений, ежедневные сборы Совета командиров, общий сбор лагеря с подведением итогов и планированием, работа микрогрупп по чередованию творческих поручений, а также организация и проведение общелагерных мероприятий силами детей (ведущие, судьи, оформители, фотокорреспонденты, организаторы конкурсов, помощники вожатых, ответственные за музыкальное сопровождение, встречу гостей и координацию работы отрядов на общелагерных событиях).

Модуль "Инклюзивное пространство". Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инклюзивное пространство строится как комфортная, доступная среда, направленная на социализацию и адаптацию таких детей к самостоятельной жизни. В лагере созданы необходимые условия: доступная архитектурная среда, психолого-педагогическое сопровождение, адаптированные программы. Специальные задачи: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия для успешной социальной адаптации и интеграции в условиях пришкольного лагеря.

Направленность форм данного модуля: создание доброжелательной, принимающей среды, формирование уважительного отношения к особенностям каждого ребёнка, развитие эмпатии и взаимопомощи. Формы реализации: игры и упражнения на сплочение и командообразование; совместные творческие мастерские (работа в парах и малых группах); адаптированные подвижные игры с учётом возможностей всех детей; «Уроки доброты» — беседы и занятия о принятии различий, дружбе и взаимопомощи;

Модуль "Профориентация". Направленность форм данного модуля — знакомство с миром профессий, формирование первичных представлений о различных видах труда, развитие интереса к профессиональной деятельности с учётом работы профильных отрядов («Юный инженер», «Юный медик», «Юный журналист»). Данная направленность реализуется через следующие формы:

- встречи с интересными людьми разных профессий (родители, приглашённые гости, в том числе представители инженерных, медицинских и журналистских специальностей);
- профессиональные пробы в игровом формате в рамках профильных отрядов (инженерные эксперименты, медицинские проекты, журналистские расследования);
- экскурсии на предприятия и в организации;
- сюжетно-ролевые игры по профессиям с учётом направленности отрядов;
- мастер-классы от специалистов;
- отчётные мероприятия профильных отрядов по итогам смены (презентация проектов, выпуск газеты, создание видеоролика).

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Направленность данного модуля — формирование у детей представления о Движении Первых, его роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также развитие готовности к личному участию в социально значимой деятельности. Модуль реализуется через интеграцию в программу смены тематического модуля «Орлята в команде Первых», который обеспечивает преемственность содержания между программой «Орлята России» и Движением Первых.

Формами реализации модуля являются: классные встречи с представителями Движения Первых, тематический День Первых, игры-путешествия и квесты по ценностям и проектам движения, отрядные огоньки для рефлексии личного участия, а также экологические акции по благоустройству территории, шефская помощь младшим отрядам, социальные акции и волонтерские проекты, а также тренинги по оказанию первой помощи.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы». Направленность форм данного модуля — расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной и природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Формы реализации: профориентационные экскурсии (на предприятия, в организации); экскурсии по памятным местам; экскурсии в музеи и культурные учреждения; экскурсии в зоопарк; пешие прогулки по окрестностям; экскурсии в библиотеки и выставочные залы; тематические экскурсии, связанные с содержанием смены («Мир», «Россия», «Человек»).

Модуль «Кружки и секции» приобретение новых знаний, умений и навыков в привлекательной, отличной от учебной, форме; развитие познавательного интереса и творческих способностей; самореализация детей в социально значимой деятельности.

В рамках реализации данного модуля используются следующие формы творческих активностей и событий: творческие мастерские (АРТстудия), спортивные секции (подвижные игры, пионербол), театральная, вокальная, хореографическая студии, кружки по профилю отрядов («Юный инженер», «Юный медик», «Юный журналист»).

Работа кружков и секций строится в соответствии с темой лагерной смены «Содружество Орлят – путешествие по России»: на АРТстудии дети создают поделки-символы городов, на подвижных играх знакомятся с играми народов России, в хореографической студии разучивают народные танцы, на вокале готовят песни к концерту «Моя Россия».

Модуль «Проектная деятельность». Направленность форм данного модуля — развитие умения планировать, работать в команде, доводить начатое до конца, представлять результат; формирование навыков самостоятельной и коллективной проектной работы.

Формы реализации: создание отрядных проектов (стенгазеты, плакаты, макеты); разработка и проведение мини-событий силами детей; проекты по благоустройству отрядного пространства; исследовательские мини-проекты (природа, история, культура) и проекты профильных отрядов; итоговый проект смены (выставка, концерт, газета, видеоролик).

Модуль «Цифровая и медиа-среда» направлен на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в сети Интернет, развитие навыков работы с цифровыми медиа.

Данная направленность реализуется через следующие формы: работа медиа-студии, онлайн-встречи, занятия по информационной безопасности, ведение официальных групп лагеря в социальных сетях, конкурсы видеороликов и фотографий по тематике смены, выпуск отрядных и общелагерных видеодневников.

3.5. Уровни воспитательного пространства

В соответствии с Программой воспитательной работы МАОУ «Лицей №21» воспитательное пространство лагерной смены строится на пяти уровнях: общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном и индивидуальном. Каждый уровень имеет свою специфику и набор форм творческих активностей.

Общелагерный уровень. Направленность: определение установок содержания и демонстрация ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир» (наука, культура, мораль), «Россия» (прошлое, настоящее, будущее, включая региональный компонент), «Человек» (здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие). Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей.

Формы творческих активностей и событий: общелагерный праздник открытия и закрытия смены; тематические Дни единых действий; общелагерная линейка с подведением итогов; общелагерная игра-путешествие по станциям

(квест); общелагерная ярмарка идей и талантов.

Межотрядный уровень. Направленность: расширение коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются с учётом возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Данная направленность реализуется через следующие формы: гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда») — взаимная подготовка и знакомство с особенностями уклада каждого отряда; спортивные соревнования между отрядами (футбол, пионербол, эстафеты); творческий баттл или конкурс между отрядами; совместный межотрядный экскурсия; межотрядный хоровод дружбы (совместный флешмоб).

Групповой уровень. Направленность: творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, в формате творческих объединений детей из разных отрядов, а также органы самоуправления на общелагерном уровне (сбор командиров). Особенность — разновозрастной формат совместной деятельности. Формы творческих активностей и событий: работа творческих микрогрупп по подготовке отрядных дел; заседание Совета командиров (планирование, анализ, обмен опытом); работа «мастерских» по интересам (юные инженеры, юные медики, юные журналисты); разновозрастные творческие лаборатории (создание общего проекта); сборы органов самоуправления (Совет Сюрпризников, Совет Летописцев).

Отрядный уровень. Направленность: ключевое воспитывающее пространство, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Для достижения данной направленности в программе предусмотрены следующие формы работы: отрядный «огонёк»; отрядные сборы (планирование, распределение поручений); коллективно-творческое дело (КТД); оформление отрядного уголка и его обновление; подготовка отрядного номера на общелагерное мероприятие; игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Индивидуальный уровень (психолого-педагогическое

сопровождение). Направленность: создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, поддержка индивидуальных проявлений каждого ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение в условиях творческой деятельности.

Формы творческих активностей и событий: индивидуальные беседы и консультации с вожатым или педагогом-психологом; индивидуальная помощь в подготовке номера, проекта или выступления; индивидуальные поручения или творческие задания с учётом интересов и способностей ребёнка; Экран настроений; диагностика интересов, ценностных ориентаций, выявление лидеров.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в рамках программы смены направлена на стимулирование социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей. В основе программы лагерной смены лежит программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России», которая строится на принципах командной работы, сотрудничества и дружбы, а не на жесткой конкуренции. Поэтому поощряется участие каждого отряда и каждого ребенка. Принципы системы поощрения:

- открытость поощрения (результаты достижений представлены в отрядном уголке);
- прозрачность правил поощрения (правила получения поощрений объявляются в организационный период и понятны каждому ребёнку);
- частота награждения (ежедневно на отрядном «огоньке» и на общелагерной линейке по итогу выполнения задания);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (награждаются как отдельные дети, так и отряды в целом);
- дифференцированность поощрения (учитываются разные достижения: творческие, спортивные, трудовые, лидерские, добрые поступки).

Система связана с игровой легендой смены. На уровне отряда главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия

ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Каждый ребёнок за особые достижения (победа в конкурсе, проявленная инициатива, помощь товарищу, творческий успех, спортивное достижение, активное участие) получает наклейку на «чемодан». «Чемодан» — это индивидуальный накопитель (бумажный чемоданчик, который ребёнок оформляет в начале смены). Наклейки имеют разную тематику в зависимости от вида достижения. Процедура вручения: на отрядном «огоньке» вожатый в торжественной обстановке вручает наклейку, ребёнок сам клеит её на свой «чемодан». В конце смены «чемоданы» демонстрируются на итоговой выставке, после чего все участники смены получают небольшие призы, а дети с наибольшим количеством наклеек получают дополнительные призы или грамоты.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярное время организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Миссия лагеря: создание воспитывающей среды, где отдых, оздоровление и развитие ребёнка объединены ценностями программы «Орлята России»: дружбой, взаимопомощью, любовью к Родине и уважением к личности каждого.
- Ценности лагеря — доброта, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к Родине, бережное отношение к природе, здоровый образ жизни, творчество, ответственность.
- Традиции лагеря — традиция доброго отношения к людям, доброго отношения к песне, поздравление именинников на линейке, традиция орлятского круга.
- Символы лагеря — карта России (коллективное поощрение отрядов), эмблема «Орлята России».
- Ритуалы — подъём и спуск флага, торжественное вручение частей карты на линейке, вручение наклеек на «чемодан» на отрядном «огоньке», прощальный «огонёк» в конце смены.
- Правила и нормы поведения — единые требования к режиму дня, дисциплине, самообслуживанию, уважительному отношению к детям и взрослым, заботе о младших, честности, справедливости.
- Игровая легенда смены — путешествие по России. Каждый отряд — команда орлят-путешественников, которая открывает новые места, выполняет задания и собирает карту.

Элементами уклада являются:

- Быт и режим дня — чёткое расписание, сочетающее оздоровительные, воспитательные, досуговые и гигиенические моменты (утренняя зарядка, приём пищи, кружки, общелагерные мероприятия, свободное время).
- Пространственно-предметная среда — отрядные уголки, общелагерный стенд, «Карта путешествий», выставки творческих работ, «Чемоданы достижений» детей.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Лицей №21». Он организован как комфортное, безопасное и воспитывающее пространство, способствующее отдыху,

оздоровлению и развитию детей.

Условия проживания и питания: дети находятся в лагере в режиме дневного пребывания (с 8.30 до 14.30); питание организовано в школьной столовой: двухразовое (завтрак и обед) с учётом возрастных норм и требований СанПиН; отрядные комнаты оборудованы для игр, занятий творчеством, отрядных сборов; на территории лагеря имеются спортивная площадка, актовый зал для проведения мероприятий.

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей, санитарно-эпидемиологических требований и необходимости чередования разных видов деятельности. Его соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон чистоты» и т.д. Меры обеспечения безопасности: ежедневные инструктажи по технике безопасности, ПДД, пожарной безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях; отработка навыков эвакуации при пожаре и других ЧС, медицинское сопровождение (медицинский работник в течение всего дня), соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, мытьё рук, питьевой режим).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря создаёт особую атмосферу, объединяет детей и взрослых, поддерживает игровой сюжет смены и традиции. Оно включает в себя легенду смены, ритуалы, символы и традиции, законы и правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2026 по 22.06.2026).

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 13-й дни смены), итоговый (14-й и 15-й дни смены).

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период (1-2-й дни смены)

После окончания учебного года орлята собираются в лагере, чтобы интересно и с пользой провести время, найти новых друзей и получить незабываемые впечатления. В одном отряде могут оказаться ребята из разных классов лицея или отрядом может стать уже сформированный детский коллектив одного класса. Это стоит учитывать при организации отдельных этапов, периодов смены. Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события и дела оргпериода направлены на решение всех этих задач.

Основной период (3–13-й дни смены) – орлята отправляются в

путешествие по России, открывать которую им помогают жители регионов страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Дела основного периода – это разнообразные тематические события, игровые программы, испытания, встроенные в сюжет путешествия по России. Они становятся частью общего пути, в котором каждый день связан с предыдущим и готовит ребят к следующему шагу.

Коллективные творческие дела (КТД), игровые задания и испытания помогают сплотить отряд, способствуют развитию доверия между ребятами, созданию тёплой, дружеской атмосферы в отряде. А тематика и содержание этих дел позволяет разбирать, обсуждать важные вопросы: о дружбе и ответственности, о выборе и последствиях поступков, о ценности труда, творчества, заботы о других. Формы и приёмы, используемые педагогами, способствуют пробуждению в школьниках любознательности и равнодушия, развивают инициативность и умение действовать сообща. Через игру, обсуждение, совместное дело дети постепенно учатся видеть себя частью команды и понимать значимость своего вклада в общее дело.

Итоговый период (14–15-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в

коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании оздоровительной кампании.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены «Содружество Орлят – путешествие по России» лежит путешествие детей по родной стране вместе с одним из символов России, дружбы и доброты – Чебурашкой.

Однажды Чебурашка задумался: «Я живу в самой большой стране мира, но почти ничего о ней не знаю. Что такое Карелия? Почему в Дагестане танцуют так быстро? А на Севере правда можно увидеть сияние?» Он загрустил.

Тогда ребята из пришкольного лагеря «Содружество Орлят»

решили: «Мы поможем Чебурашке узнать Россию». К тому же идти одному скучно, а с командой — весело и надёжно. Так орлята стали пассажирами уникального «Поезда Дружбы», который отправился в рейс по маршруту «Камчатка - Москва». В штатном расписании поезда значится «Год единства народов России», поэтому поезд не просто везёт детей, а помогает собирать «Карту Единства» — артефакт, доказывающий, что народы России сильны вместе.

Каждые два дня один отряд берет Чебурашку с собой в «путешествие» (по карте, по легендам, по ремеслам), а в конце второго дня ребята рассказывают, что их удивило и заполняют страницу в «Книге путешествий»: пишут отзывы, вклеивают фотографии. В конце смены получится один альбом впечатлений.

Кроме того, путешествуя по стране, орлята будут пополнять «музей в чемодане», в котором окажется не просто сувенир, а живое свидетельство единства: традиция, услышанная в ходе квеста, игра, в которую играли всем лагерем, рецепт, которым поделился соседний вагон, и конечно, поделка, созданная на занятии в «Артстудии». И этот чемодан, настоящую сокровищницу народов России, ребята подарят Чебурашке в конце путешествия.

Собирая сокровища, ребята наполняют чемодан артефактами, каждый из которых не только соответствует какому-то региону, городу или народу, но отражает содержание треков программы «Орлята России». При этом один регион может объединять содержание сразу нескольких треков, что создаёт, поддерживает смысловые связи между разными направлениями Программы.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых, кинотеатр «Сфера», Зоопарк г. Екатеринбург, театр Эстрады г. Екатеринбург, театр «Вариант» г. Первоуральск, Ньютон Парк г. Екатеринбург, ДК ПНТЗ, Инженерная школа г. Екатеринбург.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- Информирование родителей перед сменой – размещение на сайте организации, в официальных группах в социальных сетях и мессенджерах информации о

воспитательной работе, режиме дня, внутреннем распорядке, а также перечне необходимых вещей для ребёнка.

- Родительские собрания и консультации – проведение тематических встреч, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, рекомендации специалистов психолого-педагогической службы лагеря. Организуются родительские группы с участием педагогов и классных руководителей для обсуждения актуальных вопросов и согласования совместной деятельности.

- Участие в психолого-педагогических консилиумах – привлечение родителей (законных представителей) к участию в консилиумах в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами организации.

- Целевое взаимодействие с родителями детей, нуждающихся в особой поддержке – для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется адресное взаимодействие с их родителями (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение — квалифицированные педагоги, прошедшие подготовку по программе «Орлята России», владеющие методиками коллективно-творческих дел, чередования творческих поручений, инклюзивного подхода.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ «Лицей №21» совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и руководителей кружков.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, заместитель начальника по воспитательной работе, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); руководители творческих мастерских и спортивных секций. Медицинский работник оказывает

необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
Адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря и формированием временного детского коллектива.		
День 1. Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!		
Направление «Гражданское воспитание» Соответствует треку «Орленок-лидер» программы «Орлята России»		
Мероприятие / форма воспитательной работы	Уровень	Содержание мероприятия
Сбор отряда	отрядный	Первичное знакомство детей, обсуждение целей и правил отряда в смене, формирование первичных норм взаимодействия, распределение поручений.
Инструктаж по ТБ	отрядный	Инструктаж. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Квест «Здравствуй, лагерь!»	отрядный, общелагерный	Общий сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения, знакомство с территорией и сотрудниками лагеря, знакомство с правилами и традициями лагеря в игровой форме (по типу «Разведчики»).
Фотокейт «Лагерь в объективе»	отрядный, общелагерный	Знакомство детей с территорией, расположением объектов и традициями лагеря в игровой форме.
Отрядный сбор	отрядный	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей командиров и распределение творческих поручений. Постановка общей цели и правил совместной жизни и деятельности.
Подготовка визитки отряда	отрядный	Подготовка творческой визитки отряда как формы знакомства, сплочения коллектива, распределения ролей и развития навыков совместной деятельности.
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	отрядный	Игровое знакомство и сплочение детей, развитие коммуникации, выявление лидеров, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Конкурс «Нам нужен мир!»	общелагерный	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный дню защиты детей
«Огонёк» знакомства	отрядный	Сбор отряда с целью сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, о перспективах предстоящей жизнедеятельности, мотивировать детей и

		подростков на активное участие в программе смены.
День 2. Открытие смены		
Направление «Гражданское воспитание», «Эстетическое воспитание» Соответствует трекам «Лидер» и «Мастер» программы «Орлята России»		
Утренняя гигиеническая гимнастика.	общелагерный	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.
Утренний информационный сбор отряда.	отрядный	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Торжественная линейка. Церемония открытия смены. Концерт «Поезд Дружбы отправляется!»	общелагерный	Торжественное открытие смены - церемония старта смены с выносом флага, исполнением гимна, приветствием администрации, презентацией программы смены, проведение общего творческого концерта, направленного на представление отрядов и включение участников в общелагерную жизнь. Введение в игровую модель смены. Знакомство с игровым маршрутом.
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	отрядный, общелагерный	Игровое знакомство и сплочение детей, развитие коммуникации, выявление лидеров. Участвуют все отряды по типу «Вертушки»
Игровая диагностика «Интересный вагон»	отрядный	Проявление интереса у ребёнка к предлагаемой деятельности, выявление его предпочтений
Огонёк отряда	отрядный	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Разучивание и исполнение песни отряда.
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
Развитие личностного потенциала ребёнка через коллективную деятельность на уровне отряда и других объединений.		
День 3. Там, где просыпаются вулканы		
Направление «Гражданское воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание» Соответствует трекам «Лидер», «Мастер», «Спортсмен» программы «Орлята России»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Тематический час «Там, где просыпаются вулканы» - первая станция в маршруте	общелагерный	Тематический час и познавательная викторина, направленная на знакомство детей с Петропавловск-Камчатским, языками, традициями, обычаями и ценностями народов Камчатки, расширение кругозора, формирование уважительного отношения к

		представителям разных культур и осознание единства многонационального народа России.
Мастер-класс «Огненный цветок дружбы»	общелагерный	Увлекательный мастер-класс, объединяющий творчество и базовую электронику.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание оберега на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, подвижные народные игры
Спортивный праздник «Спасение вулкана»	общелагерный	Проведение спортивно-массового мероприятия, направленного на развитие двигательной активности, укрепление здоровья, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой.
КТД «Чемодан открытий»	отрядный	Оформление чемодана для фиксации индивидуальных достижений
Огонёк отряда		
День 4. Сокровища России		
Направление «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Лидер», «Эрудит»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Киноклуб - 3D кино «Сокровища России»	общелагерный, отрядный	Организация просмотра и последующего обсуждения тематического кинофильма, направленного на формирование у детей представлений об уникальности России.
Квест «Жемчужина Байкала»	общелагерный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на расширение кругозора, развитие эрудиции, логического мышления, умения работать в группе, принимать совместные решения и применять знания в игровой познавательной форме.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание волшебной рыбы на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, песнями, подвижные народные игры
Огонёк отряда		
День 5. Путешествие по Лукоморью		
Направление «Гражданское воспитание», «Экологическое воспитание» Соответствует направлениям «Лидер», «Эколог», «Эрудит»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Просмотр фильма в кинотеатре	Общелагерный	Организация просмотра и последующего обсуждения фильма.
Интеллектуальный квиз «Путешествие по Лукоморью»	отрядный	Проведение интеллектуального соревнования, направленного на развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, умения применять знания в практических и игровых заданиях.
Выставка детских рисунков на экологическую	общелагерный	Организация выставки детских рисунков, направленной на формирование у детей экологического сознания, личной

тематику «Байкал – синее сердце России»		ответственности и готовности действовать (ко дню эколога)
Огонек «Тайна семи легенд»	отрядный	Погружение в мистическую атмосферу преданий Орленка и лагеря, через коллективное обсуждение легенд развить логическое мышление, кругозор и укрепить дух «орлянского братства».
День 6. У слияния великих рек		
Направление «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание» Соответствует направлениям «Мастер», «Спортсмен»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Посещение театра Эстрады	общелагерный	Культурный выезд в театр направлен на приобщение отряда к сценическому искусству и расширение общего кругозора через знакомство с постановкой.
Квест «У слияния двух рек»	общелагерный, отрядный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на знакомство с народами Поволжья, их традициями, культурой.
Игра по станциям «Безопасное колесо»	общелагерный	Проведение игры по станциям, направленной на закрепление у детей правил безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в природной среде, на водных объектах, в быту и социуме, развитие внимательности, ответственности и умения применять знания о безопасности в практических ситуациях.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание куклы-оберега на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, песнями
Огонёк отряда		
День 7. Орлята в команде Первых		
Направление «Гражданское воспитания», «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Лидер», «Эрудит»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Классная встреча «Знакомьтесь, Движение Первых»	общелагерный	Организация встречи детей с приглашённым гостем, направленной на расширение кругозора, знакомство с личным жизненным и профессиональным опытом собеседника, формирование у детей интереса к социально значимой деятельности.
Игра-путешествие «Первооткрыватели»	общелагерный или отрядный	Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.
КТД «Сюрприз для друга»	отрядный	КТД направлено на укрепление внутриотрядной дружбы, формирование бескорыстной радости — «дарить приятно».
Гостевание «В кругу друзей»	межотрядный	Творческая встреча направлена на развитие коммуникативных навыков, снятие межгрупповых барьеров и создание единого

		лагерного братства через совместные игры, песни и обмен отрядными легендами.
Огонёк отряда		
День 8. День Казань – перекрёсток культур		
Направление «Познавательное направление воспитания», «Физическое воспитание» Соответствует направлениям «Эрудит», «Спортсмен»		
Экскурсия в интерактивный музей «Newton парк»	общелагерный	Организация экскурсии, направленной на развитие познавательного интереса, стремления к знаниям и образованию, умений различать научные факты и распространённые мифы
Квест «В гости к дракону Зиланту»	отрядный, общелагерный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на знакомство с традициями, культурой Татарстана.
Первенство по пионерболу	межотрядный	Проведение спортивного мероприятия, направленного на развитие двигательной активности, укрепление здоровья, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание дракона на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, песнями, подвижные народные игры
Огонек смены. середины	отрядный	Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого ребёнка в отряде.
День 9. Моя Россия!		
Направление «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Лидер», «Орленок-хранитель», «Доброволец»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Музейный урок в Инженерной школе	общеотрядный	Занятие направлено на формирование познавательного интереса к истории отечественной науки и техники, развитие инженерного мышления, навыков работы с информацией (чертежами, схемами), воспитание уважения к труду изобретателей и создателей.
Фестиваль «Моя Россия!»	общелагерный	Проведение патриотического мероприятия, направленного на формирование уважительного отношения Родине, развитие организованности, сплочённости коллектива, чувства ответственности за общий результат.
КТД «Окна России»	отрядный, общелагерный	Участие в акции, направленной на воспитание патриотизма, эстетического вкуса и художественных навыков, а также на сплочение детского коллектива через совместную творческую деятельность.
Флешмоб «В ритме России»	общелагерный	Динамичный флешмоб с использованием государственной символики.

КТД «Доброе дело смены»	отрядный	Организация коллективного творческого дела, направленного на совместное планирование и подготовку социально значимой инициативы смены, распределение поручений, развитие навыков сотрудничества.
Огонёк отряда		
День 10. В поисках каменного цветка		
Направление «Гражданское воспитания», «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Лидер», «Эрудит»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Интеллектуальная игра «В поисках каменного цветка»	отрядный, общелагерный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на знакомство с культурой Урала.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание поделки с уральской росписью на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, подвижные игры
Экскурсия по городу «Маршрут памяти»	отрядный, общелагерный	Организация посещения памятного места, направленного на сохранение исторической памяти, формирование уважения к истории города и страны.
VR-путешествие в космос	общелагерный	Занятие с использованием технологий виртуальной реальности, направленного на формирование познавательного интереса к освоению космического пространства, расширение представлений о Вселенной, истории космонавтики и вкладе России в мировые космические достижения.
Огонёк отряда		
День 11. Театральный перекрёсток		
Направление «Эстетическое воспитания», «Физическое воспитание» Соответствует направлениям «Мастер», «Спортсмен»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Посещение театра «Вариант»	общелагерный	Культурный выход в театр направлен на приобщение отряда к сценическому искусству и расширение общего кругозора через знакомство с постановкой.
Квиз «Формула здоровья»	отрядный	Игровое мероприятие по определению составляющих здорового образа жизни, направленной на формирование у детей представлений о режиме дня, двигательной активности, питании, отдыхе, личной гигиене и безопасном поведении как основе сохранения физического и эмоционального благополучия.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Знакомство с народными танцами, песнями подвижными народными играми
День 12. Ларец Древней Руси		
Направление «Гражданское воспитания», «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Хранитель»		

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Просмотр фильма в кинотеатре	общелагерный	Организация просмотра и последующего обсуждения фильма.
Викторина «Ларец Древней мудрости»	общелагерный, отрядный	Викторина - путешествие во времени: от Золотых ворот до Успенского собора — знакомство с древнерусской культурой и княжеской славой Владимира, ремеслами, зодчеством.
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание птицы счастья на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными танцами, песнями, подвижные народные игры
Подготовка выступления к закрытию смены	отрядный	Организация коллективной подготовки творческого выступления с распределением ролей и поручений, развитием инициативы, ответственности, навыков сотрудничества и совместной деятельности в процессе создания общего сценического номера – инсценирование легенд народов России.
Огонёк отряда		
День 13. Москва – сердце России!		
Направление «Познавательное направление воспитания», «Экологическое» Соответствует направлениям «Эрудит», «Эколог»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Экскурсия в Зоопарк	общелагерный	Знакомство с животными разных климатических зон (хищники, травоядные, приматы, птицы, рептилии). Наблюдение за повадками, питанием и условиями содержания.
Игра по станциям «Сердце России»	отрядный, общелагерный	Проведение командной интеллектуальной игры о Москве
Кружки, секции	отрядный, общелагерный	Создание матрешки-оригами на занятии секции «АРТмастер», знакомство с народными песнями, подвижные народные игры
Огонёк отряда		
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
Этап подведения итогов, принятия участниками смены позитивного опыта и формирования маршрутов дальнейшего развития.		
День 14. Друг вокруг		
Направление «Познавательное направление воспитания», «Физическое воспитание» Соответствует направлениям «Эрудит», «Спортсмен»		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Весёлые старты	Общелагерный межотрядный	Проведение спортивного мероприятия, направленного на развитие двигательной активности, укрепление здоровья, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой.

Экскурсия удивительный насекомых	в мир	общелагерный, отрядный	Организация непосредственного знакомства и наблюдения представителями класса Насекомые
Подготовка выступления к закрытию смены		отрядный	Организация коллективной подготовки творческого выступления с распределением ролей и поручений, развитием инициативы, ответственности, навыков сотрудничества и совместной деятельности в процессе создания общего сценического номера – инсценирование легенд народов России.
Огонёк отряда			
День 15. Закрытие смены			
Направления «Гражданское» и «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Хранитель», «Мастер»			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.			
Линейка Памяти		общелагерный	Проведение общешкольной линейки, посвященной Дню памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». Минута молчания.
Фестиваль дворовых игр и игр народов России.		общелагерный	Организация игрового фестиваля, направленного на знакомство детей с традиционными дворовыми играми и играми народов России, развитие интереса к культурным традициям страны.
Церемония закрытия смены. Концерт		общелагерный	Проведение торжественного итогового мероприятия, направленного на подведение итогов смены, демонстрацию лучшего опыта и достижений детей. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.
Хоровод Дружбы		межотрядный	Исполнение единого хоровода, символизирующего единство народов России.
Игры на прощание		отрядный	Проведение игр, направленных на эмоционально-позитивное завершение смены, укрепление чувства команды и дружбы.
Прощальный огонек «Созвездие»		отрядный	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность отряду «Узелки дружбы».

**ПЛАН – СЕТКА СМЕНЫ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»**

<p>01.06. Квест «Здравствуй, лагерь!» Фотоквест «Лагерь в объективе» Конкурс «Нам нужен мир!» «Огонёк» знакомства</p>	<p>02.06. Концерт открытия смены «Поезд Дружбы отправляется!» Игры на командообразование</p>	<p>03.06 Тематический час «Там, где просыпаются вулканы» Спортивный праздник «Спасение вулкана» Мастер-класс «Огненный цветок дружбы»</p>
<p>04.06. Киноклуб - 3D кино «Сокровища России» Квест «Жемчужина Байкала»</p>	<p>05.06. Интеллектуальный квиз «Путешествие по Лукоморью» Выставка рисунков на «Байкал – синее сердце России» Огонек «Тайна семи легенд»</p>	<p>08.06 Квест «У слияния двух рек» Посещение театра Эстрады Игра по станциям «Безопасное колесо»</p>
<p>09.06. Классная встреча «Знакомьтесь, Движение Первых» Игра-путешествие «Первооткрыватели» Гостевание «В кругу друзей»</p>	<p>10.06. Экскурсия в «Newton парк» Квест «В гости к дракону Зиланту» Первенство по пионерболу</p>	<p>11.06 Музейный урок в Инженерной школе Фестиваль «Моя Россия!» Флешмоб «В ритме России»</p>
<p>15.06. Интеллектуальная игра «В поисках каменного цветка» Экскурсия по городу «Маршрут памяти» VR-путешествие в космос</p>	<p>16.06. Посещение театра «Вариант» Квиз «Формула здоровья»</p>	<p>17.06 Просмотр фильма в кинотеатре Викторина «Ларец Древней мудрости»</p>
<p>18.06. Экскурсия в Зоопарк Игра по станциям «Сердце России»</p>	<p>19.06. Весёлые старты Экскурсия в удивительный мир насекомых</p>	<p>22.06 Линейка Памяти Фестиваль дворовых игр и игр народов России. Хоровод Дружбы Церемония закрытия смены. Концерт</p>

